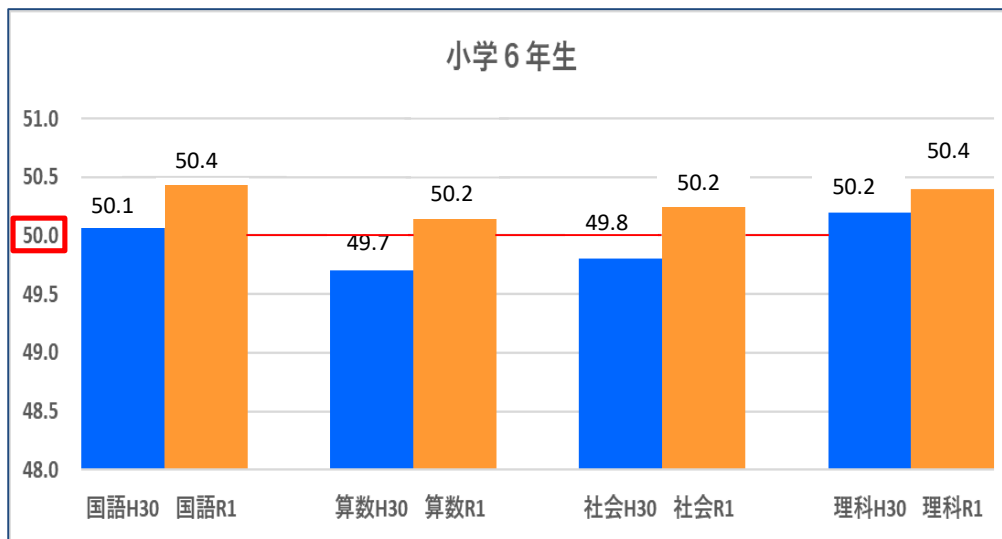
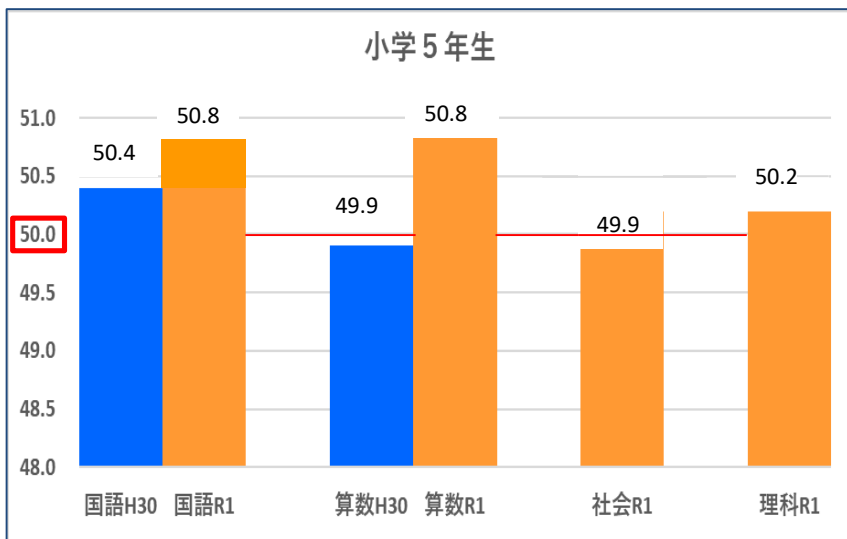
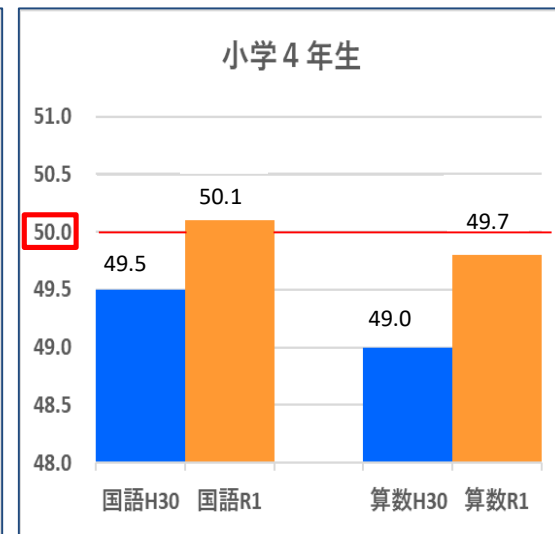
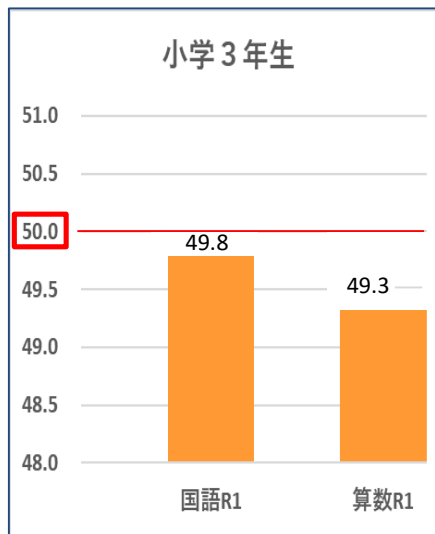


# 熊本市学力調査について

令和元年度(2019年度)  
熊本市学力調査(小学校)

平成30年12月実施

令和元年12月実施

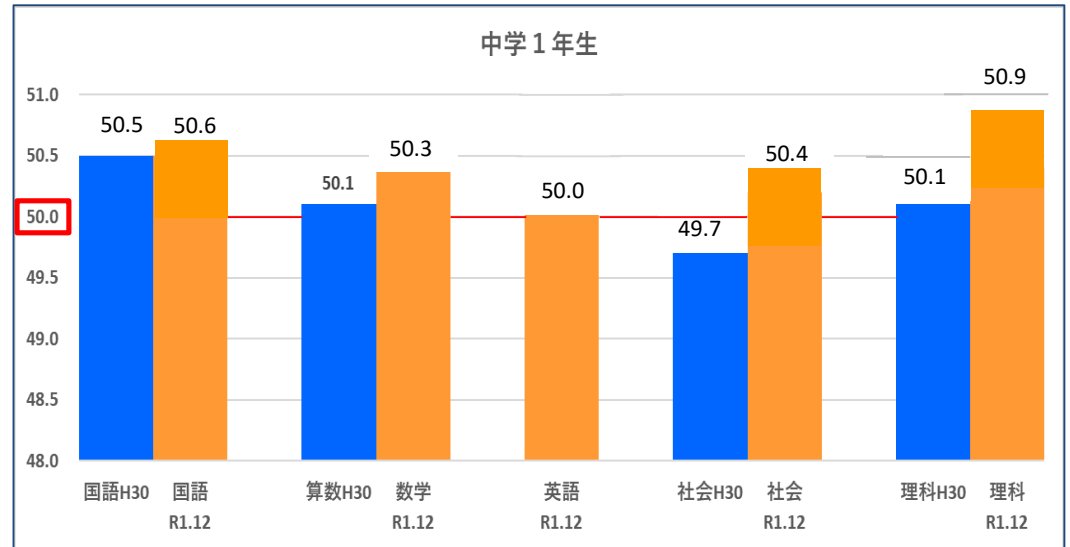


# 熊本市学力調査について

令和元年度(2019年度)  
熊本市学力調査(中学校)

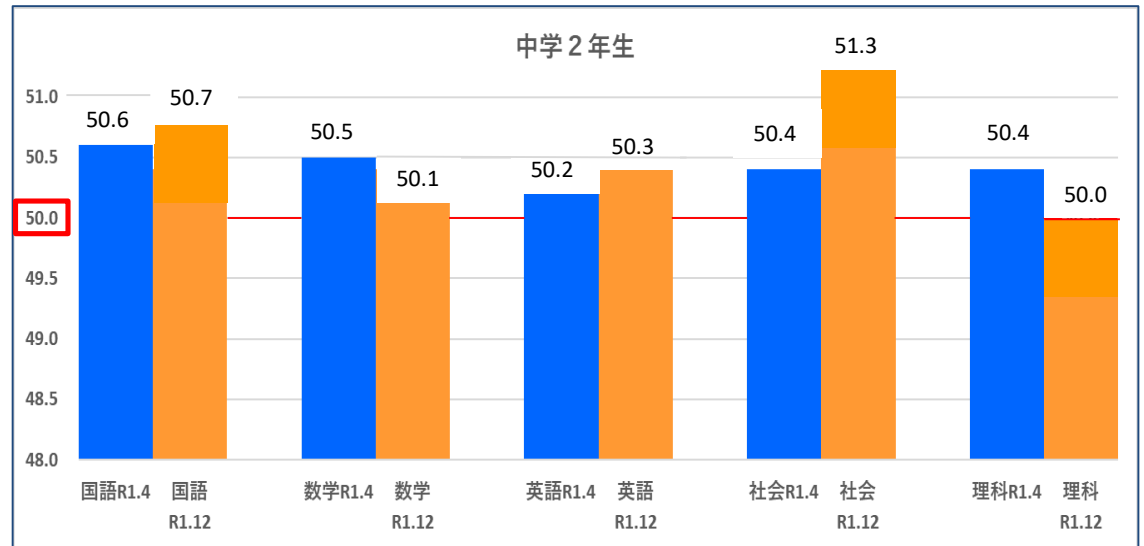
平成30年12月実施(6年生)

令和元年12月実施



平成31年4月実施

令和元年12月実施



# 熊本市学力調査について

## 【良かったポイント】

国語	小学校	5年	文章読解
		6年	文章読解、文法
	中学校	1年	文法
		2年	文章読解、文法
算数	小学校	5年	整数の計算、立体図形
		6年	立体図形、割合・百分率・歩合
	中学校	1年	方程式、比例・反比例の利用
		2年	平面図形、一次関数
英語	中学校	1年	Writing
		2年	Reading
社会	小学校	6年	江戸時代
	中学校	2年	近世
理科	小学校	6年	物の溶け方
	中学校	1年	状態変化

## 【課題として見られたポイント】

国語	小学校	3年	文学的文章内容・主題の理解 (無回答率)
算数	小学校	3年	平面図形 正方形の1辺の長さから、周りの長さを求める
		4年	式による表現 数量の関係を式に表し、答えを求める(少数の減法)
英語	中学校	1年	Listening 問いかけを聞いて適切な応答を選ぶ
社会	小学校	5年	日本の国土のようす(気候) 梅雨の名称を答える
理科	中学校	2年	物質の成り立ち 水の電気分解で水酸化ナトリウムを入れる理由を書く(無回答率)

# 今後の取組

## <授業改善>

- 効果的なICT機器の活用
- 生徒指導の三機能による学級づくり
  - ①自己決定 ②自己存在感 ③共感的な人間関係
- めあて、対話（アウトプット）、振り返りを大切にした授業づくり

教師主導の「教わる」授業から  
子どもが主役の「学びとる」授業へ

# 熊本市学力調査について

