

## 【記入例】

# 移行支援シート

～とぎれない支援のために～

幼稚園・保育園 → 小学校

このシートは、お子さんに必要な支援内容や方法などについて  
就学先の学校に伝える際に活用するものです。

在籍する幼稚園・保育園の先生と保護者が一緒に記入し、保護  
者の方が直接、または幼稚園・保育園の先生を通して就学先へお  
渡しください。

熊本市教育委員会総合支援課

フリガナ 子どもの名前	性別 ( )	生年月日	平成 年 月 日
保護者名		保護者 連絡先	
住所	熊本市 区		
在籍園		在籍園 連絡先	
記入者		記入日	令和 年 月 日

# 1 現在行っている主な支援の内容

(1) 資料の観点例を参考に各項目について、支援の必要度を下記の3つより選んで記入してください。

空欄：配慮・支援の必要はない。

○：何らかの配慮・支援がほしい。

◎：多くの配慮・支援がほしい。

(2) ○又は◎の項目について、これまで行ってきた配慮や支援、及びその結果を具体的に記入してください。

項 目		支援の必要度	主に幼稚園・保育所等で行ってきた配慮・支援とその結果
健康・身体機能	1 健康面に関する配慮		3 突然の大きな音が苦手で、大きな音がする状況がある場合には本人に何の音がするのか事前に伝え、イヤーマフを着用することで、落ち着いた生活を送ることができた。  ※イヤーマフ：耳全体を覆うタイプの防音保護具
	2 見え		
	3 聞こえ	◎	
	4 姿勢保持		
	5 移動		
	6 手指の動き		
	7 その他（ ）		
身辺処理・生活	8 食事	◎	8 魚が苦手であるが教師と食べる量を相談し、半分に切り分けることで、食べることができた。  10 Tシャツのマークを見ることで、Tシャツの前後を確認することができる。
	9 排せつ		
	10 衣服の着脱	○	
	11 片付け		
	12 用具の使用・活用		
	13 その他（ ）		
社会性・行動	14 指示や話の内容理解		17,18 一人で遊ぶことが好きであるが、教師が入って友達と一緒に遊ぶことで、友達と遊ぶ楽しさを実感できた。  19 大好きなブランコで遊ぶときには、ベルが鳴るタイマーを使うことで友達と交代することができた。
	15 意思の伝達		
	16 人とのかかわり		
	17 遊び	○	
	18 集団行動	○	
	19 決まりの理解や遂行	○	
	20 感情のコントロール		
	21 危険回避・危険予知		
	22 その他（ ）		
	その他	23	
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

項 目		主に幼稚園・保育所等で行ってきた配慮・支援とその結果
興味・関心等	得意なこと・好きな遊び 虫がとても大好き。	虫の図鑑を熱心に読むことを楽しみにしている。
	苦手なこと・嫌いな活動 大きな音	大きな音が嫌いなので音楽発表会で大太鼓を使用する時にはイヤーマフを使用。

## 2 学校に伝えたい支援内容

### (1) 継続して取り組んでほしい内容や配慮事項

※ これまで大事にしてきた指導内容・方法の工夫（環境や働き掛けの工夫、支援のこつ、情緒的に不安定になったときの対応など）、これまでの指導で伸びてきたこと、これからも伸ばしてほしいこと、そのための手だてや配慮事項など

ねんどあそびやクワガタなど虫のぬりえなどは一定時間、椅子に座って熱心に取り組むことができる。

急に大きな音がした時には動揺したが、しばらく一人でクールダウンすることで落ち着くことができるようになってきている。

### (2) 学校生活に関する保護者の要望・期待等

たくさんの友達とかかわりながら学校生活を楽しんでほしい。

### (3) 関係機関

関係機関	連絡先
〇〇病院 〇〇科 主治医 〇〇△△ 先生	〇〇〇-〇〇〇〇

このシートの内容を就学先や関係する支援機関と共有することに同意します。

令和 年 月 日

名前（保護者）\_\_\_\_\_

【資料】 各項目の観点例

項目		各項目の観点例
健康・身体機能	1 健康面に関する配慮	睡眠, 栄養, 生活リズム, 呼吸, 体温, 脈拍, てんかん
	2 見え	視力, 視野, 色覚, 光覚, 眼球運動, 斜視
	3 聞こえ	呼び掛けや音への反応, 聴力, 補聴器, 人工内耳
	4 姿勢保持	首のすわり, 寝返り, 座位, 立位, 姿勢変換, 変形
	5 移動	歩行, 車いす, 歩行器, 杖使用, 階段
	6 手指の動き	指の開閉, つかむ, 持つ, 操作する, 巧緻性
身辺処理・生活	8 食事	好き嫌い, はし等の使用, そしゃく, えん下, 食事の形態
	9 排せつ	排便, 排尿, 導尿, 排便後の処理, 手洗い
	10 衣服の着脱	着る, 脱ぐ, ハンガーの使用, くつを脱ぐ・履く
	11 片付け	用具の整理, 衣服の整理
	12 用具の使用・活用	はさみやのり, 筆記用具, 諸器具
社会性・行動	14 指示や話の内容理解	指示の理解・遂行, イメージの共有
	15 意思の伝達	言葉, 視線, 指さし, 身振り, サイン, 絵・文字カード
	16 人とのかかわり	視線の共有, 家族とのかかわり, 教師や友達とのかかわり
	17 遊び	遊びの様子 (一人遊び, 平行遊びなど), 遊びのルール
	18 集団行動	集団行動への参加
	19 決まりの理解や遂行	順番, 幼稚園・保育所の決まり, 公共施設の利用
	20 感情のコントロール	多動性, 衝動性, パニック
	21 危険回避・危険予知	交通ルールの遵守, 危険な場所への立入, 火気や刃物の使用, 異食
その他	清潔, 衣服の調節, あいさつ, 自然へのかかわり, スケジュールの理解や変更, こだわりの有無, 文字や数への興味・関心 等	