

小中一貫教育及び小中連携教育に関する 調査結果

令和３年度

熊本市教育委員会指導課

目 次

I	調査の概要	p 02
II	児童生徒 結果	p 03
III	保護者 結果	p 23
IV	教員 結果	p 29
V	学校代表 結果	p 39

I 調査の概要

1 目 的

小中一貫教育及び小中連携教育に関する取組について、児童・生徒、保護者及び教職員の意識等の状況を把握し、今後の参考に資する。

2 内 容

小中一貫教育及び小中連携教育の取組についての調査

3 対 象

(1) 対象校

熊本市の各小中学校から抽出

(2) 調査対象者及び回答者数

- ① 小学校３年生以上の各学年１クラスの児童・生徒及び保護者
- ② 授業を担当している全教員
- ③ 学校代表（校長）

4 調査期間

令和３年（２０２１年）１２月１４日（火）～令和４年（２０２２年）１月１４日（金）

5 調査方法

WEB調査（選択式、記述式あり）。

6 回答者数

グループ	小３	小４	小５	小６	中１	中２	中３
A	８５	７６	１１０	１５５	１２４	１１４	１２１
Bモデル	７８	７４	９５	７５	５４	６４	５５
Bモデル外	２２０	２１８	２５５	２６４	１１５	９６	１２６
C	２９６	２５１	３１６	３３８	１５４	１８７	１５４

グループ	保護者	教員	学校代表
A	３０５	１６１	８
Bモデル	２８２	７６	６
Bモデル外	４８２	１５０	１４
C	６７１	３８３	１４

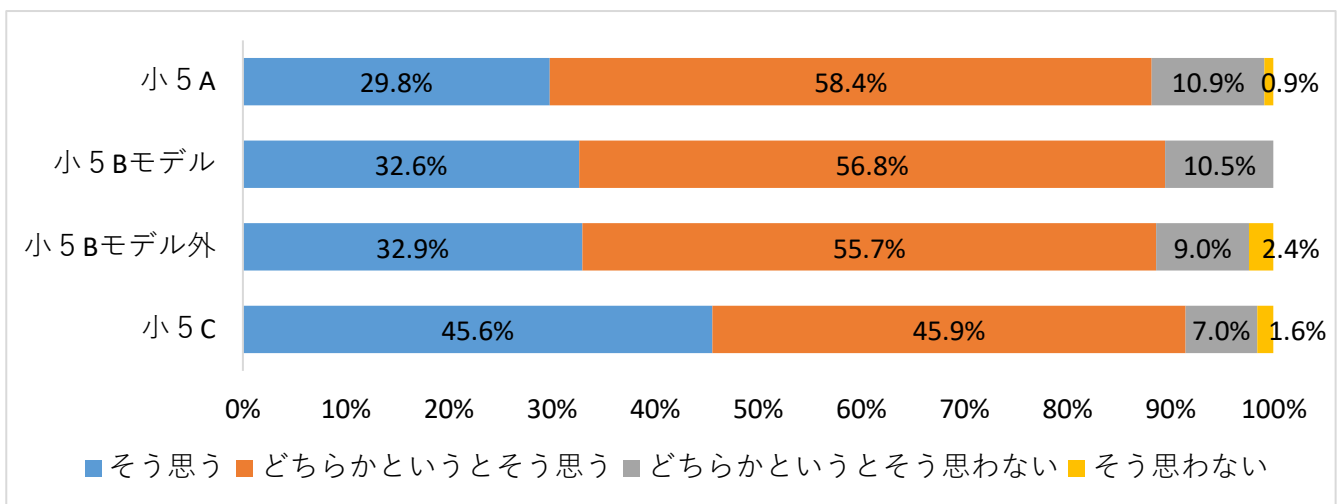
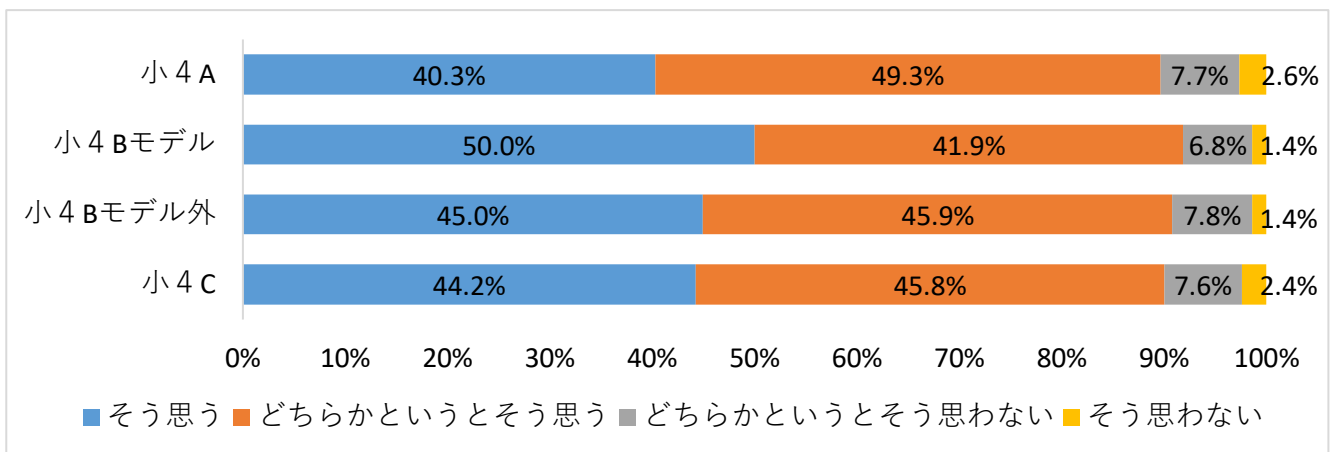
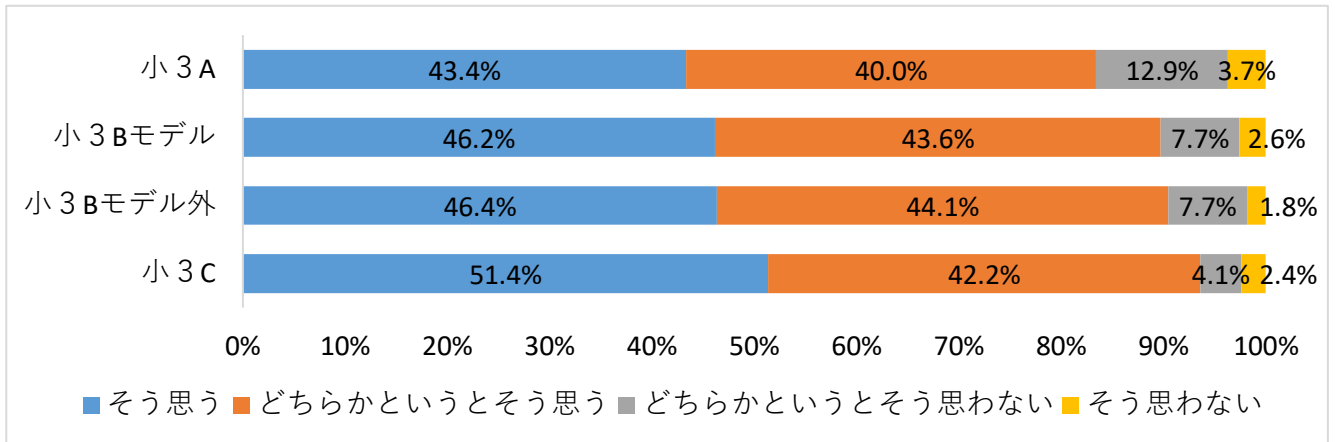
7 集計及び調査結果のまとめ

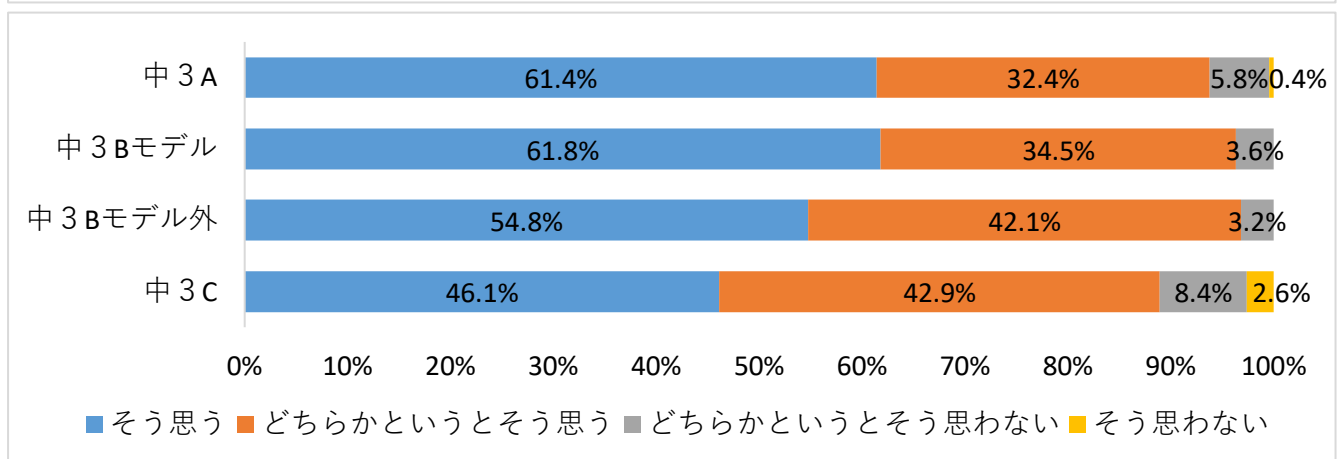
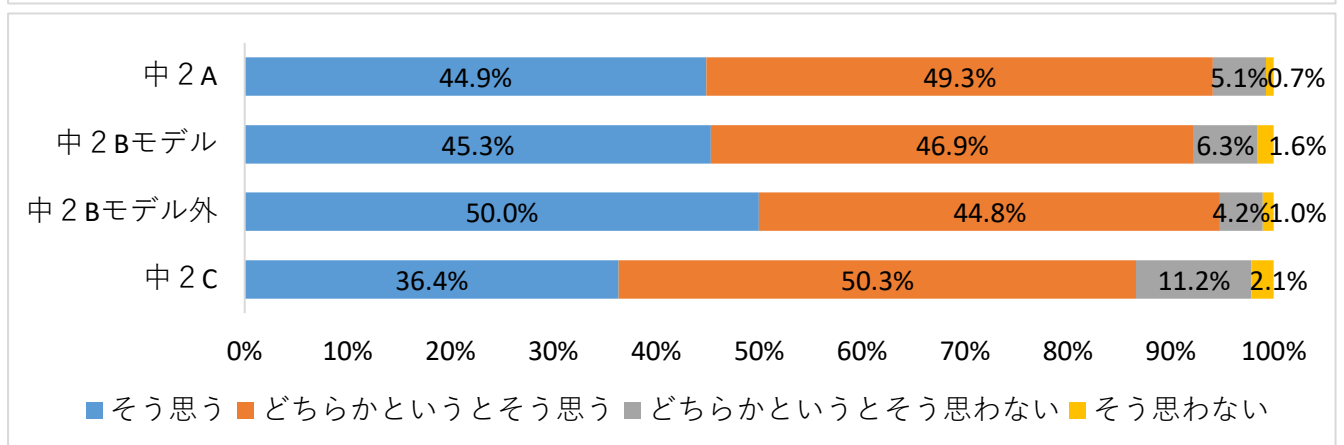
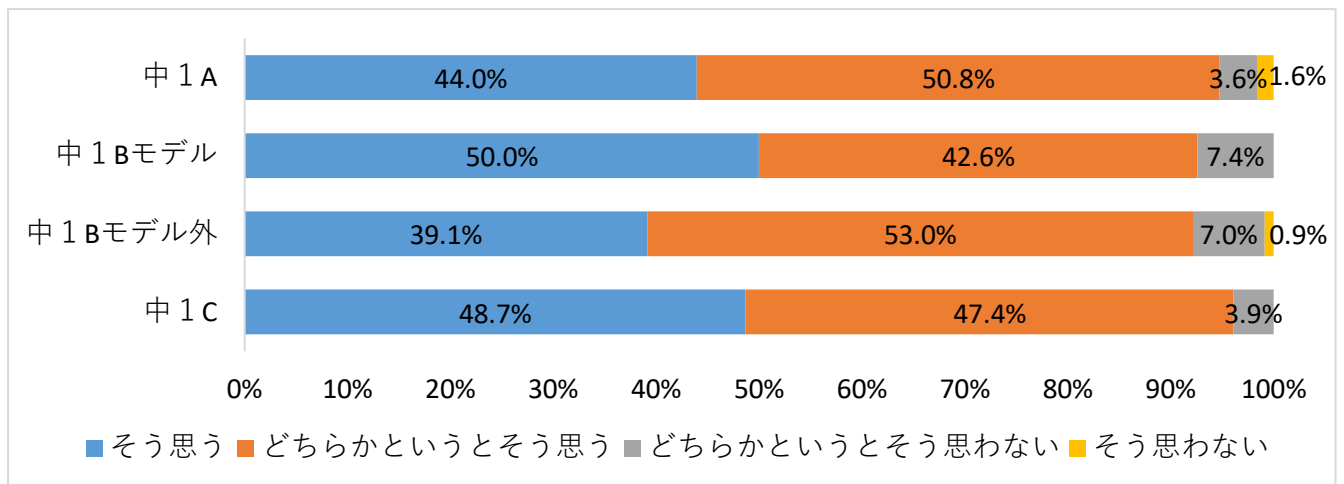
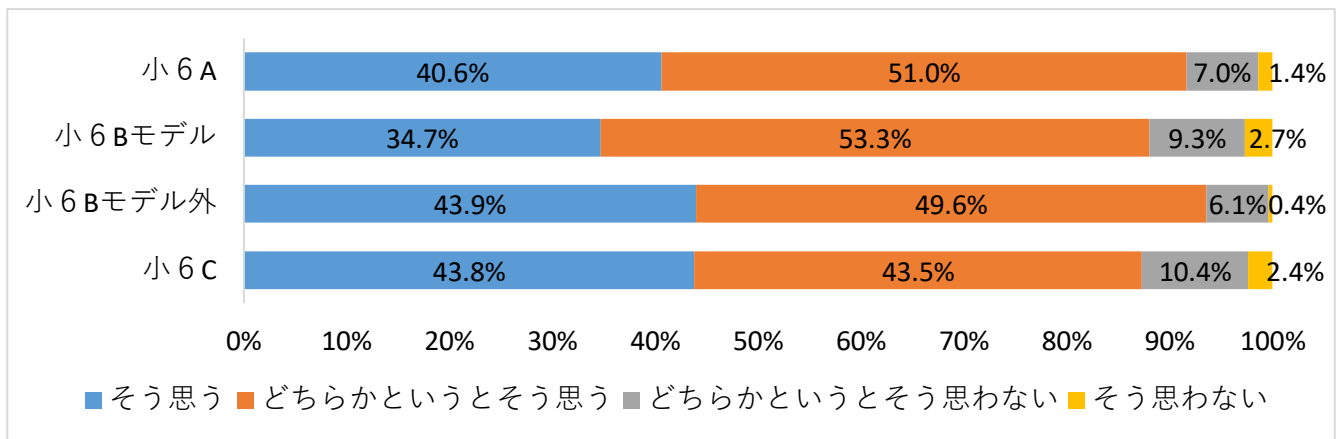
熊本市教育委員会指導課が調査データを集計分析する。

Ⅱ 児童生徒 各グループ結果

質問 1

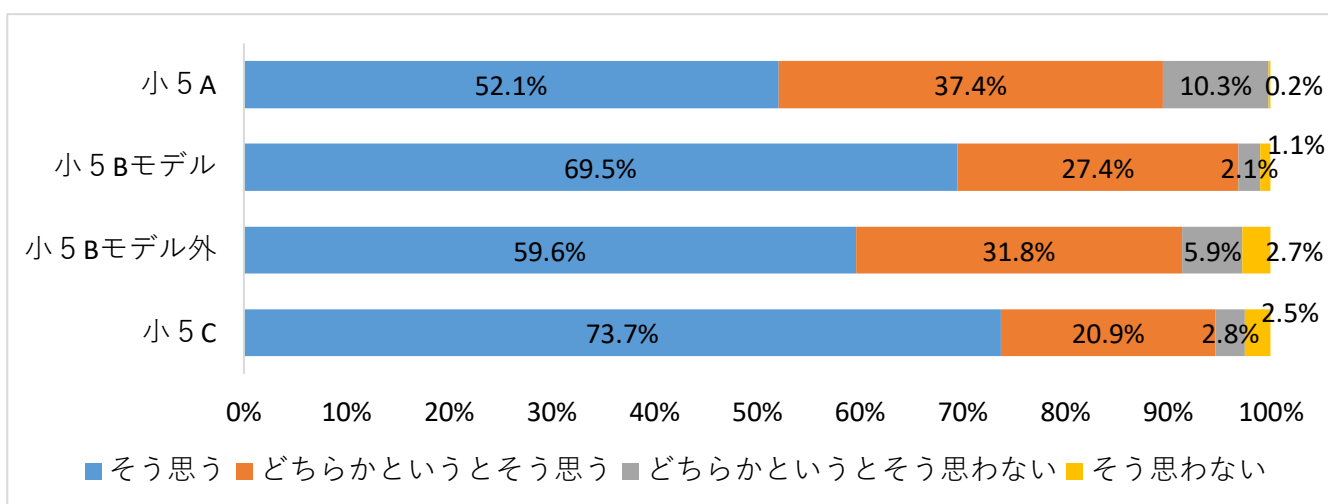
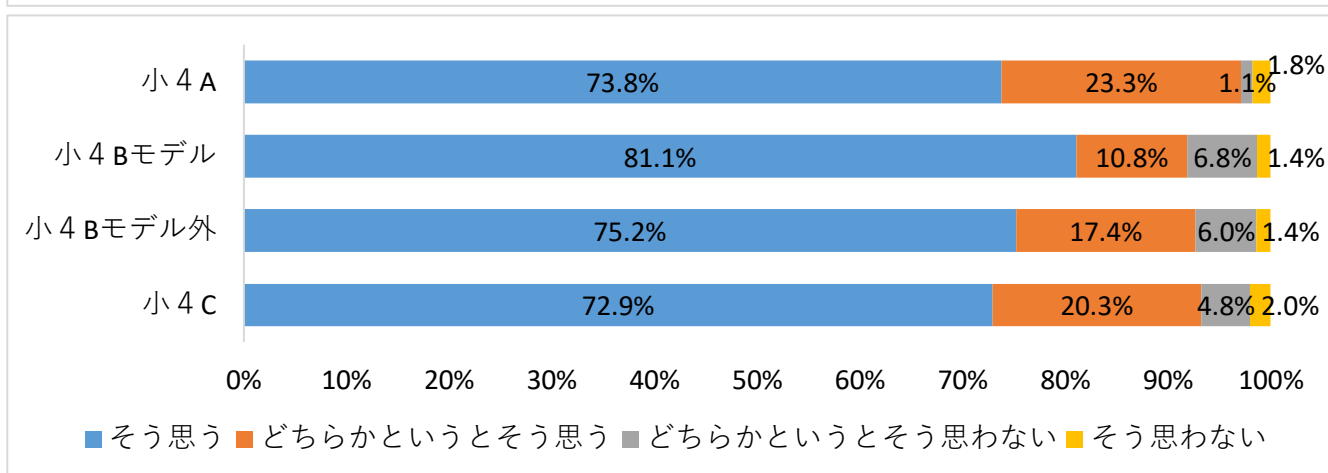
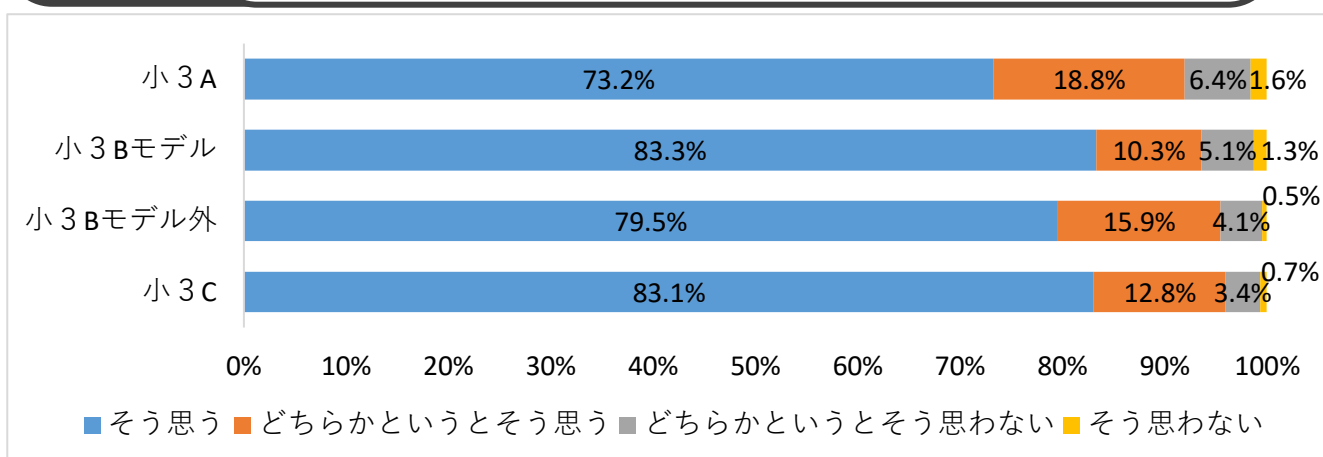
意見の違う人とも協力して活動できていると思うか。

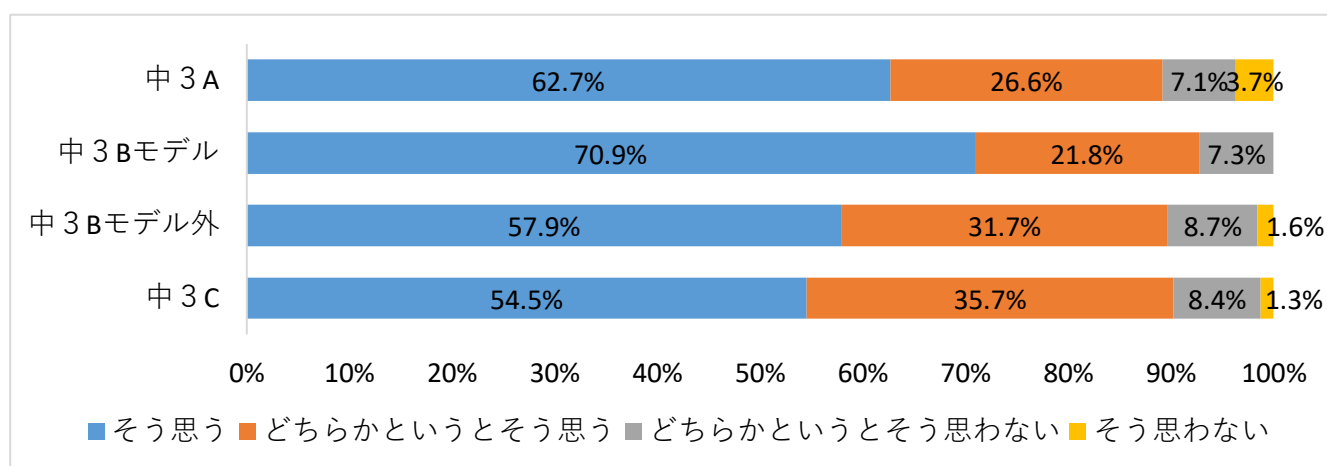
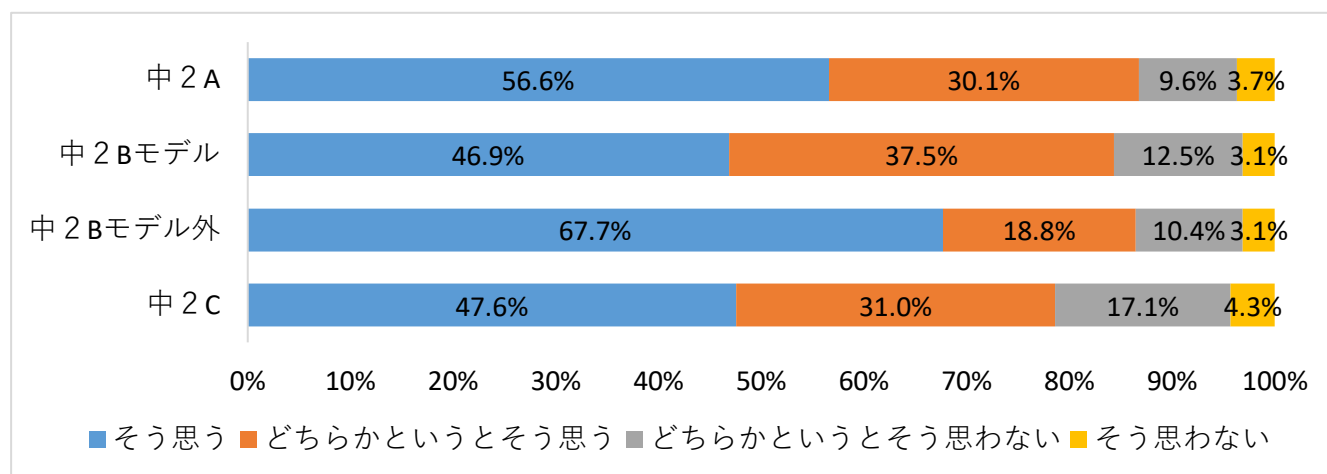
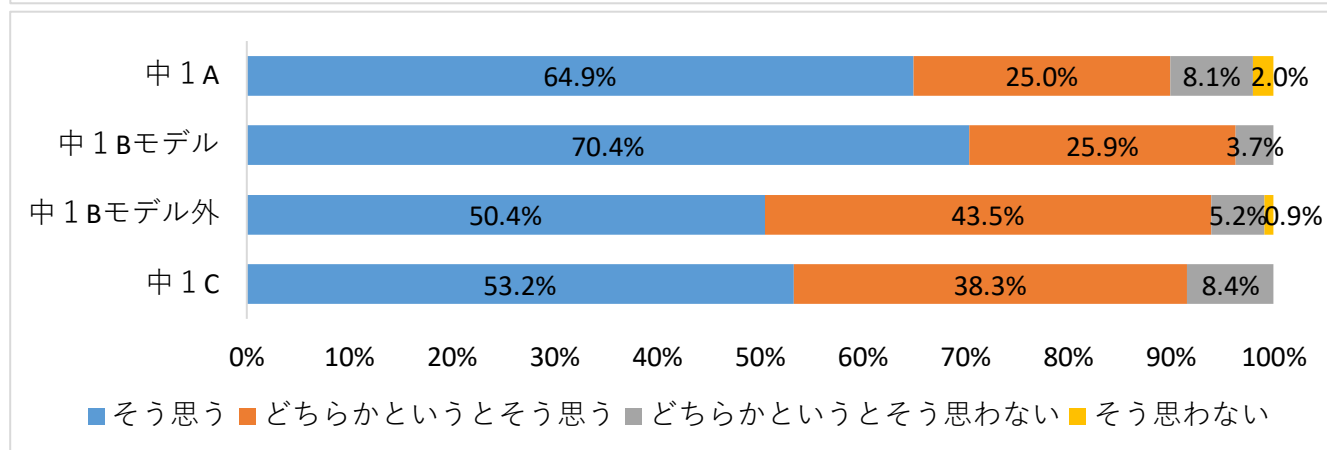
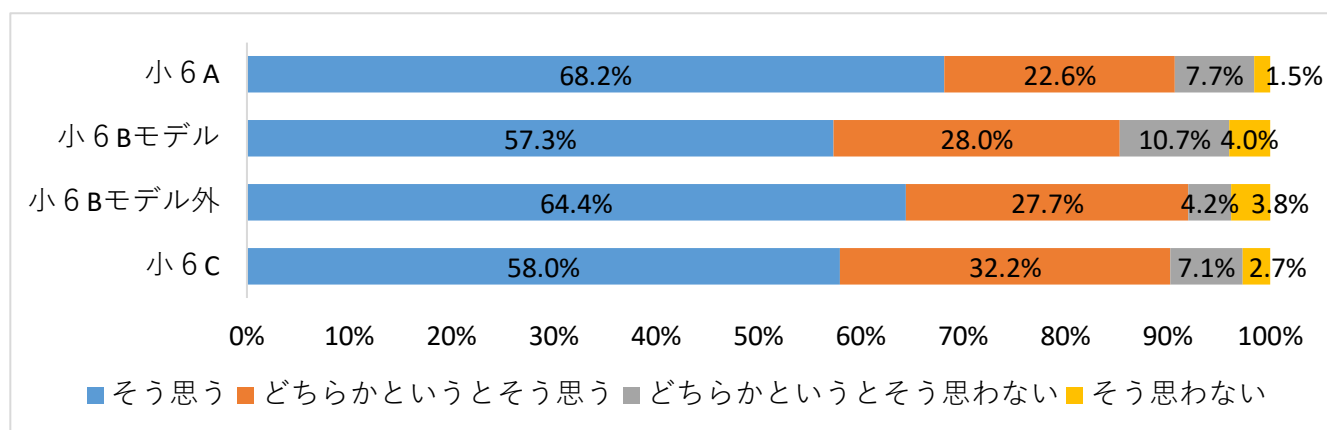




質問 2

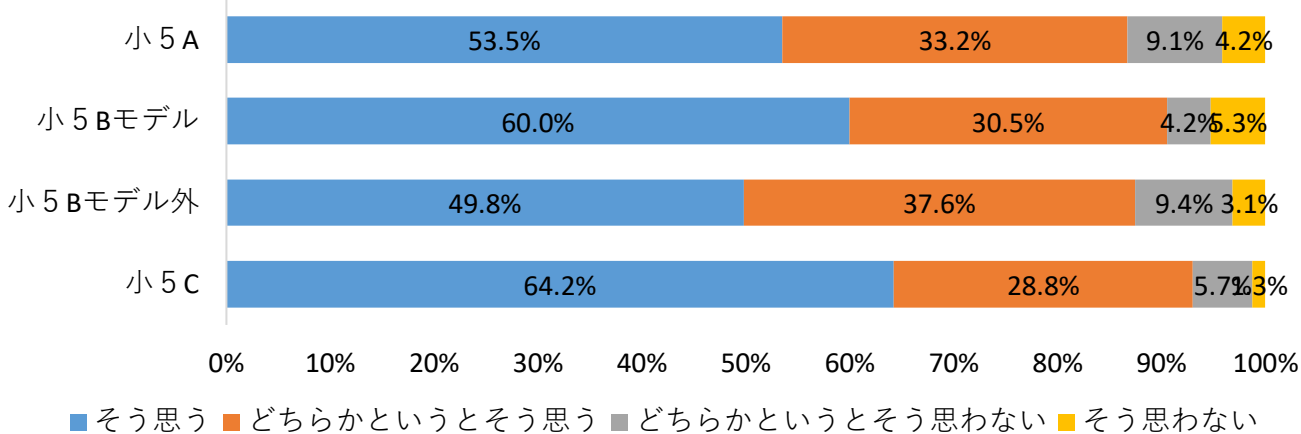
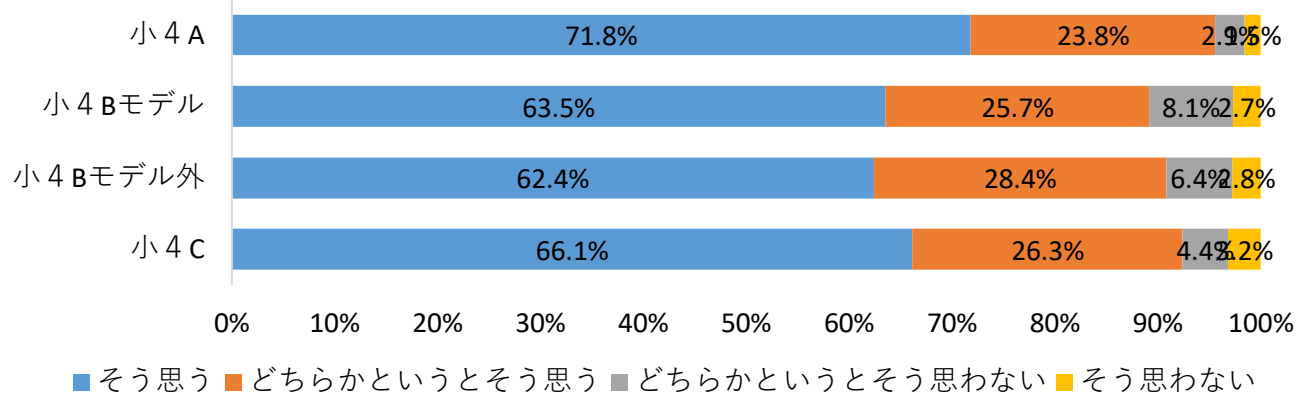
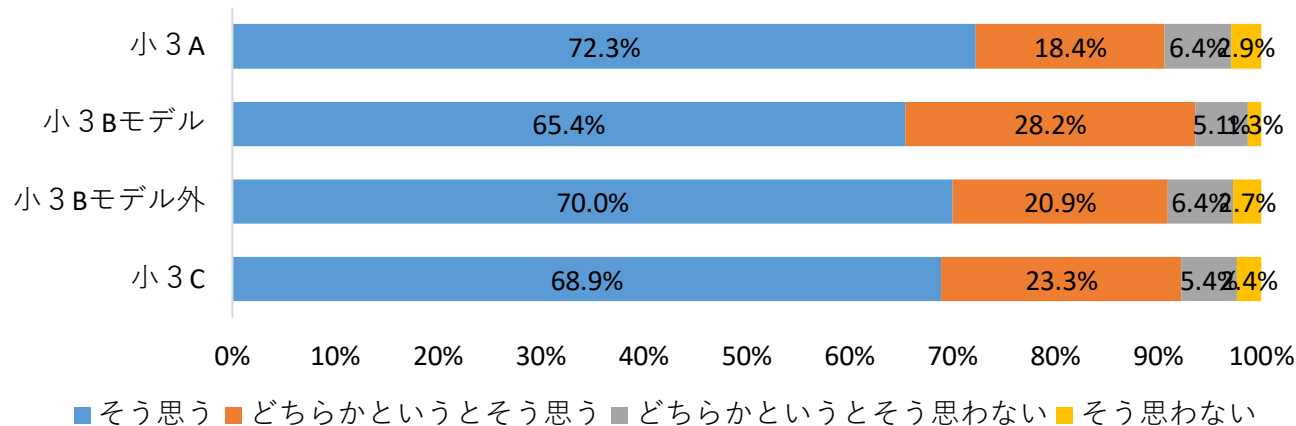
同学年の友達は多くいるか。

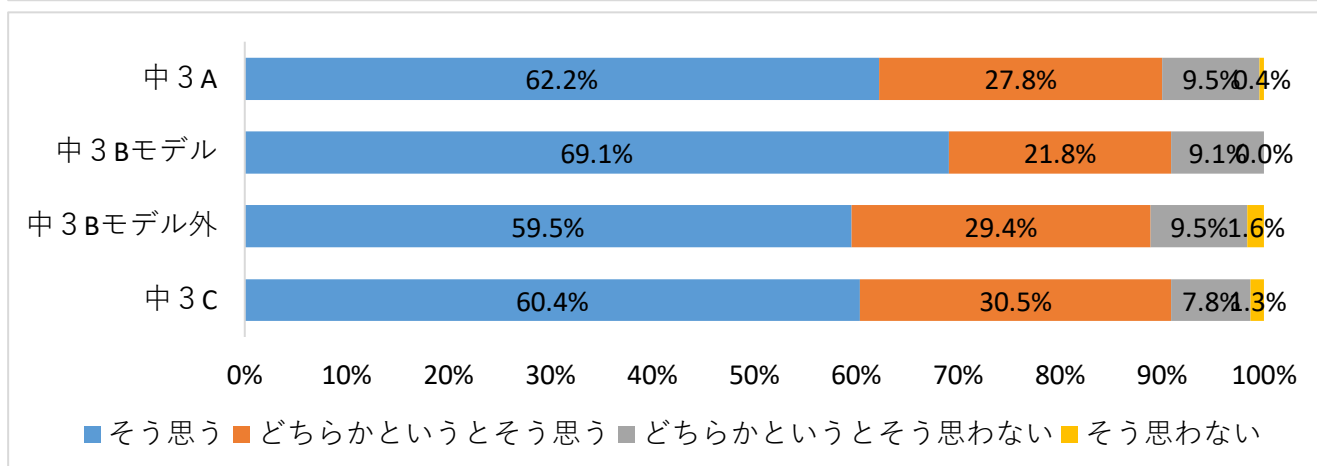
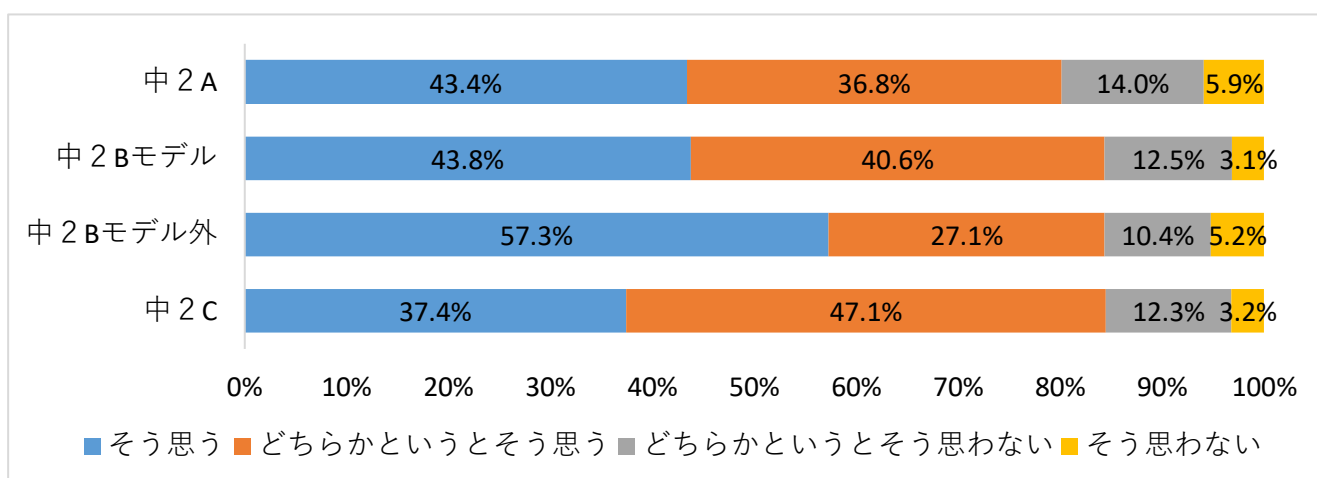
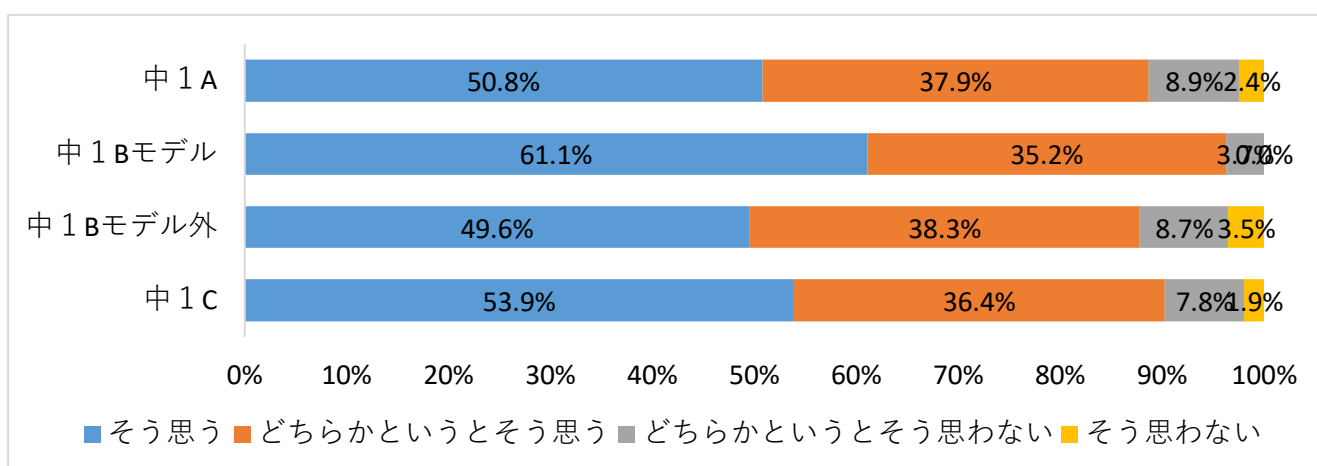
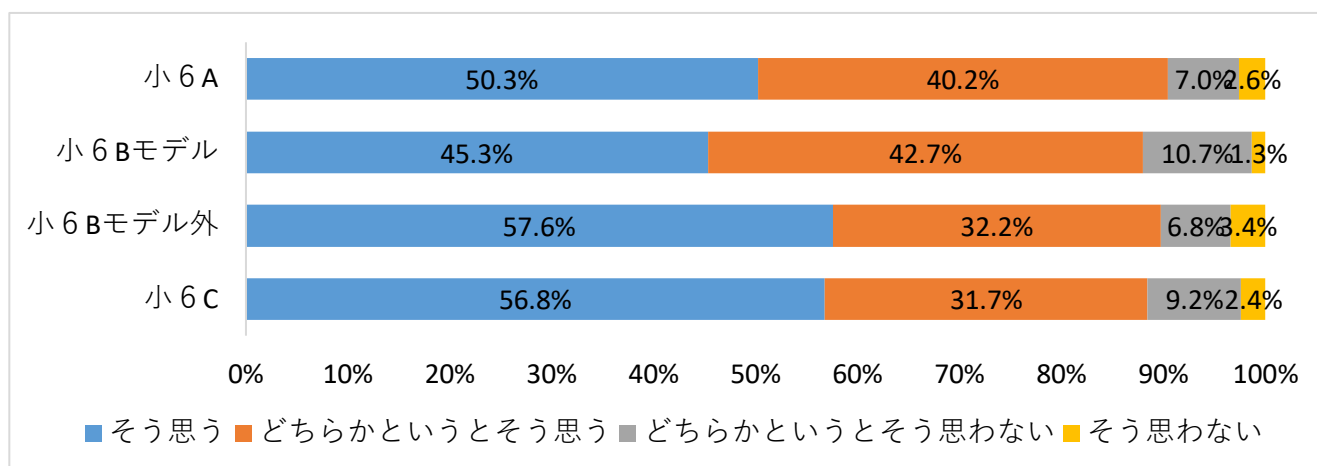




質問 3

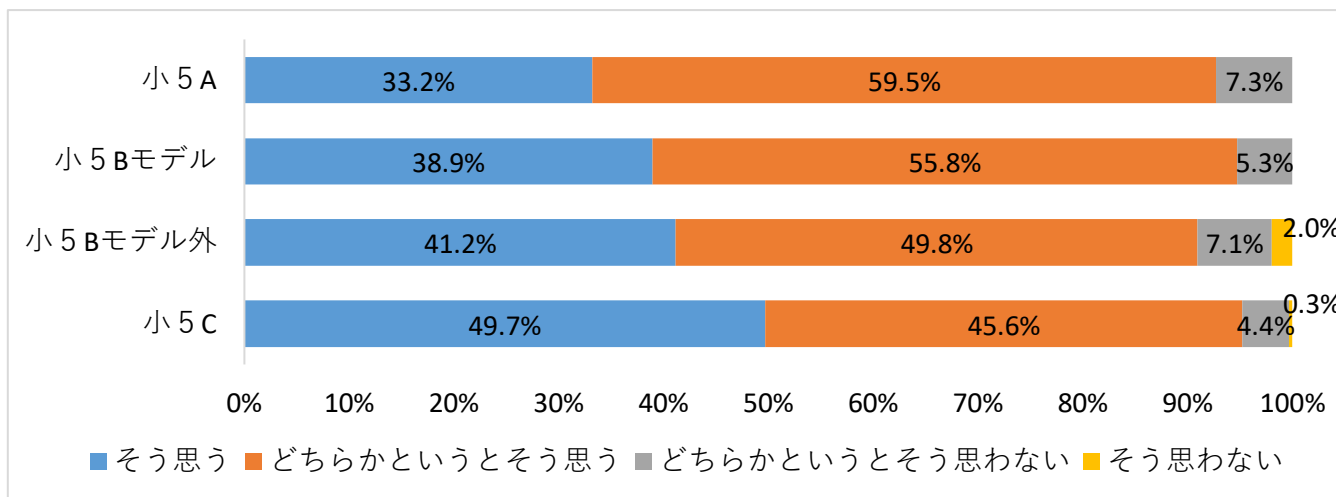
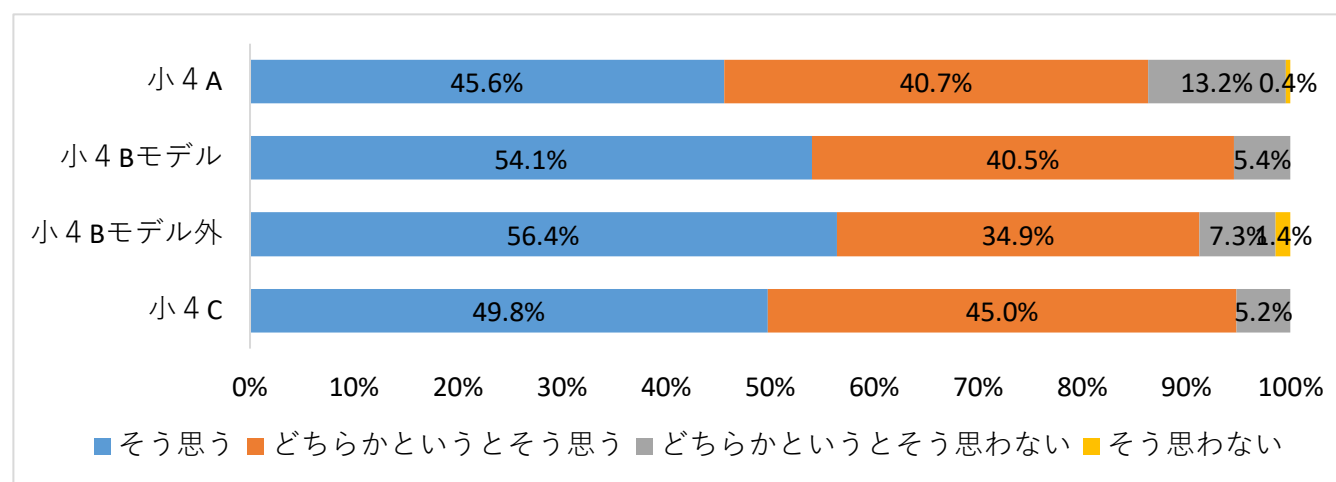
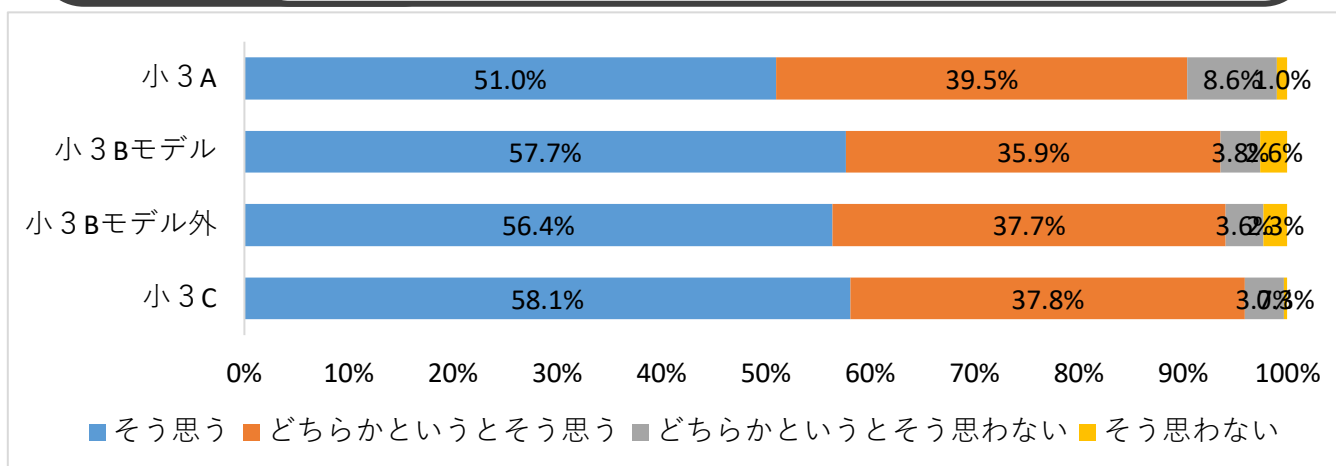
学校に行くのは楽しいか。

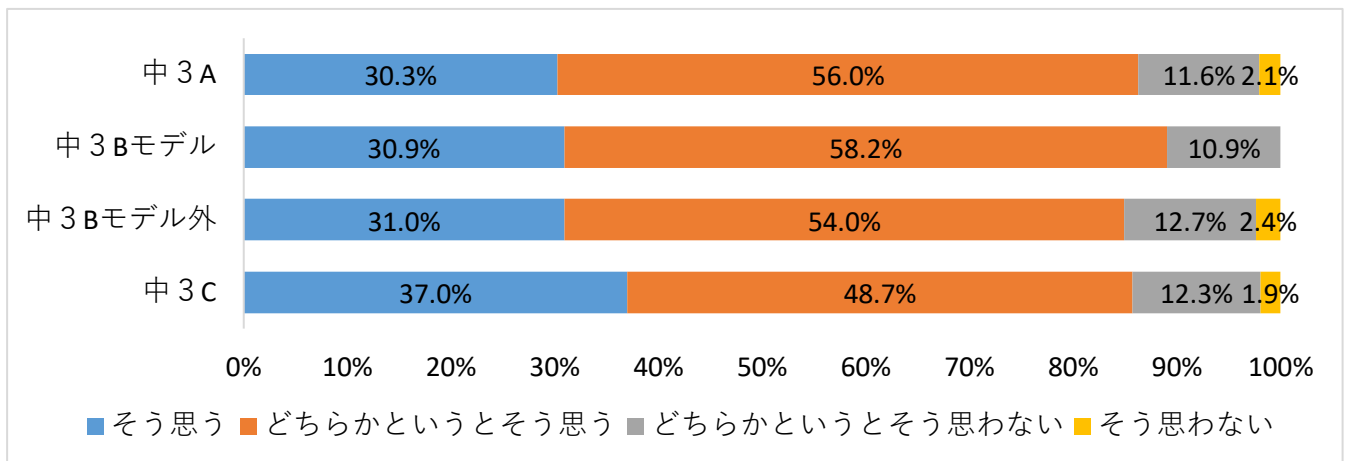
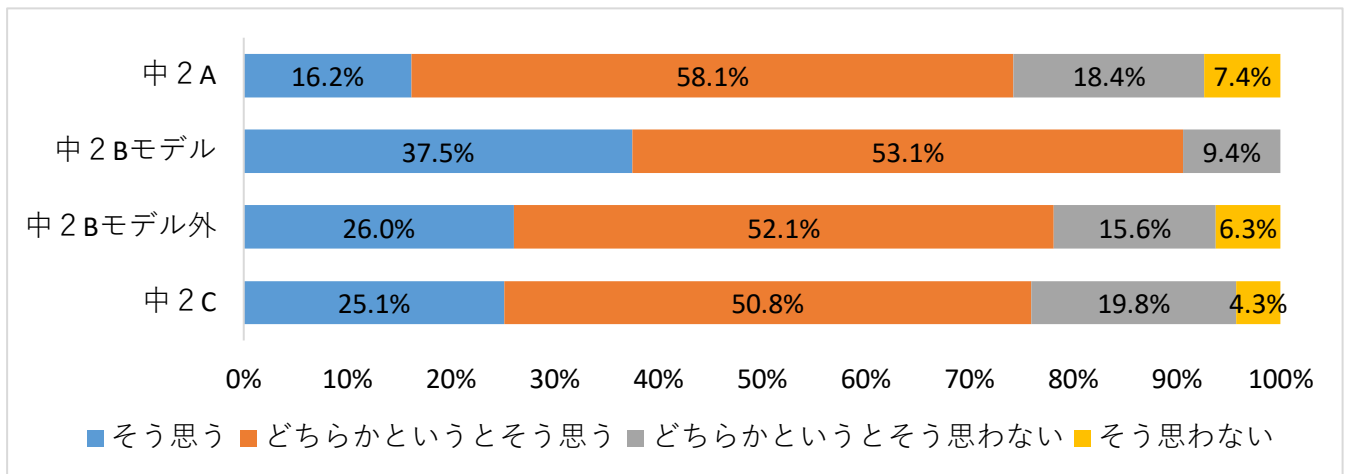
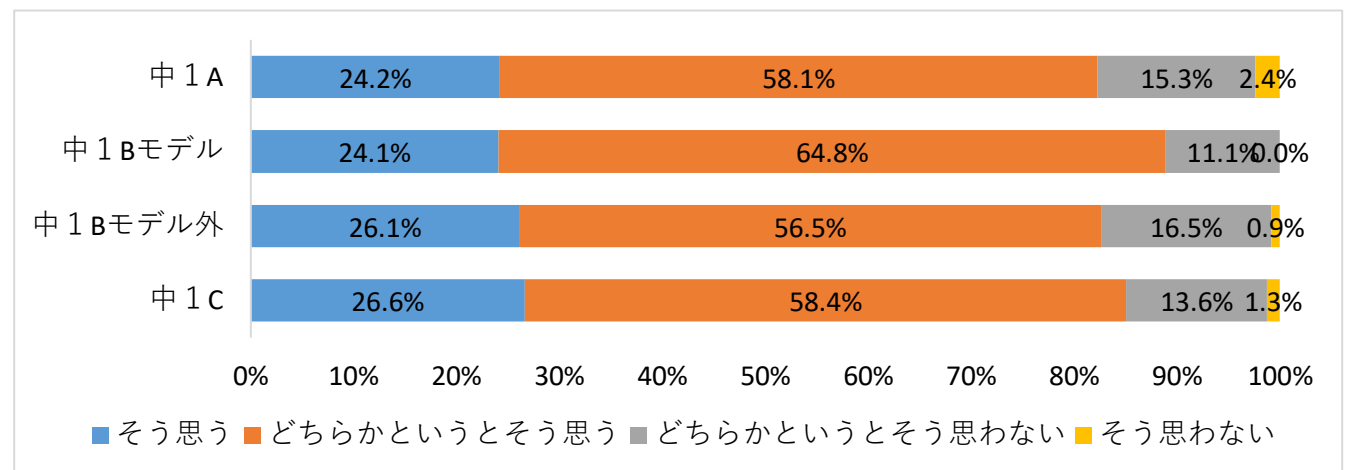
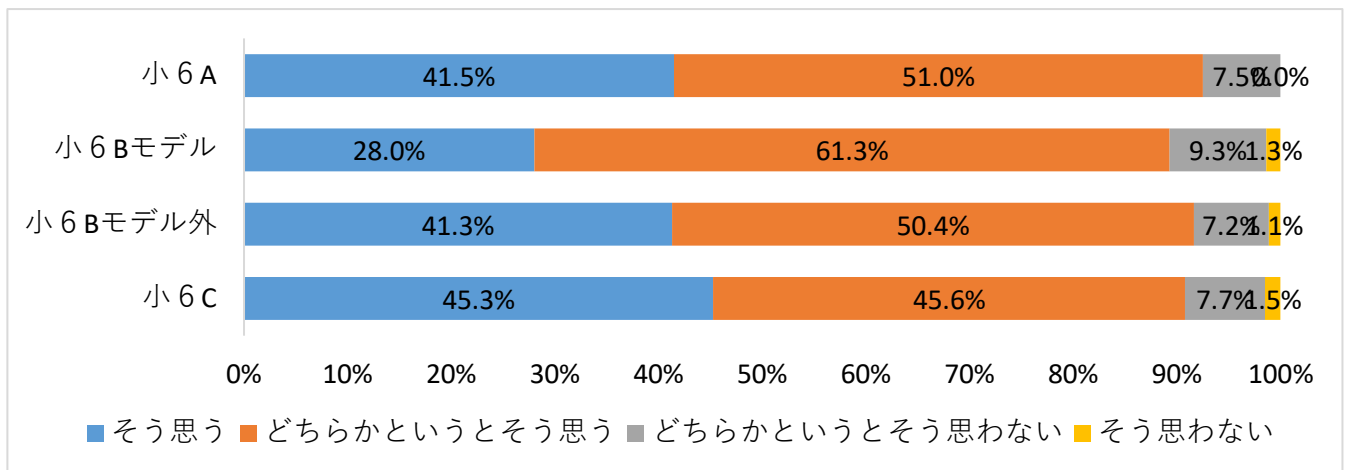




質問 4

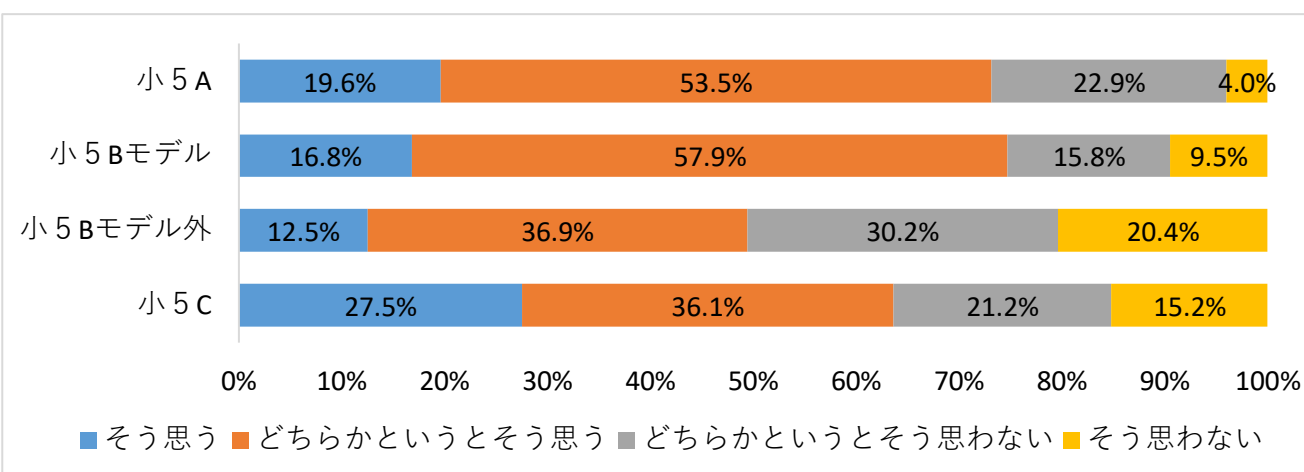
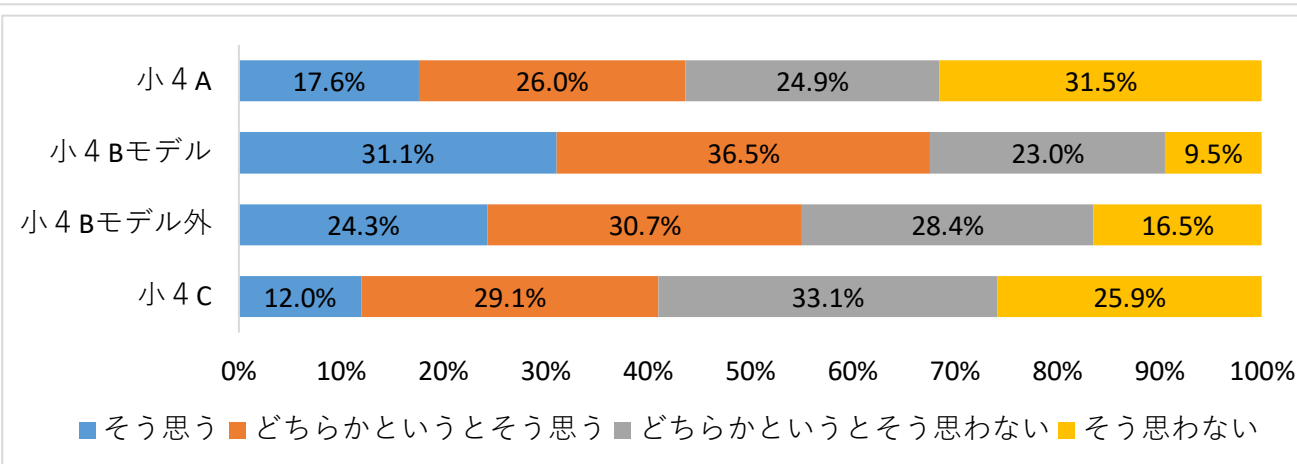
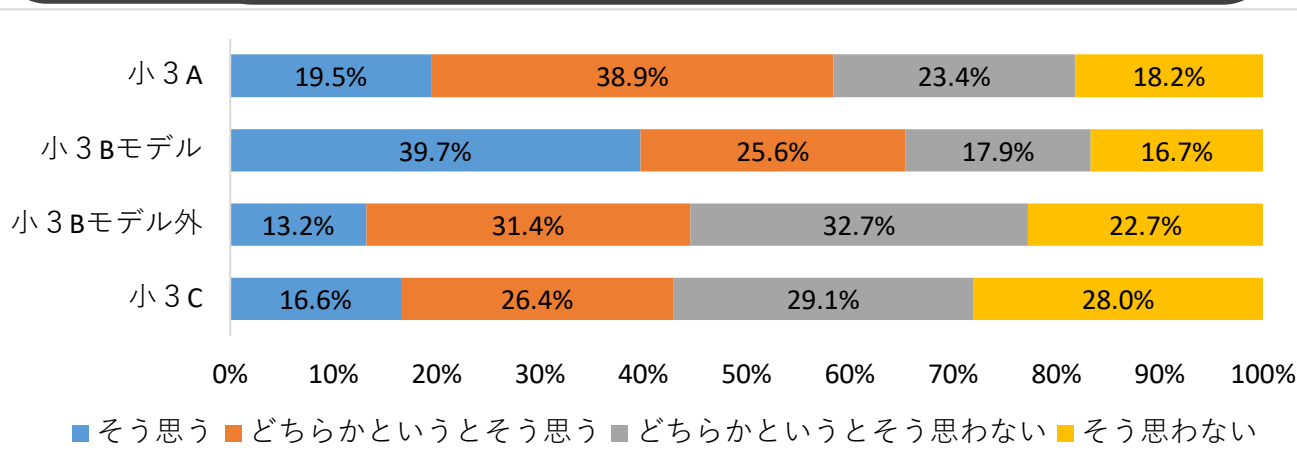
授業の内容をよくわかっているか。

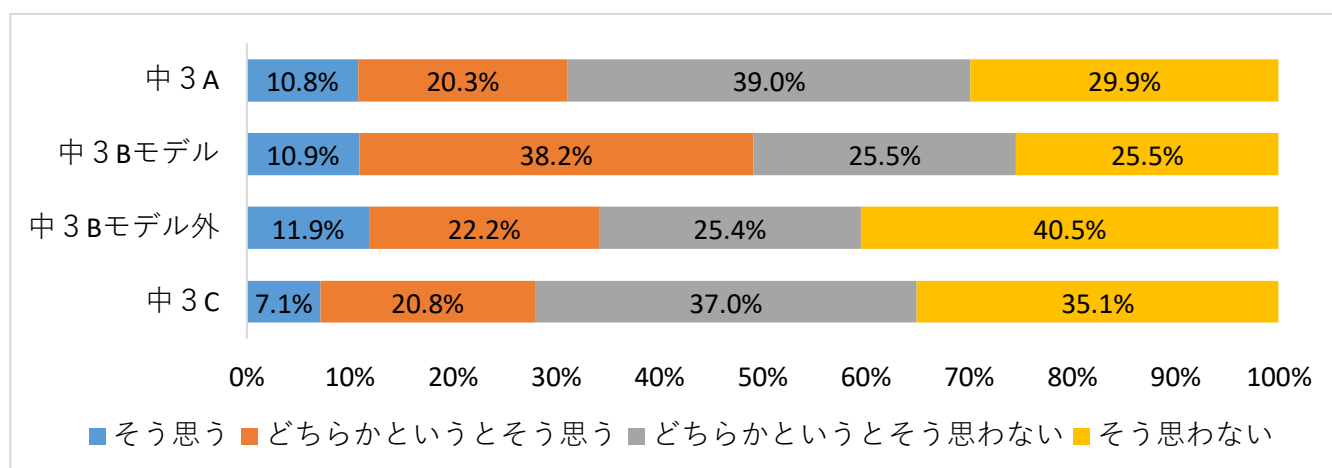
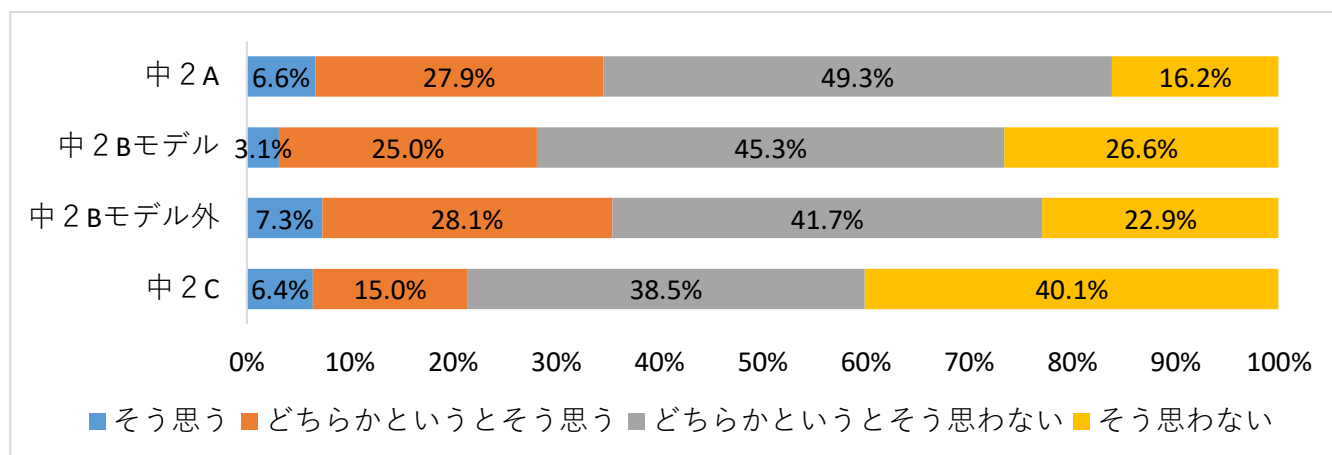
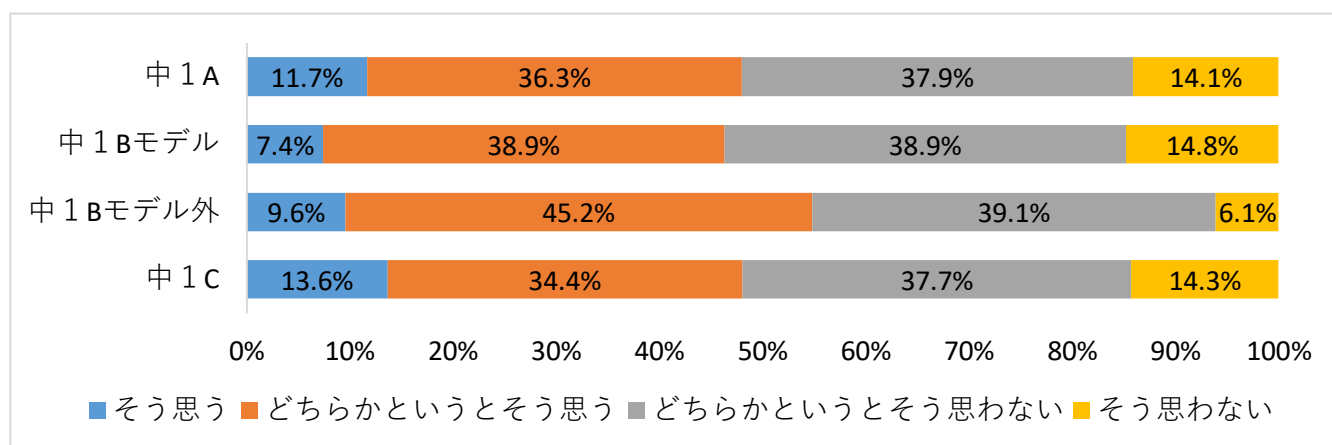
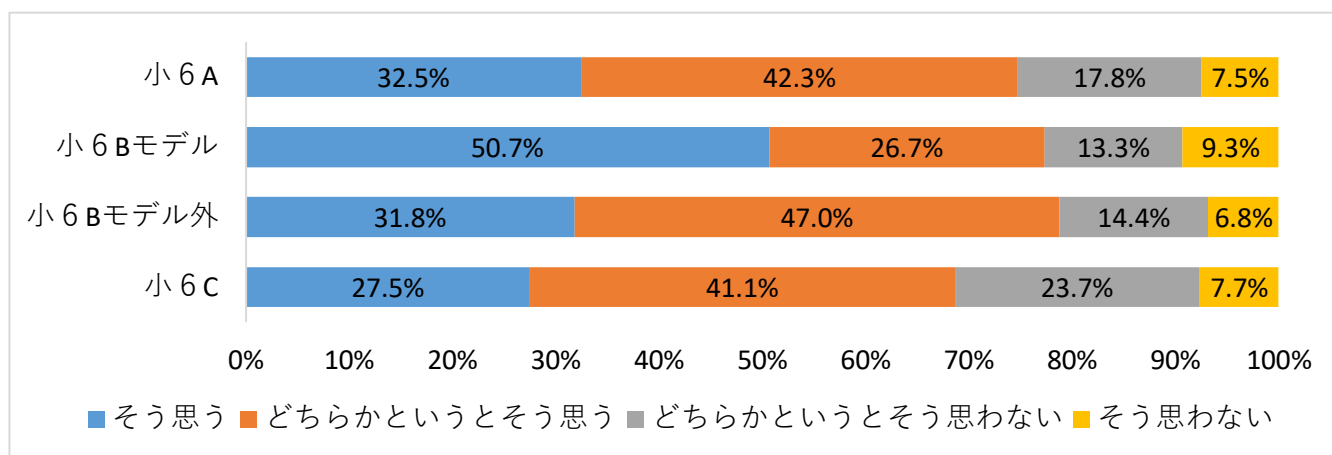




質問 5

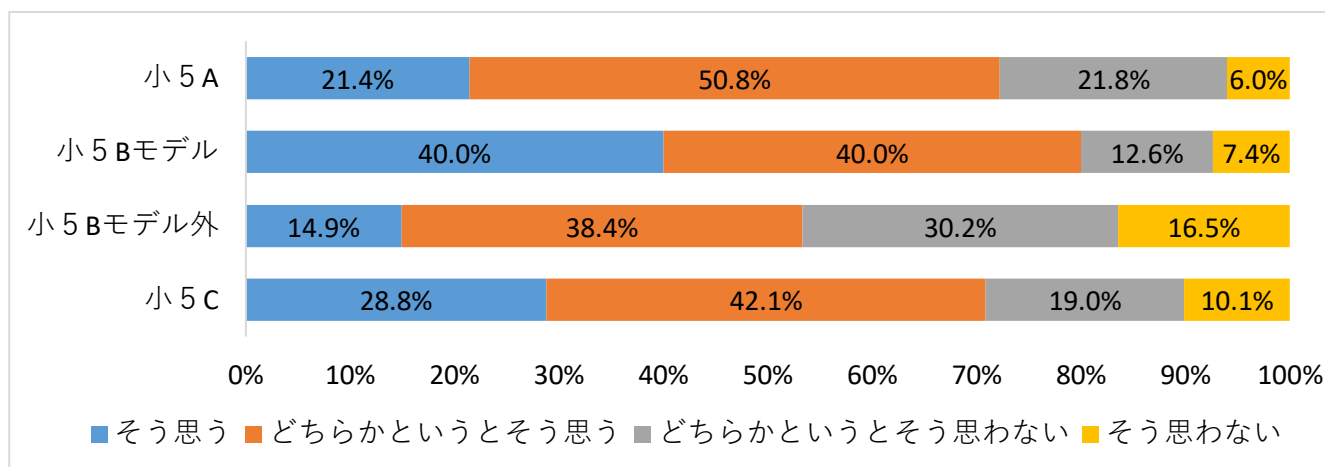
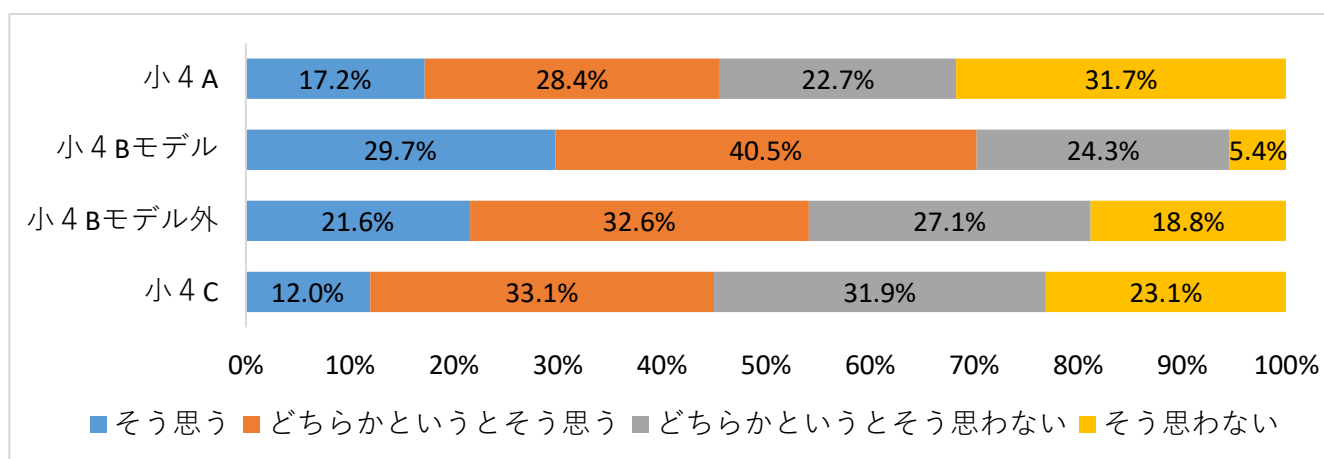
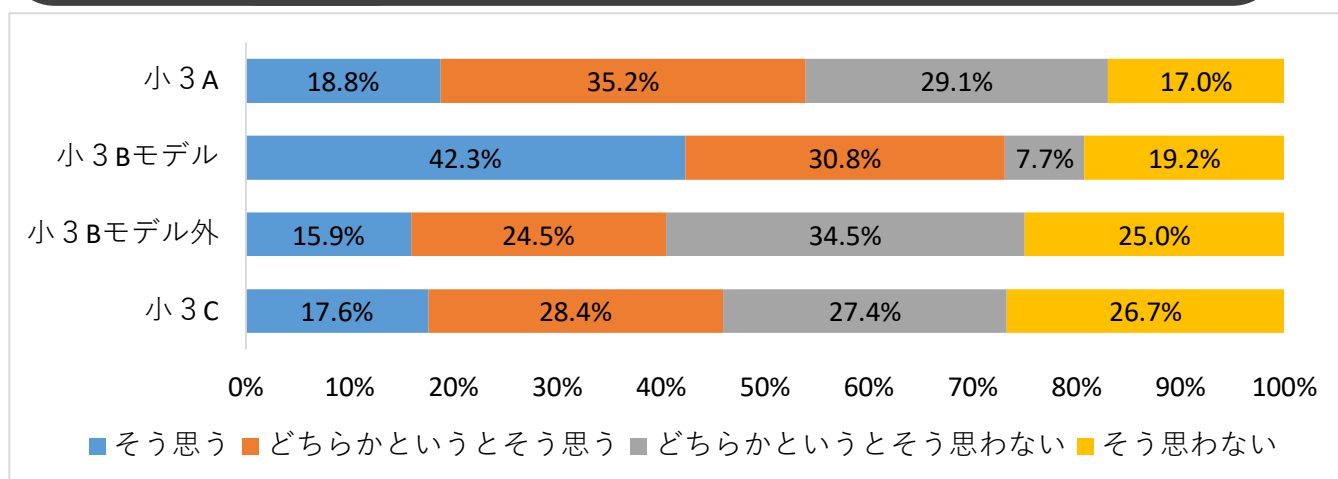
先生は、中学校（小学校）の生活の話をされるか。

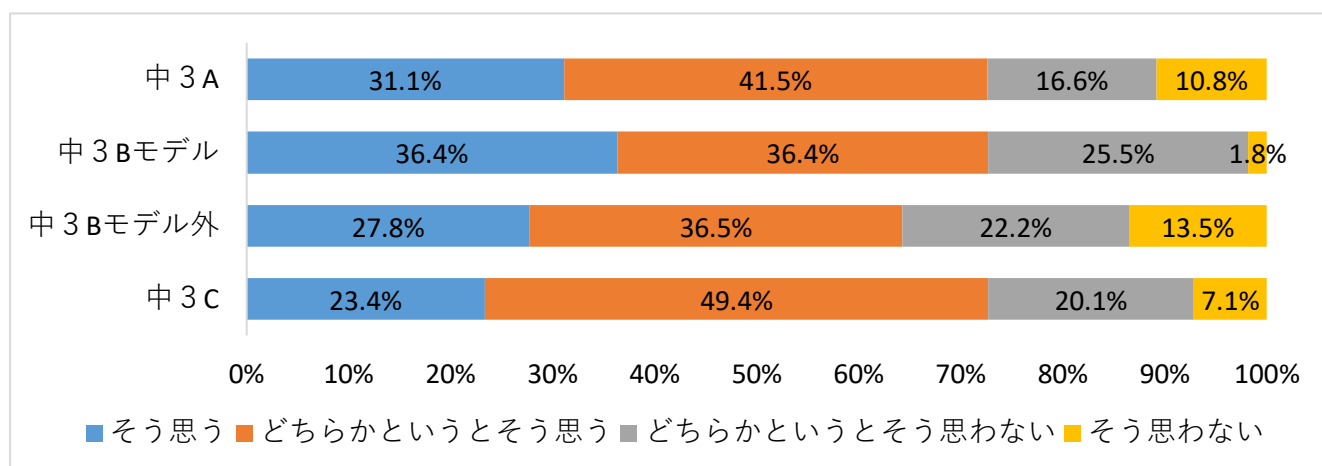
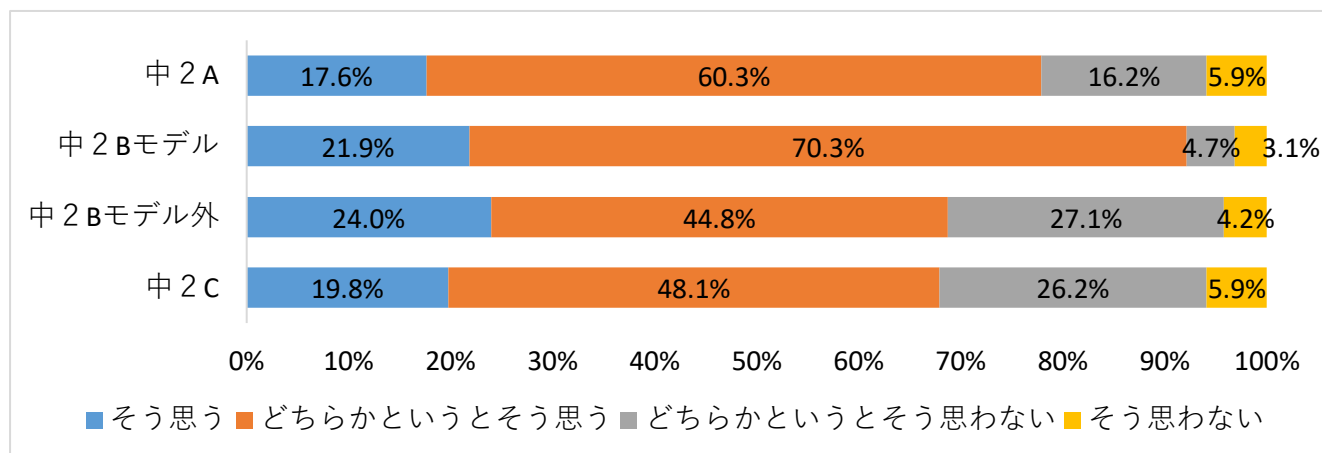
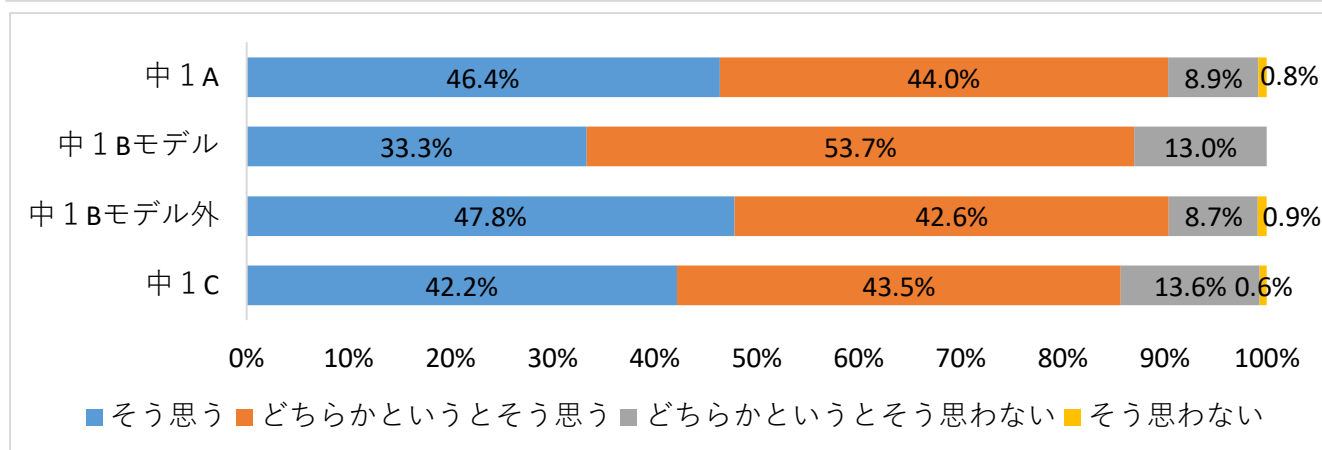
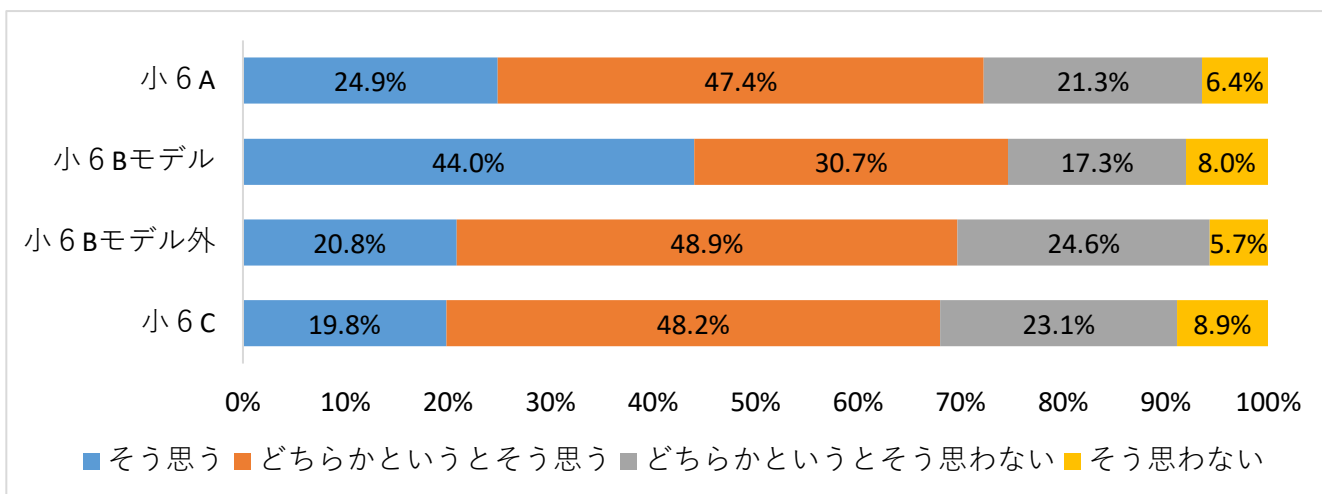




質問 6

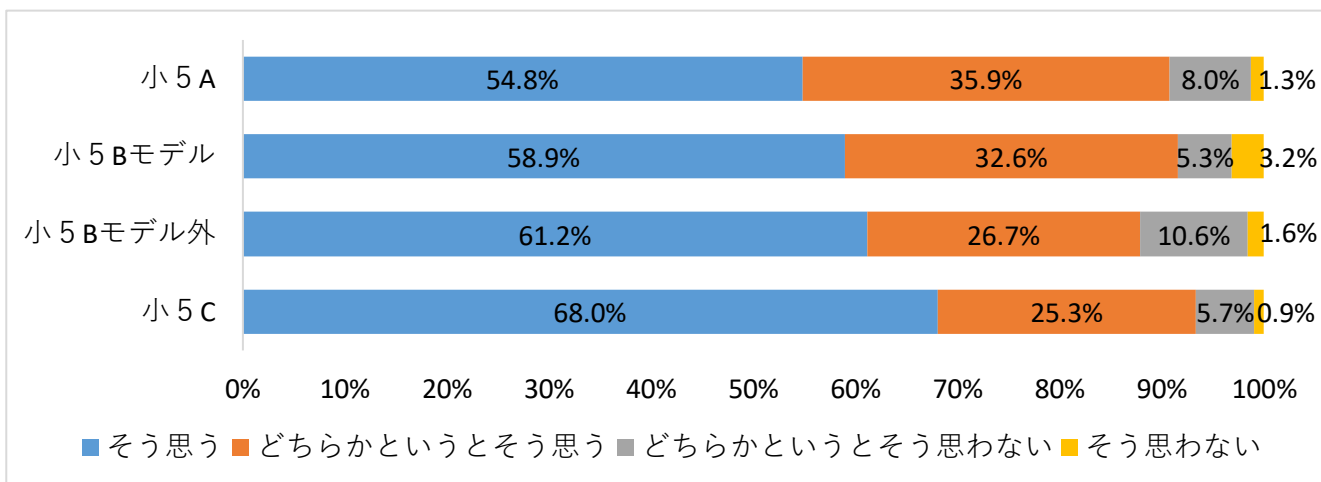
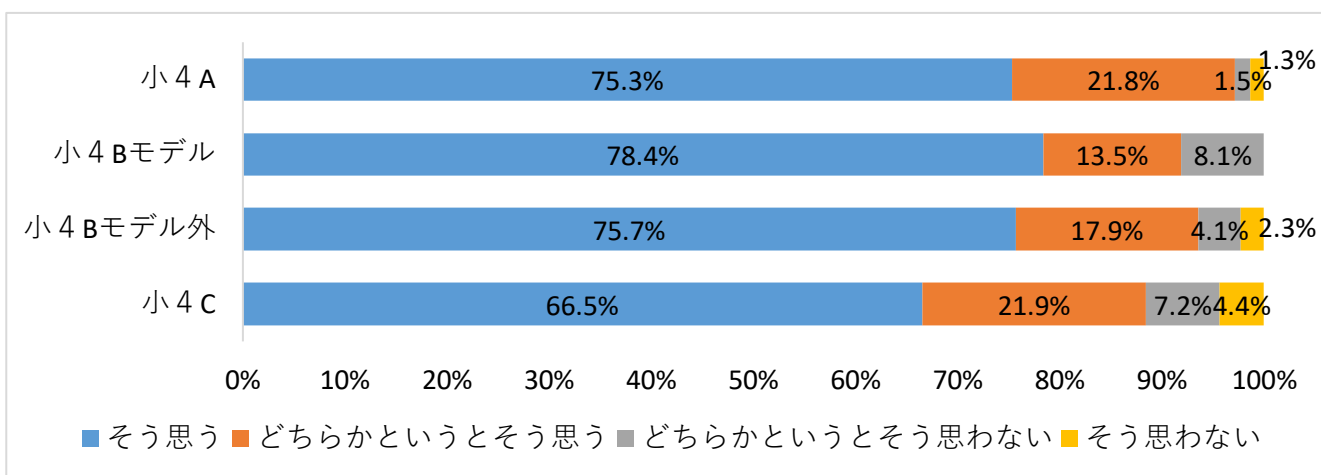
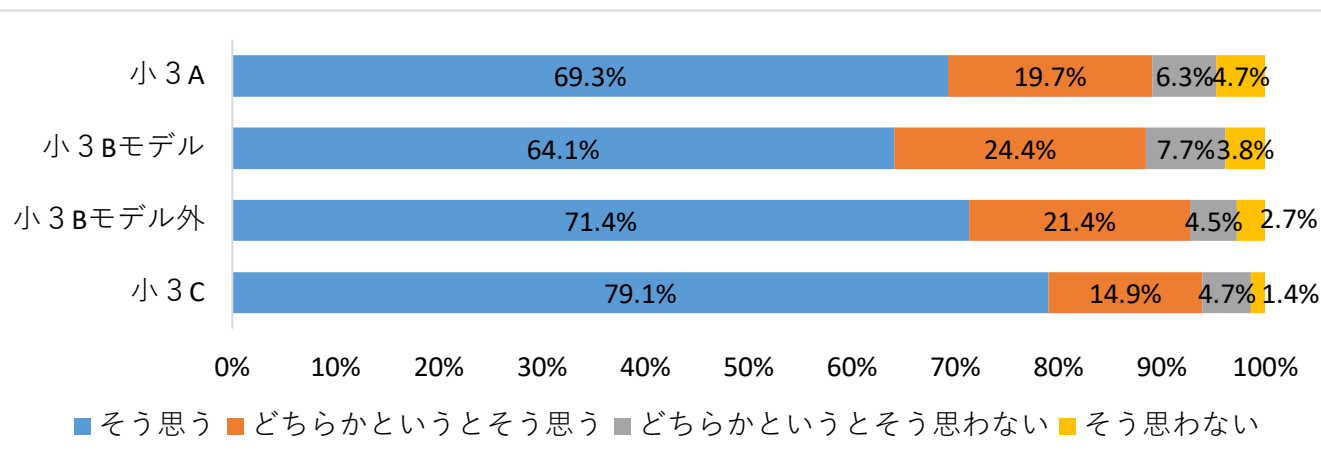
先生は、授業で中学校（小学校）の学習内容の話をされるか。

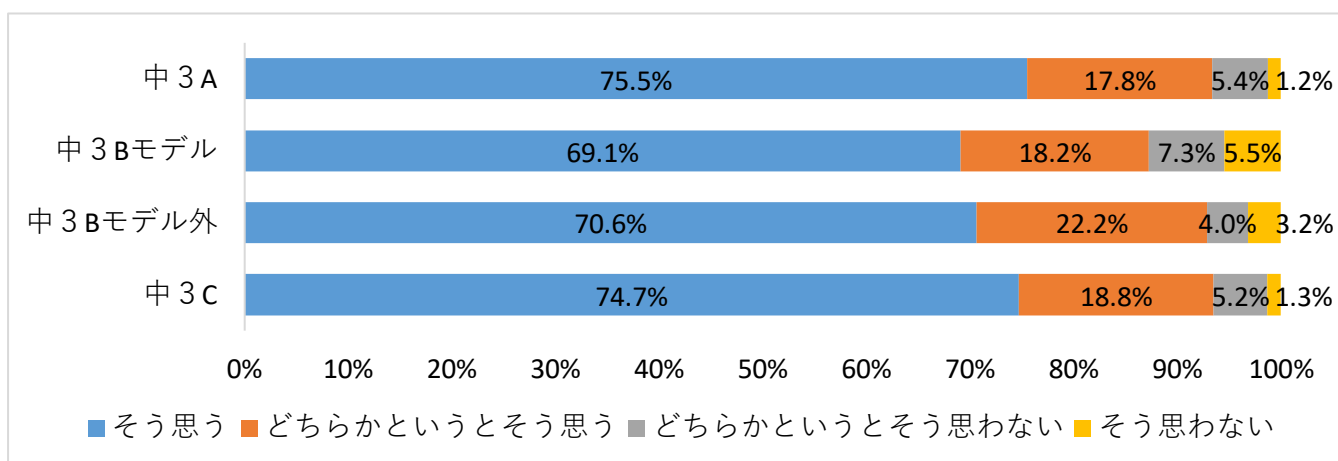
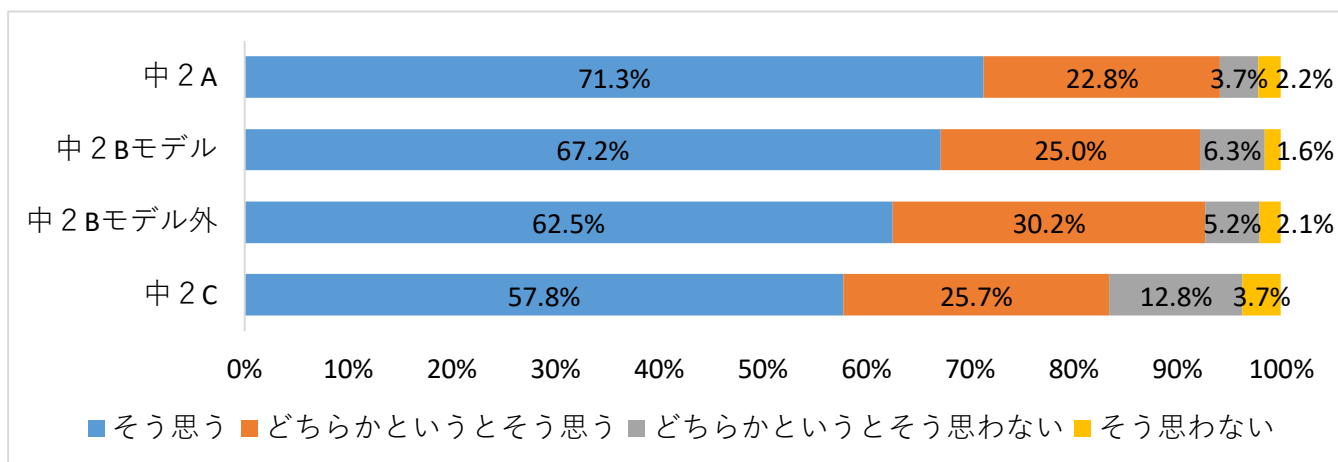
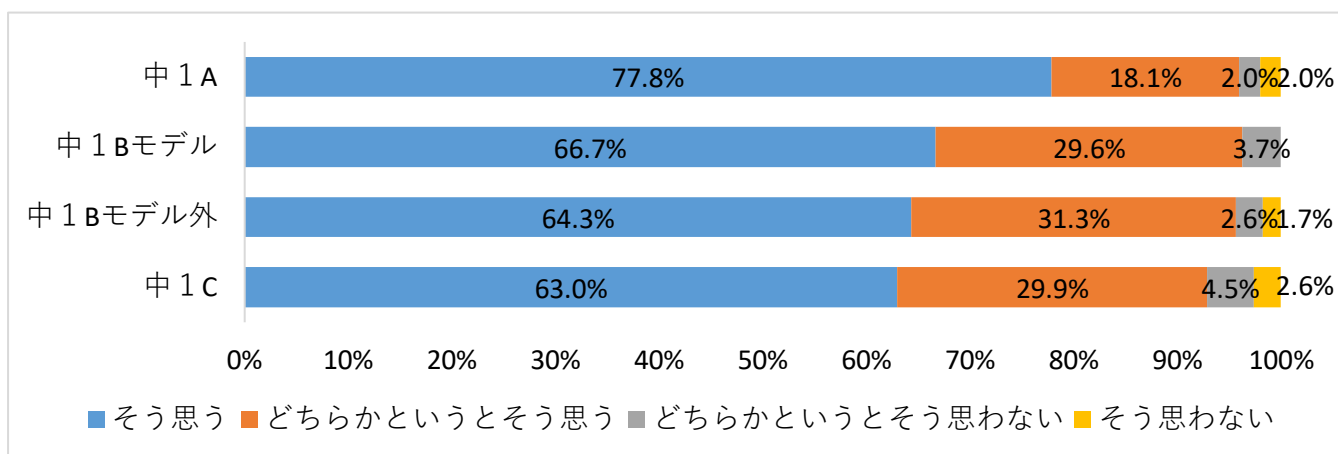
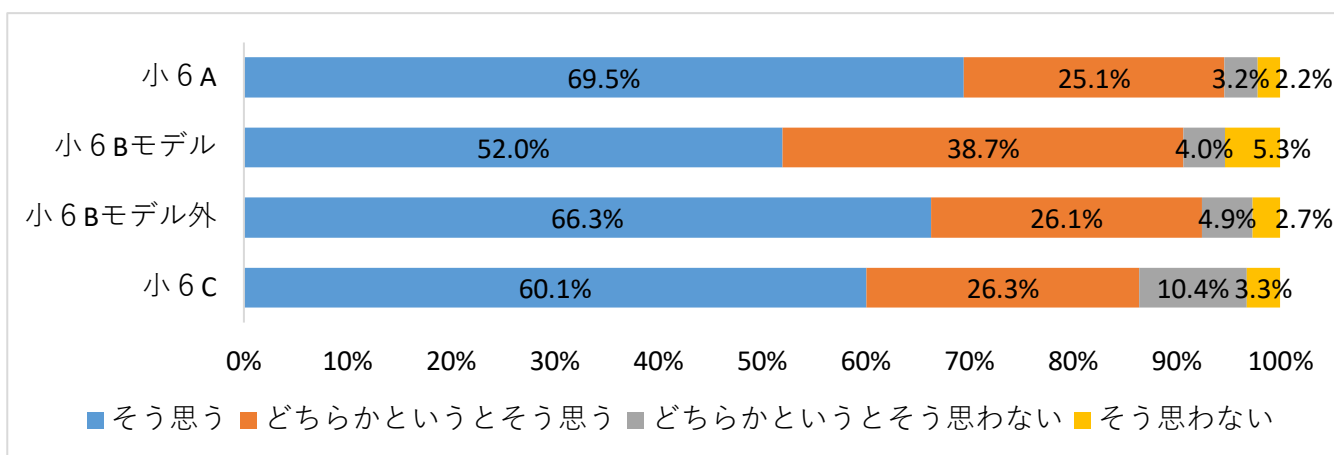




質問 7

下級生(後輩や小学生)にやさしくしようと思うか。



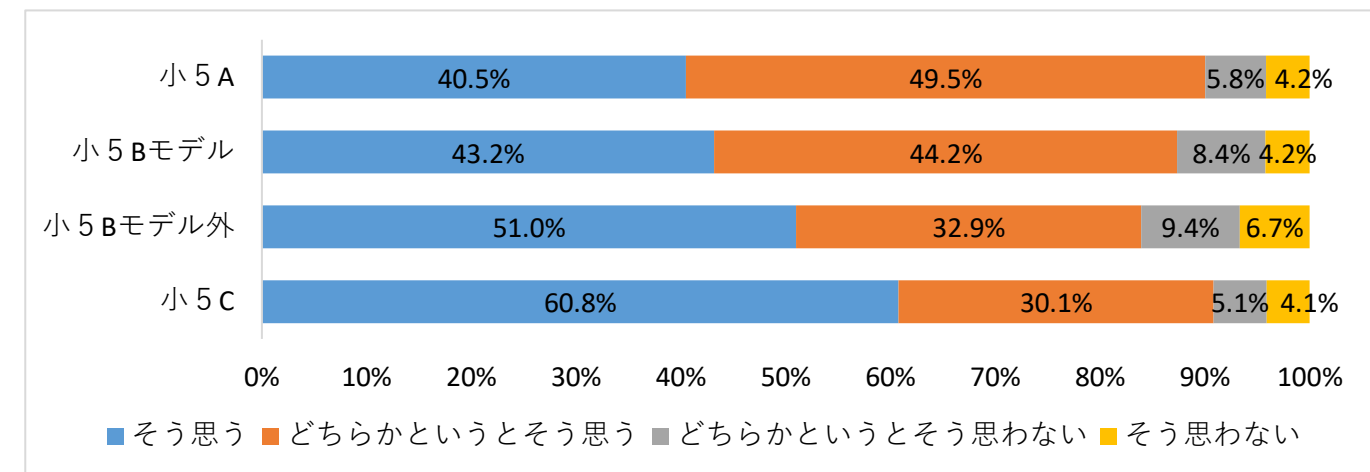
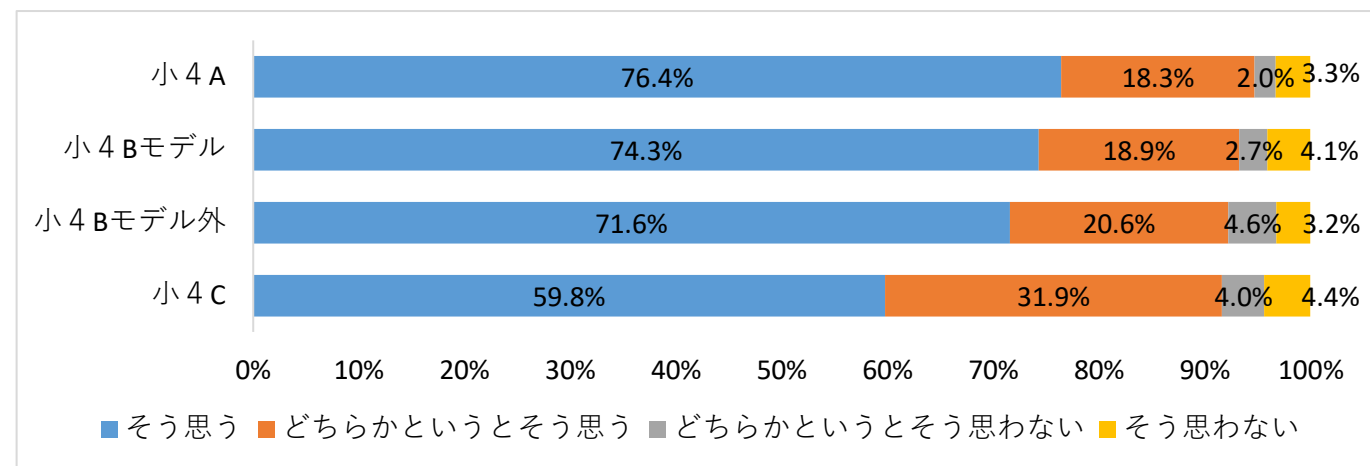
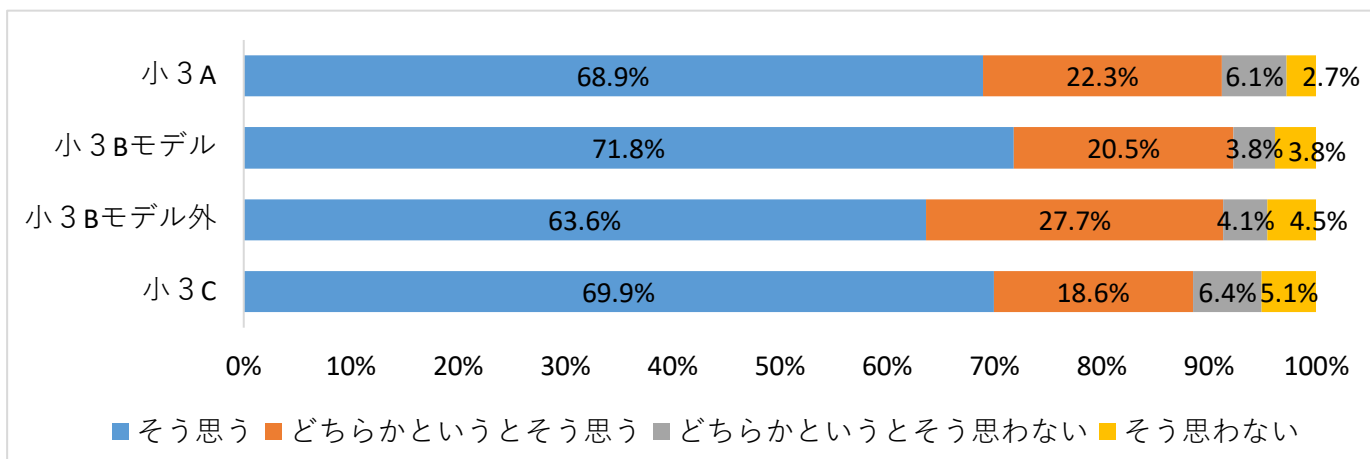


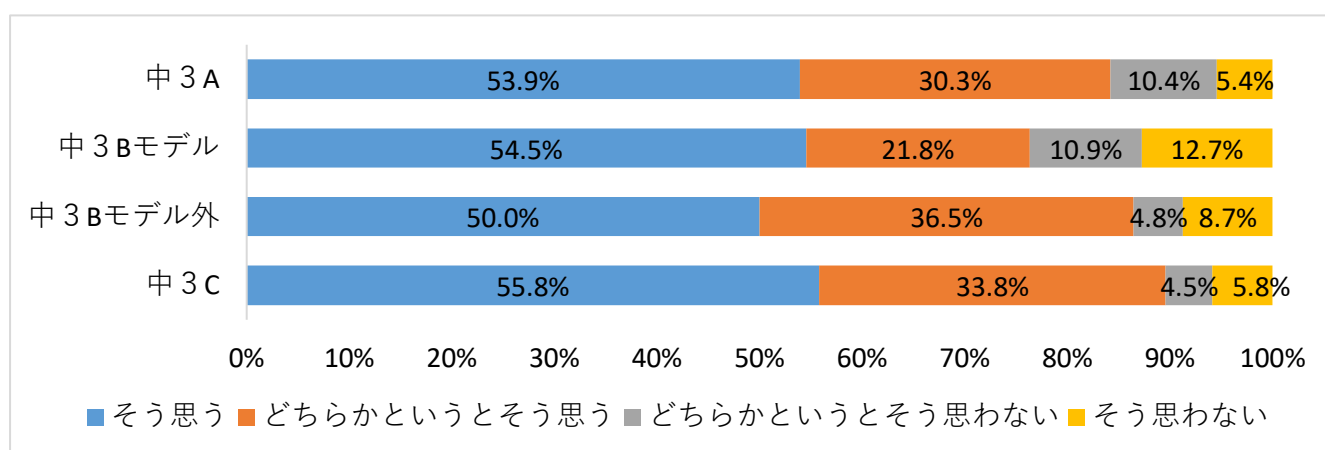
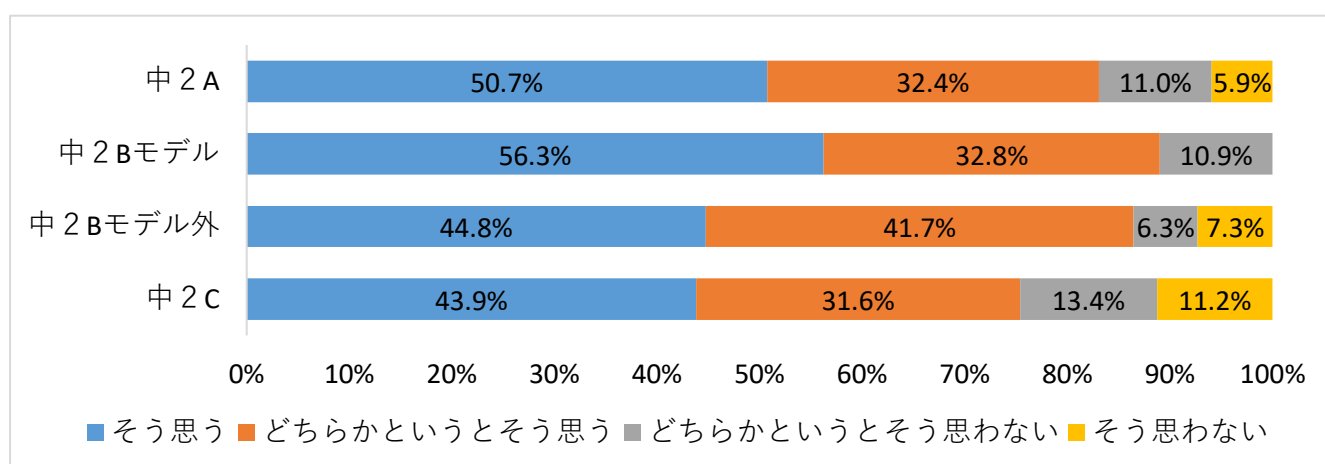
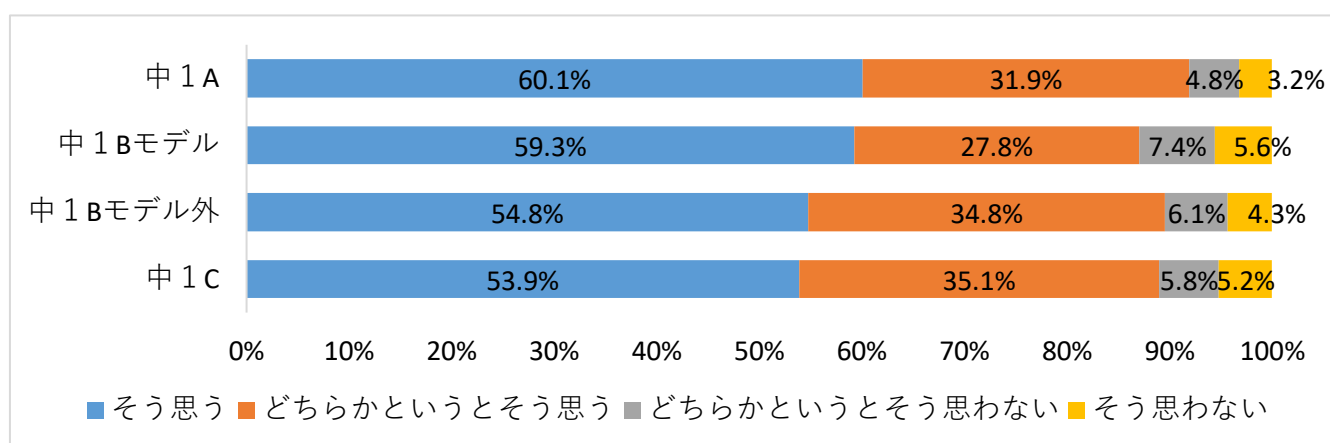
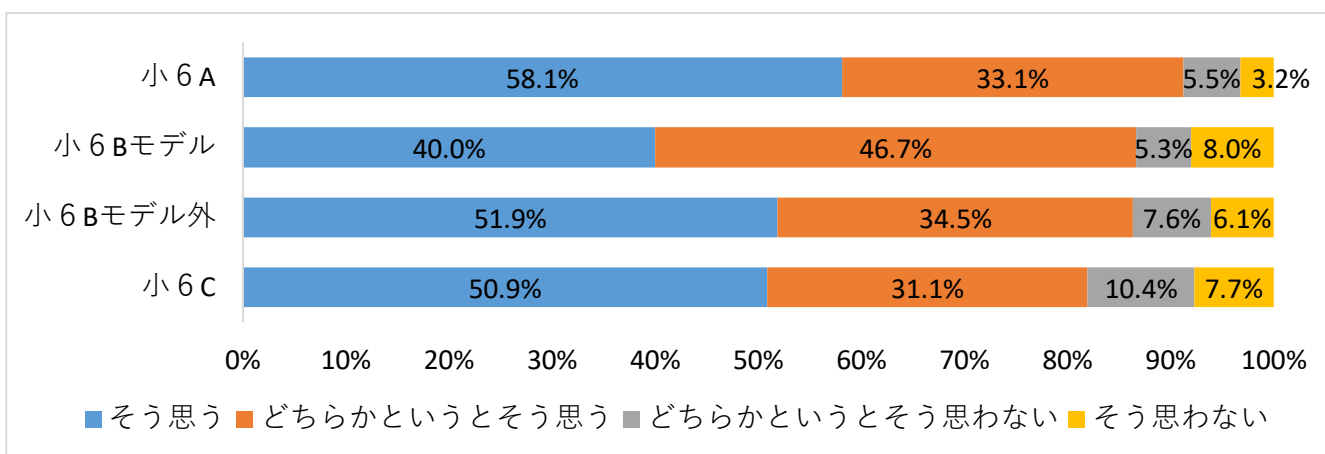
〈サブクエスチョン〉なぜ下級生にやさしくしようと思うか。

小3生	・優しくしたら、その人が大きくなって下の子にやさしくできるから。
小4生	・私たちが、優しくしなかったら、その人たちが真似するから自分より下の子に慕われたいし優しくすると相手が喜ぶから。
小5生	・下級生に優しくすると下級生もその下級生に優しくできるから。
小6生	・上級生だからこそ、お手本になったり、優しくしたりすべきだと思うから。 ・年上だからお手本になるように優しくする。
中1生	・中学校にあがって中学校は楽しいところだと知って欲しいから。 ・私達も先輩方に優しくしてもらったから。
中2生	・これからの中学校の伝統を作っていく人たちだから、優しくしたいというより、教えてあげたい。
中3生	・先輩に良く接してもらって割とすぐに学校や部活に馴染めることができたから。 ・中学校に入学した時、先輩方に優しく接してもらったし、中学校の楽しさを後輩にも知って欲しいから。

質問 8

「こんな上級生(中学生又は先輩)になりたい」と思うことがある



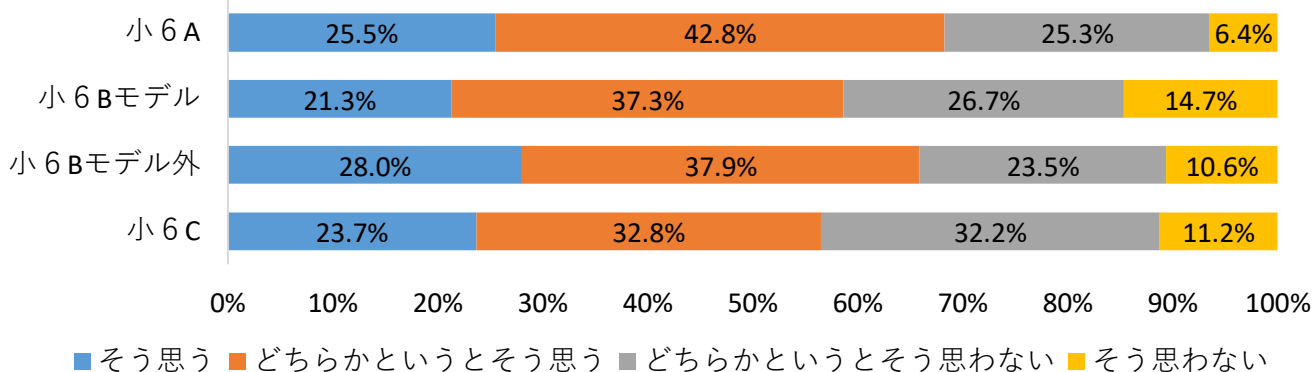
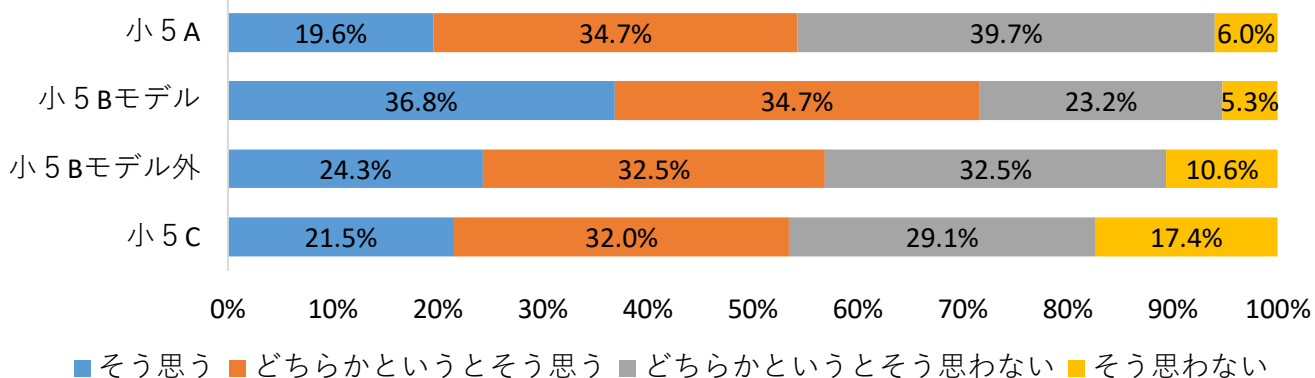
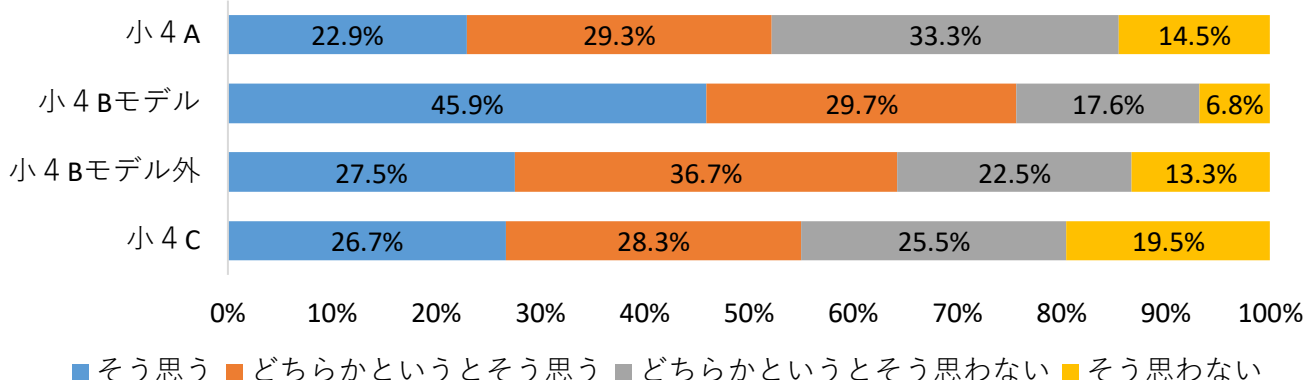
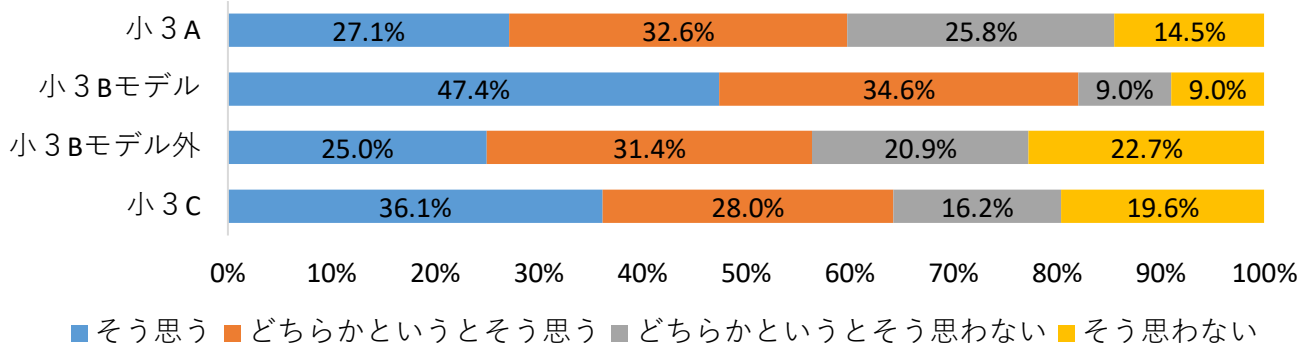


〈サブクエスチョン〉 どのような上級生になりたいですか。

小3生	・だれにでもやさしくて、たよってもらえる上級生になりたい。
小4生	・みんなのために役立てる上級生になりたい。
小5生	・誰とでも仲良くできて、自分の言いたいことはハッキリ言える勇気を持てる上級生
小6生	・年上とも年下とも仲良く出来て、人を助けられるような優しい上級生になりたい。 ・下級生から頼られるような上級生。困っている人がいたら気軽に相談できるような上級生になりたい。
中1生	・困った時に年代関係なく気軽に声かけてもらえる上級生。いけない時にはきちんと注意できる。
中2生	・下級生の意見や異なる意見をもっている人とも接して、優しい先輩になりたい ・信頼されて、尊敬される上級生。
中3生	・下級生、後輩が困っている時に頼りになるような上級生になりたい。 ・周りをしっかり見ることができ、地域の人とも関わり合える先輩。

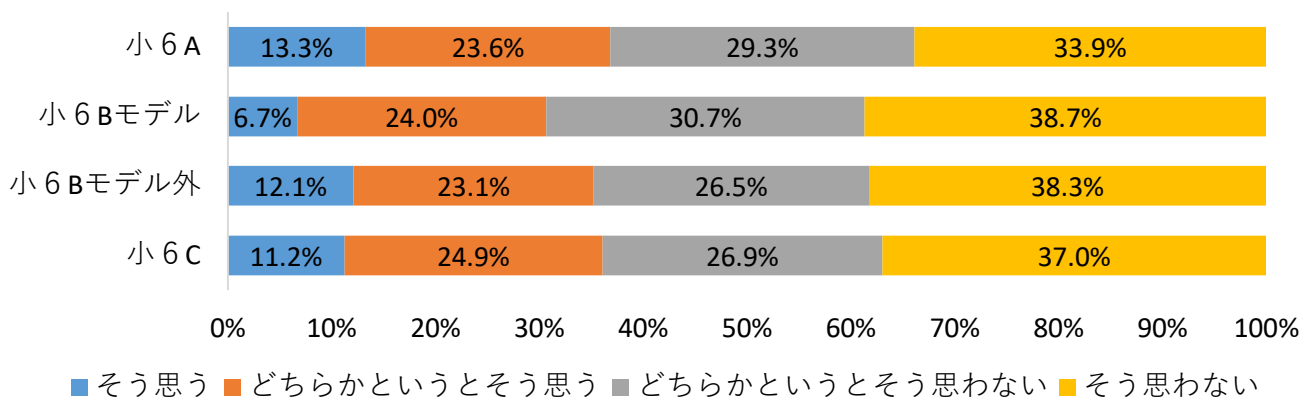
質問 9

担任以外の先生や中学校の先生に授業をしてほしいか。



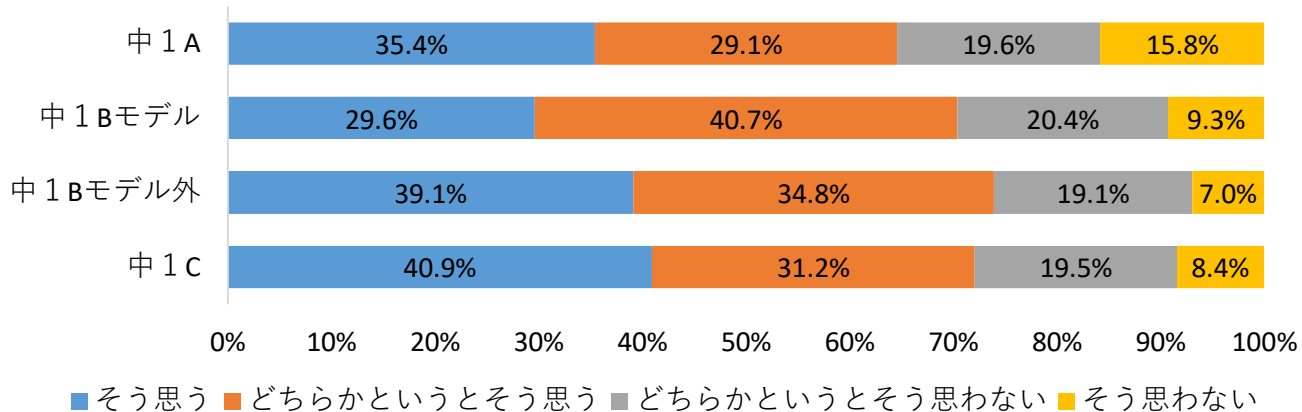
質問 10

中学校への進学を前に不安や悩みがあるか。



質問 11

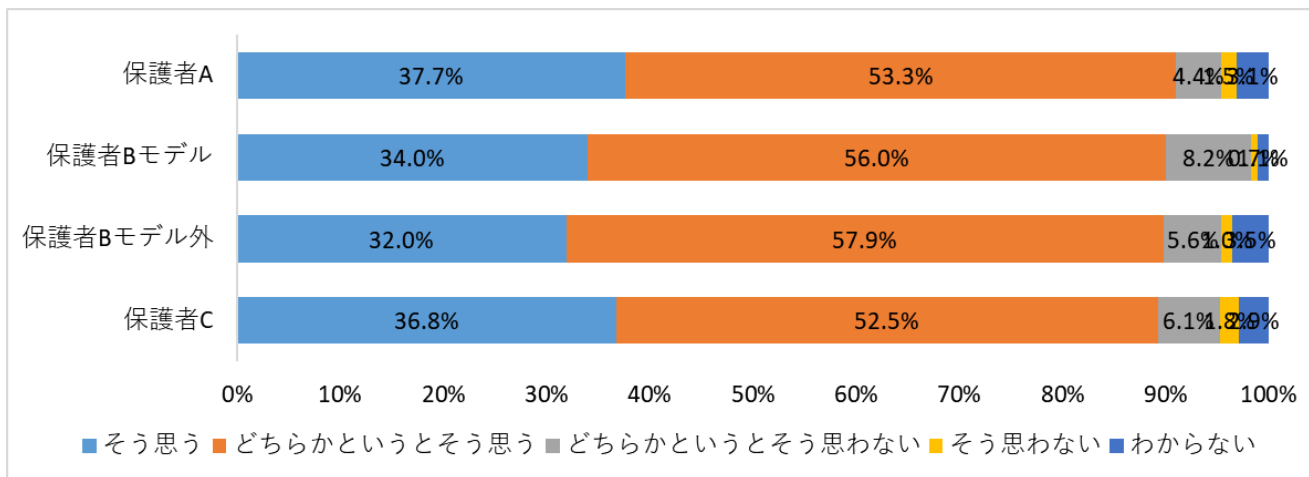
中学校入学時に、小学校と中学校の違いにとまどいを感じたか。



Ⅲ 保護者 各グループ結果

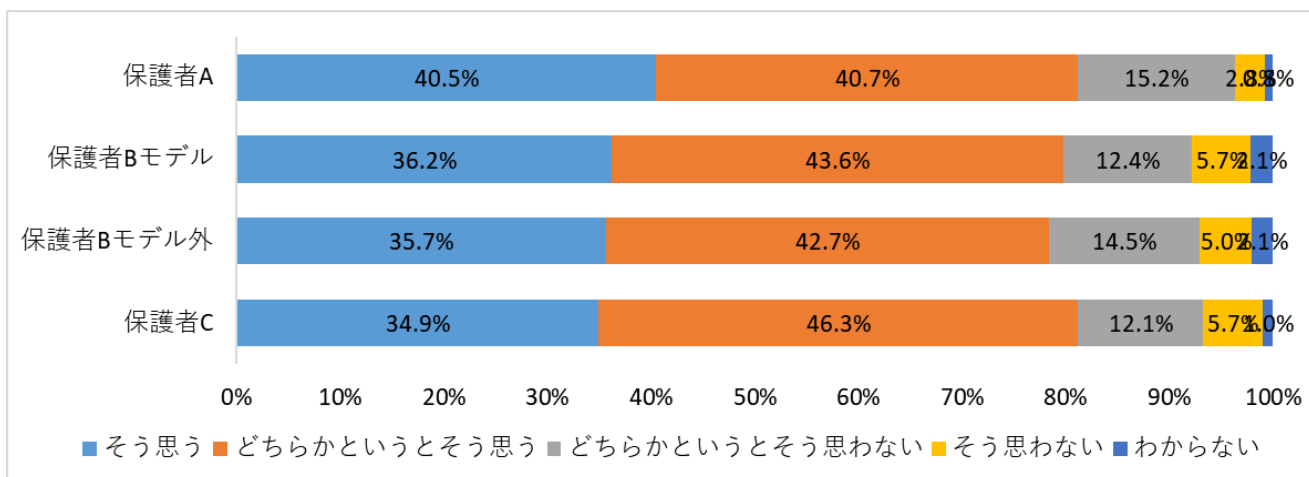
質問 1

お子さんは、意見の違う人とも協力して活動できていると思うか。



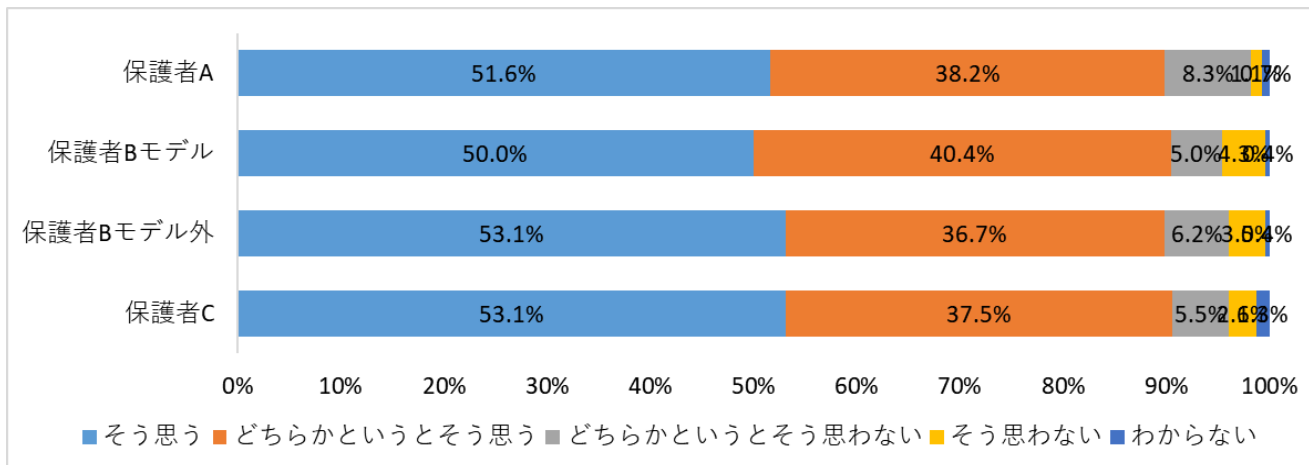
質問 2

お子さんは、同学年の友達は多くいらっしゃいますか。



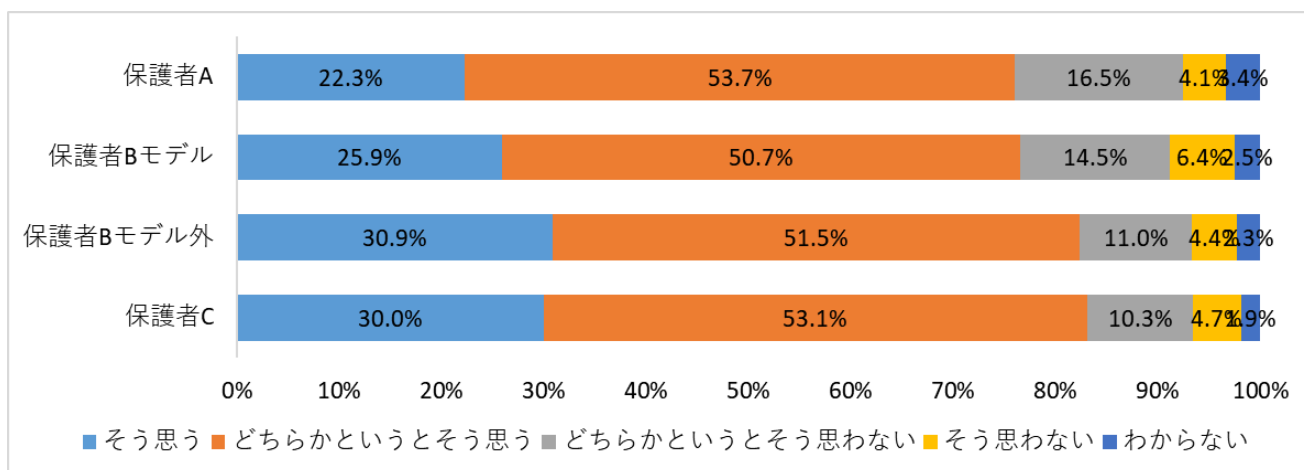
質問 3

お子さんは、学校に楽しんでいらっしゃいますか。



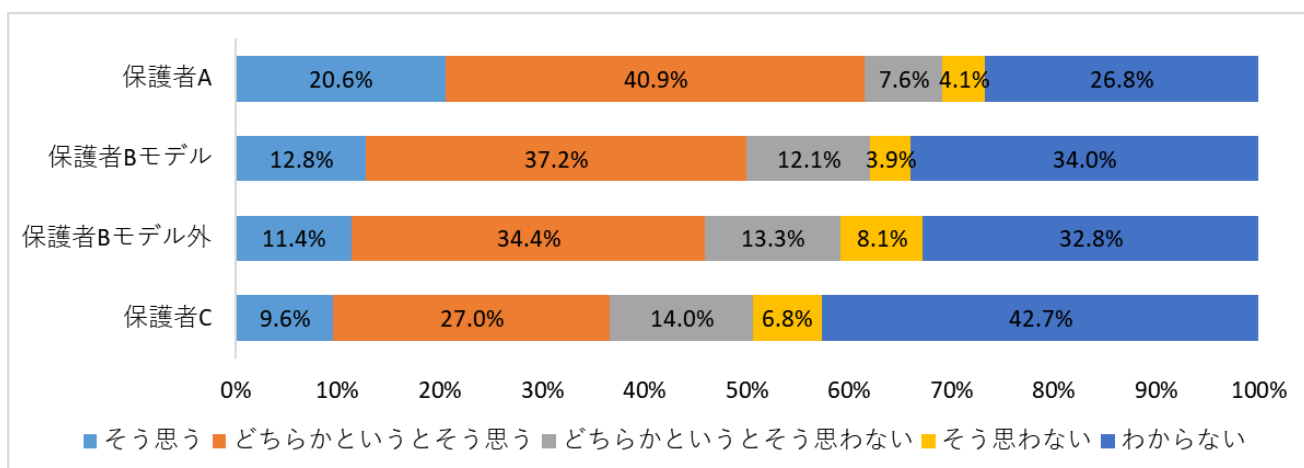
質問 4

お子さんは、授業の内容を理解されていますか。



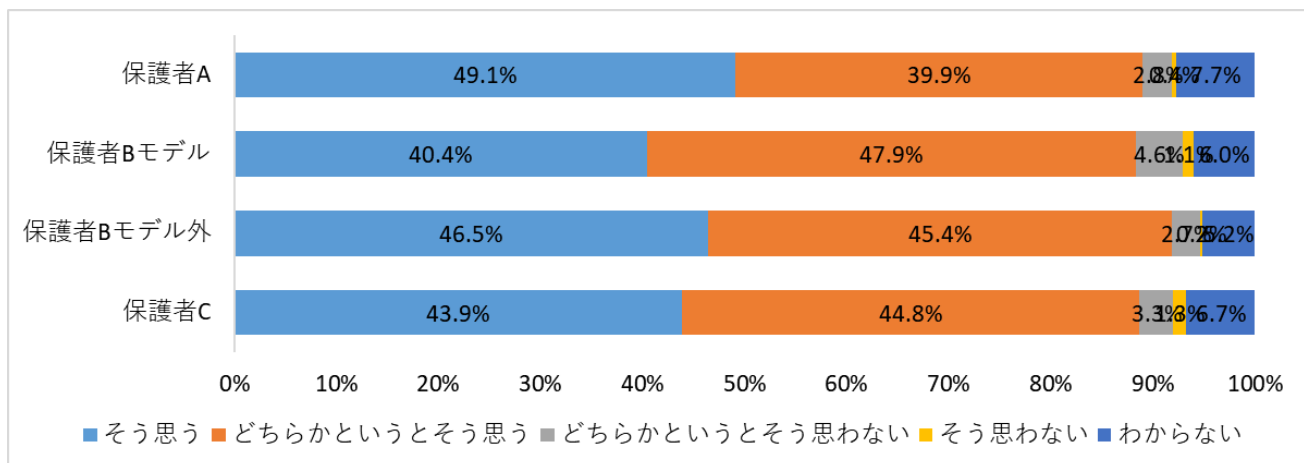
質問 5

学校の先生たちは、小中学校間の連携をしていると思いますか。



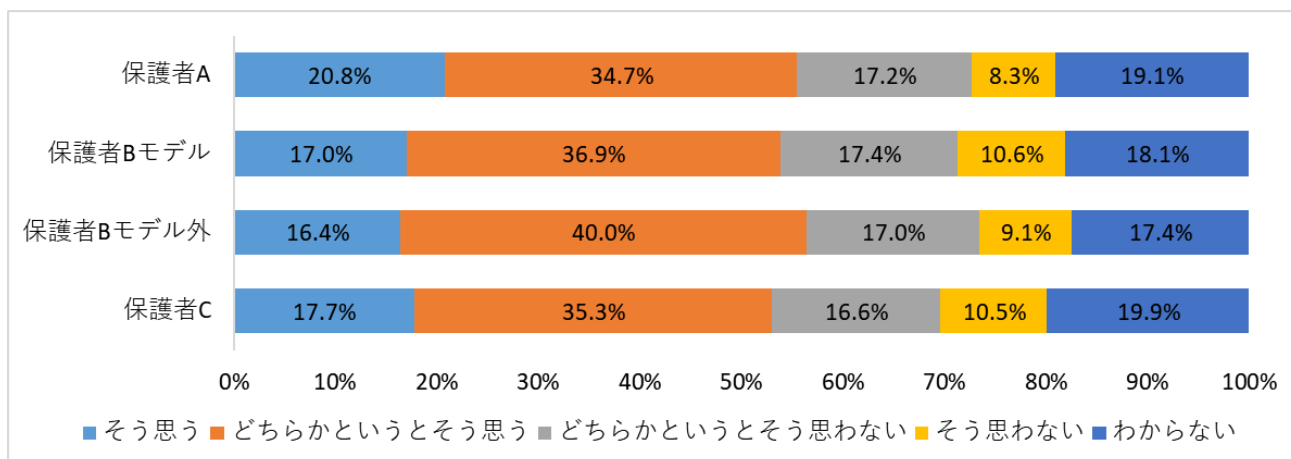
質問 6

お子さんは、下級生にやさしくしようとしていますか。



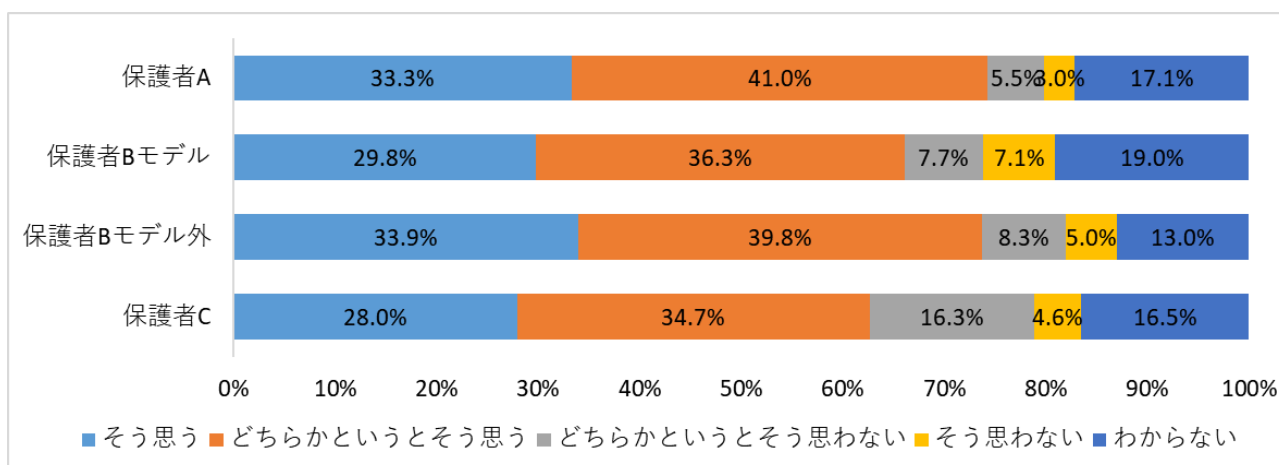
質問 7

お子さんは、上級生にあこがれをもっていますか。



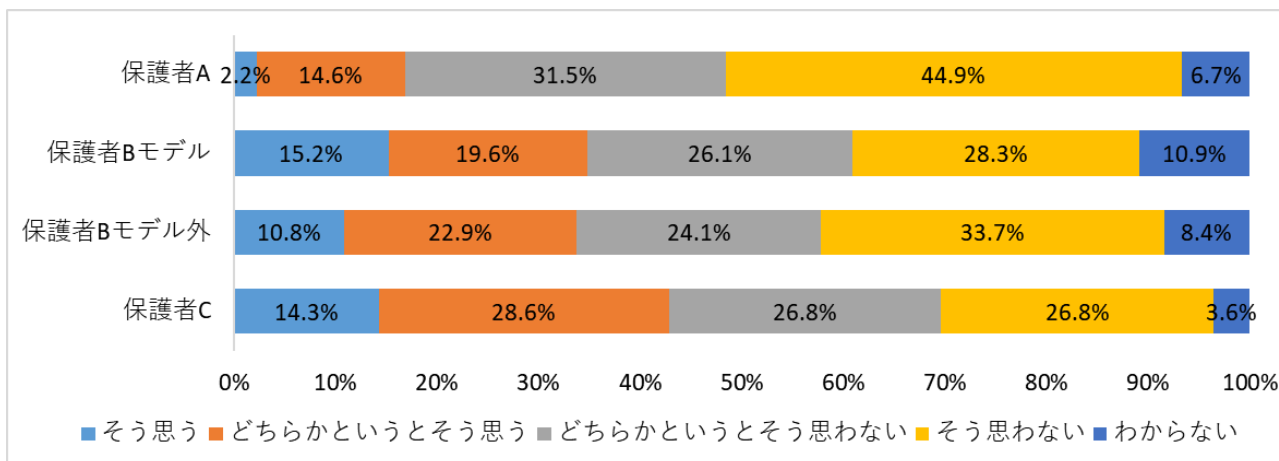
質問 8

担任以外の先生や中学校の先生に教科の授業をしてほしいですか。



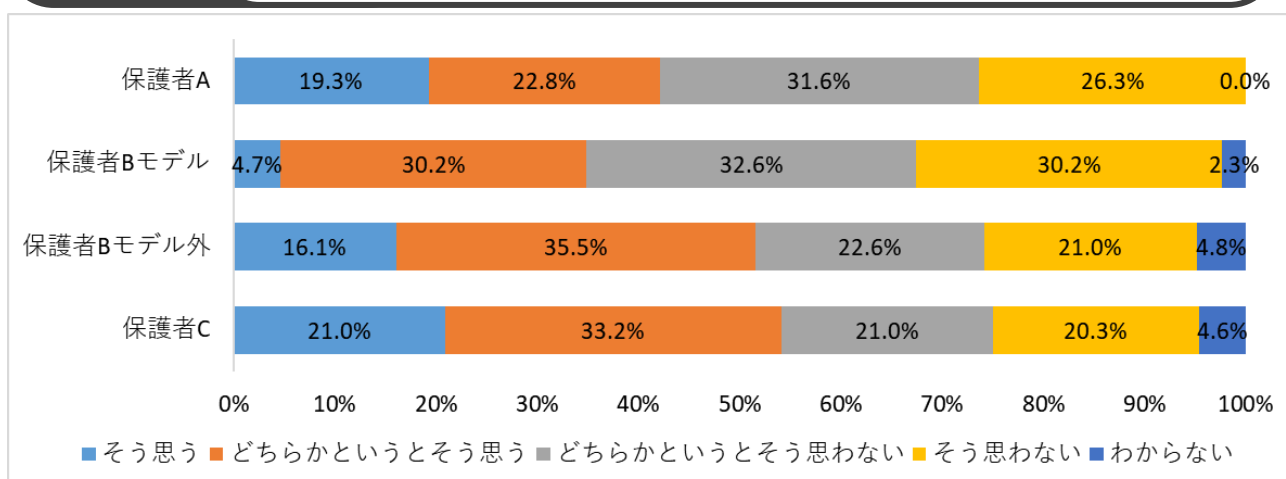
質問 9

お子さんは、中学校への進学にあたって不安や悩みをもっていますか。



質問 10

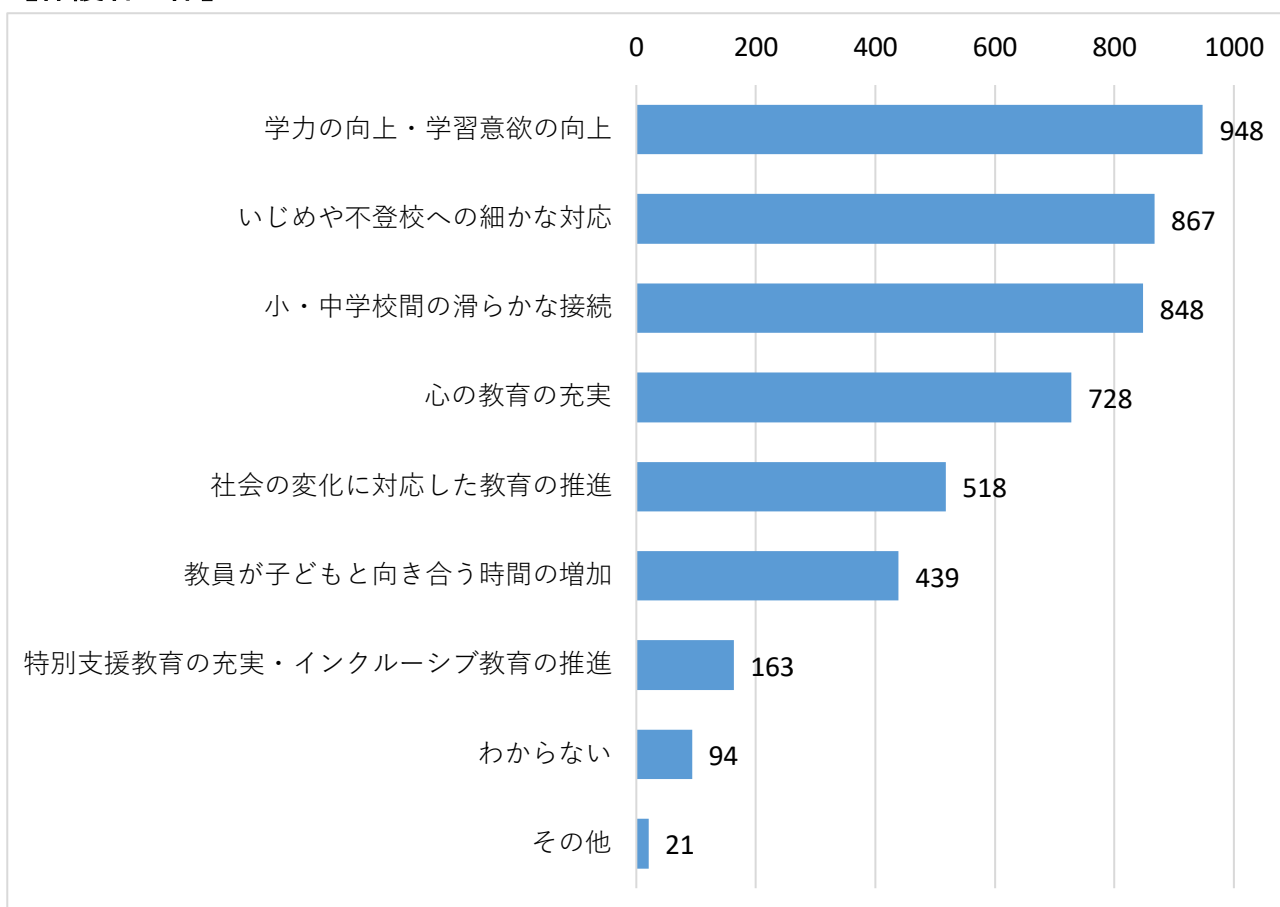
お子さんは、中学校入学時に、小学校と中学校の違いにとまどいを感じていらっしゃいましたか。



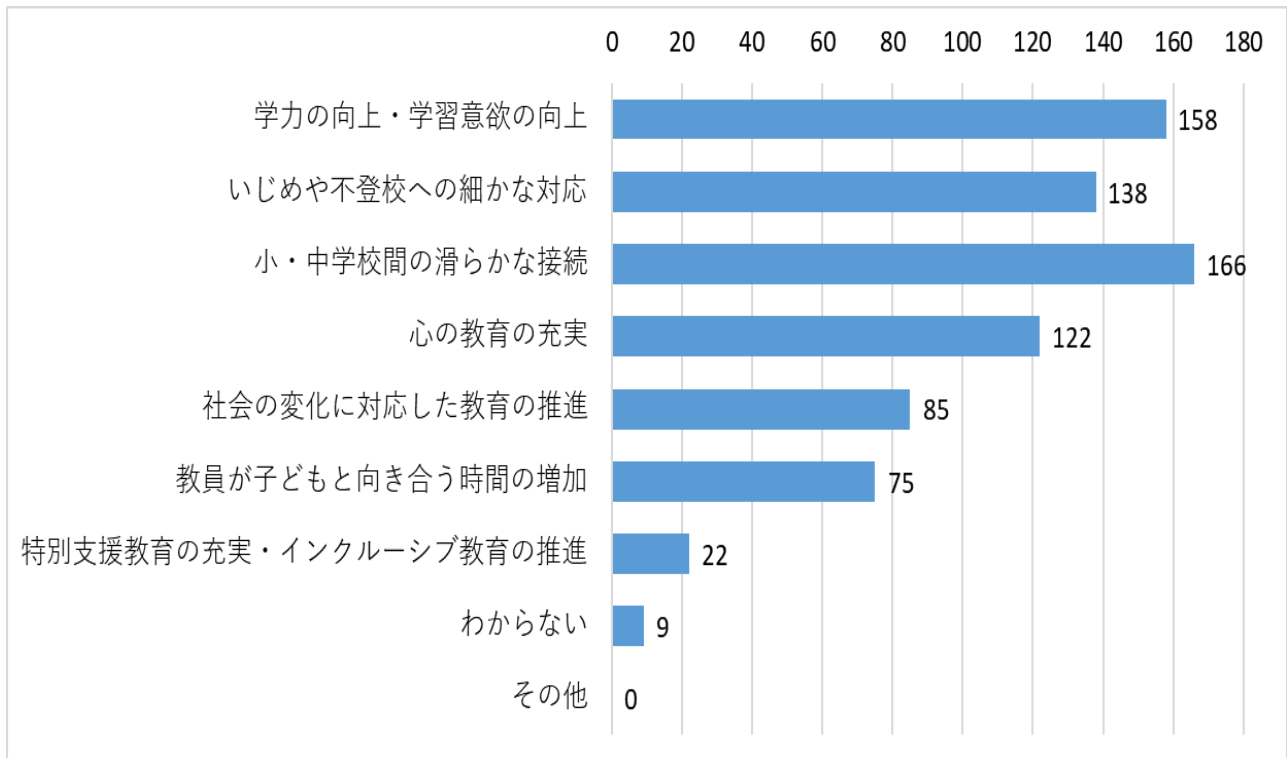
質問 11

小中一貫教育及び小中連携教育の推進を通して、学校教育に期待する内容は何か。あてはまるものをお選びください。（3つまで選択可）

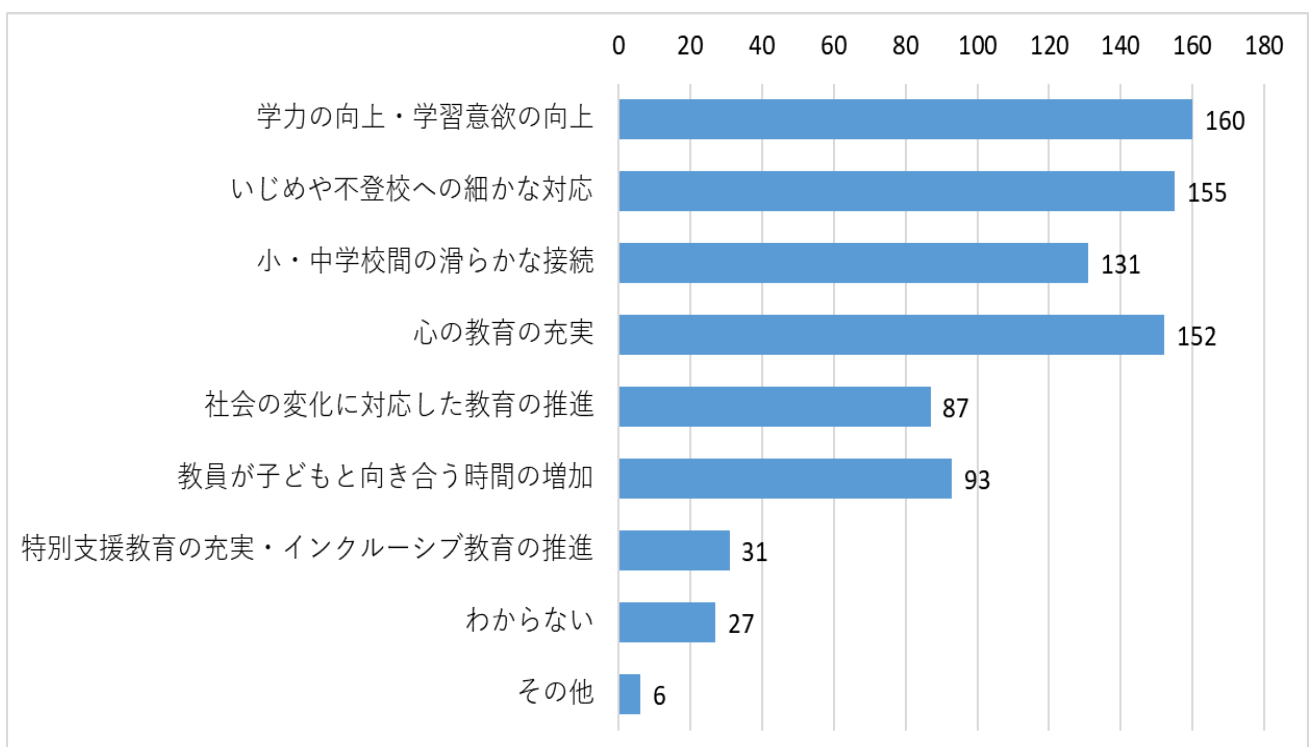
【保護者全体】



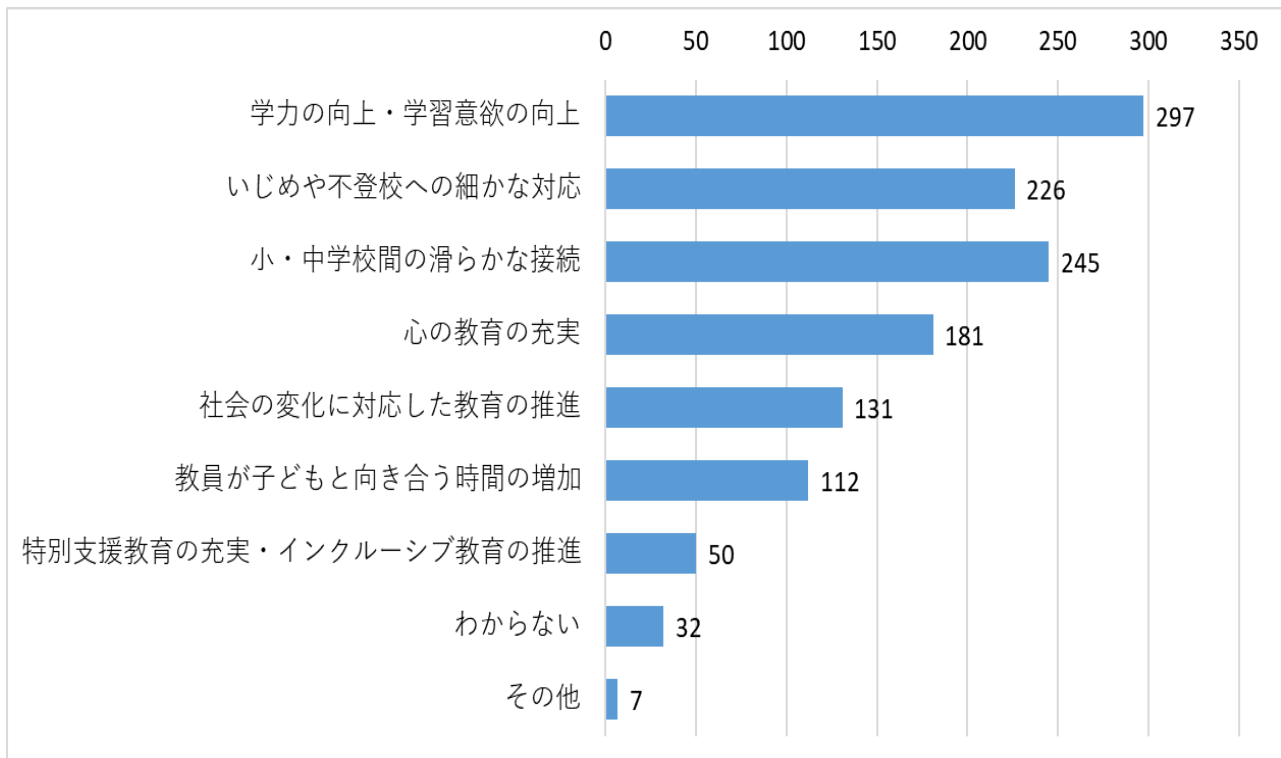
【Aグループ】



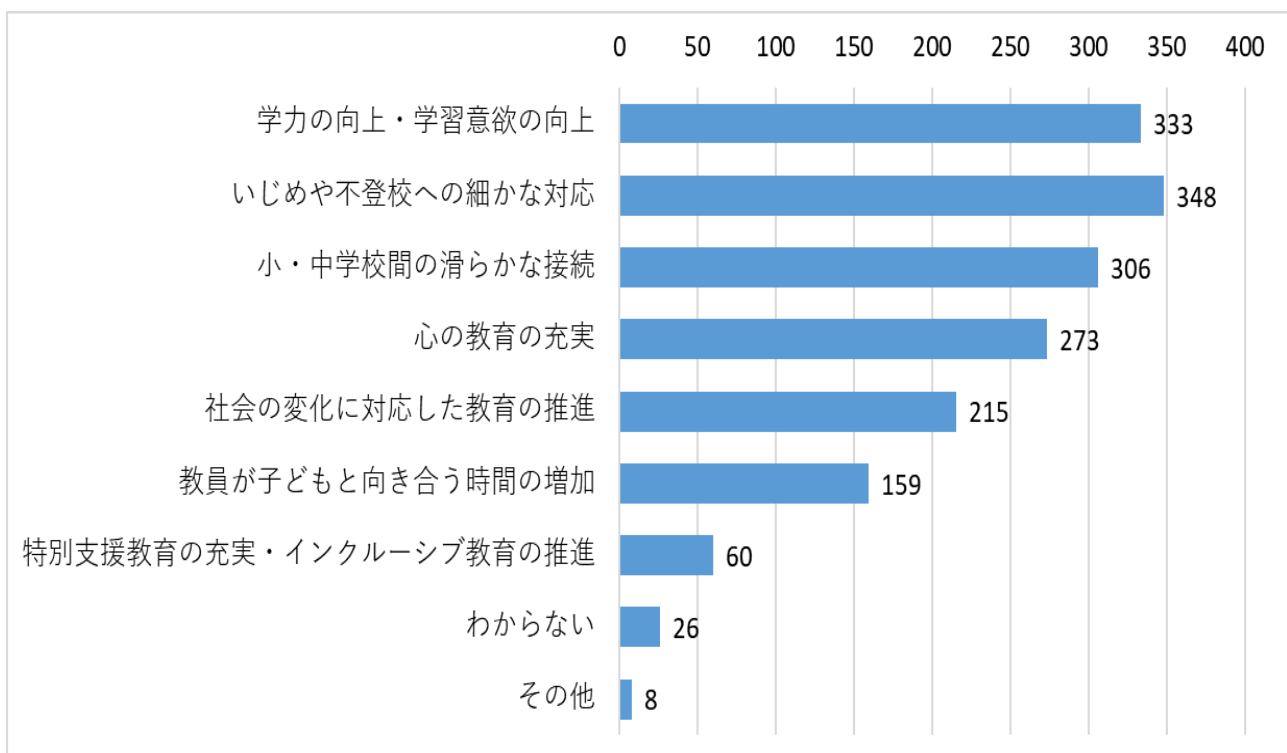
【Bグループモデル】



【Bグループモデル外】



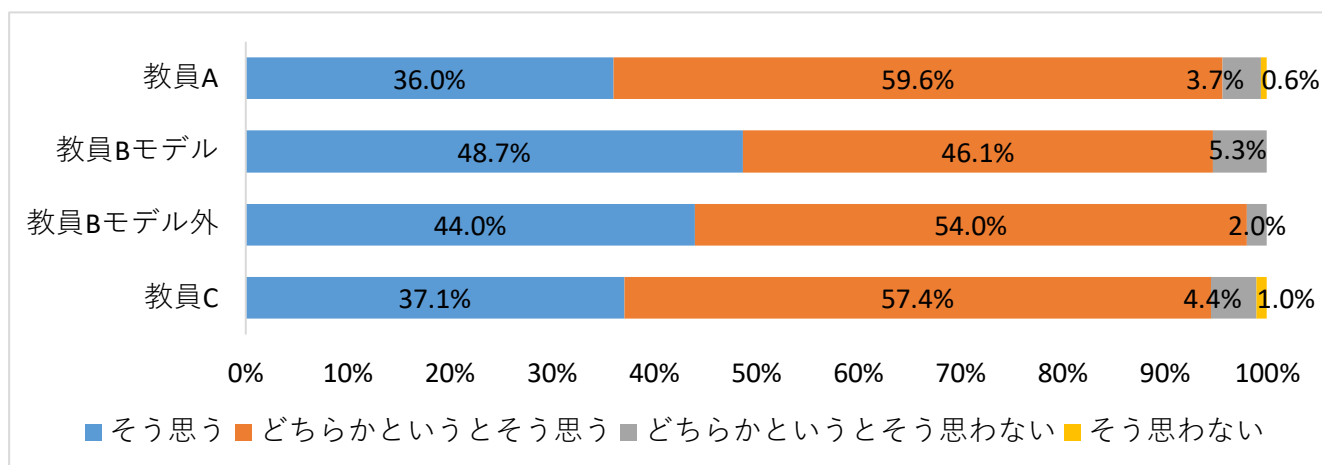
【Cグループ】



Ⅳ 教員 各グループ結果

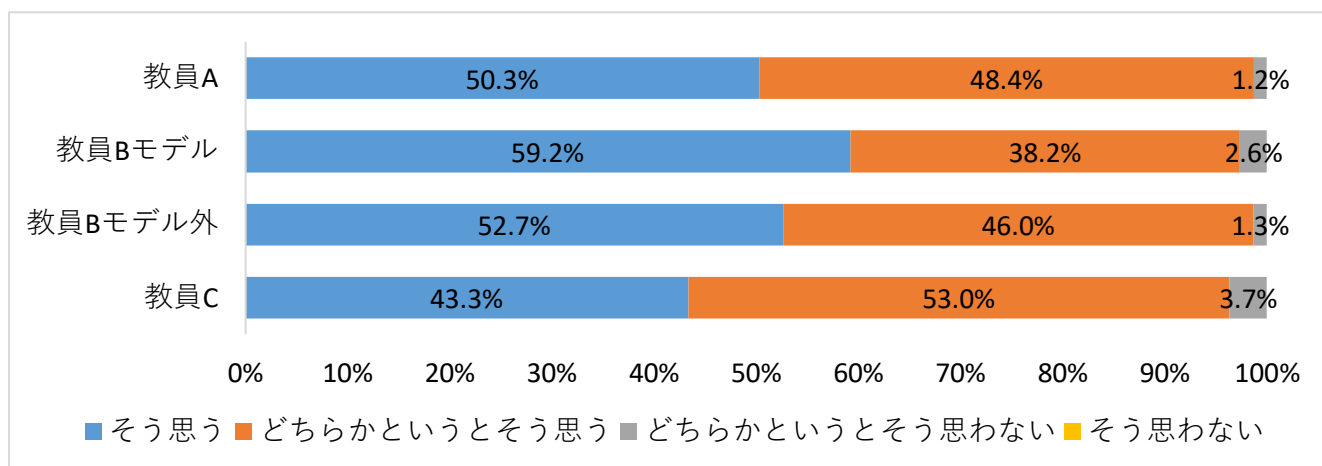
質問 1

意見の違う児童生徒同士が、協力して活動できる場の設定をしていますか。



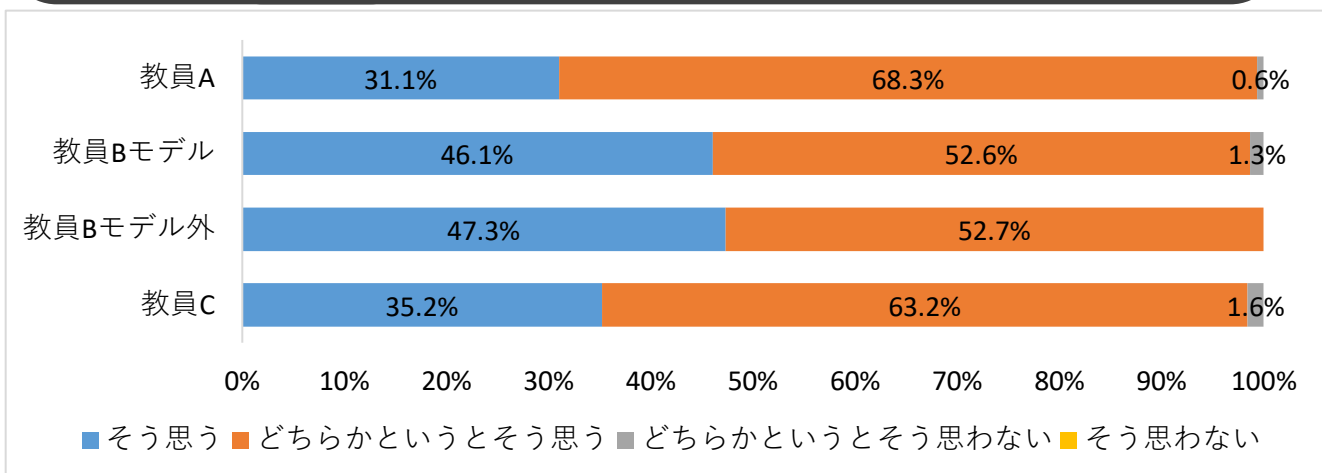
質問 2

子どもたちは、同学年の友達を多くつくっていますか



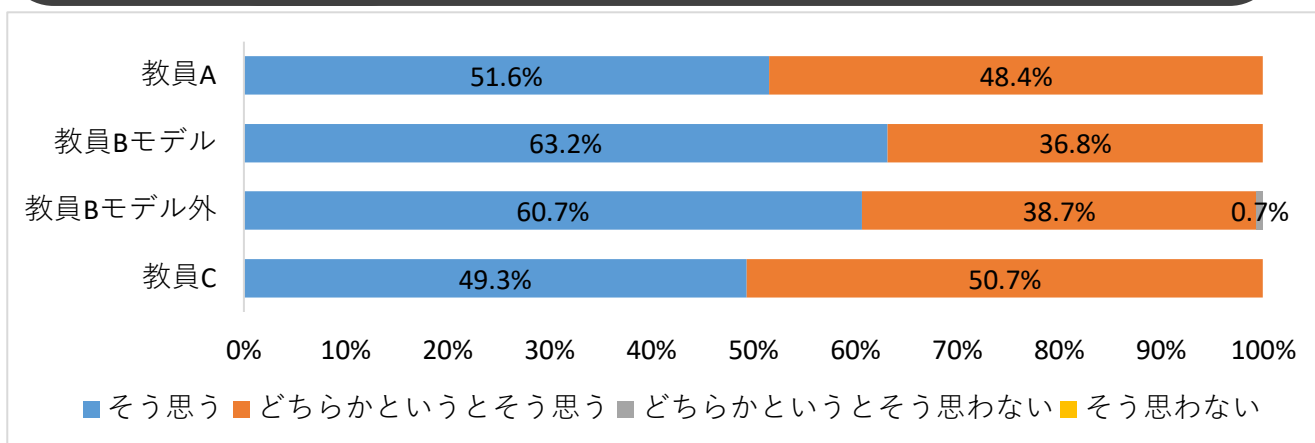
質問 3

子どもたちは、学校に楽しく登校していますか。



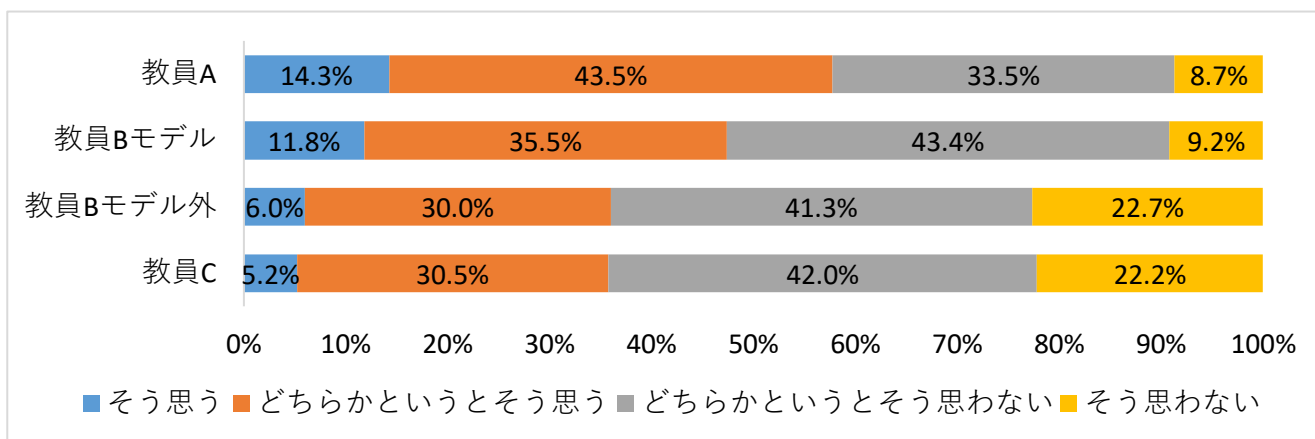
質問 4

授業が分かりやすくなるように努めていますか。



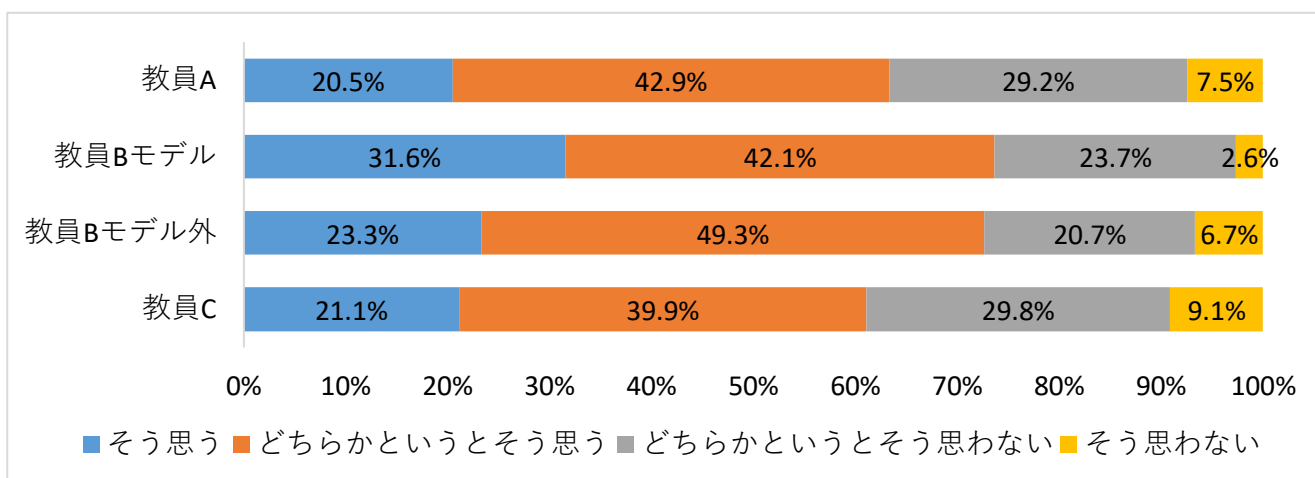
質問 5

小中学校が合同で学力調査等の結果共有及び分析を行っていますか。



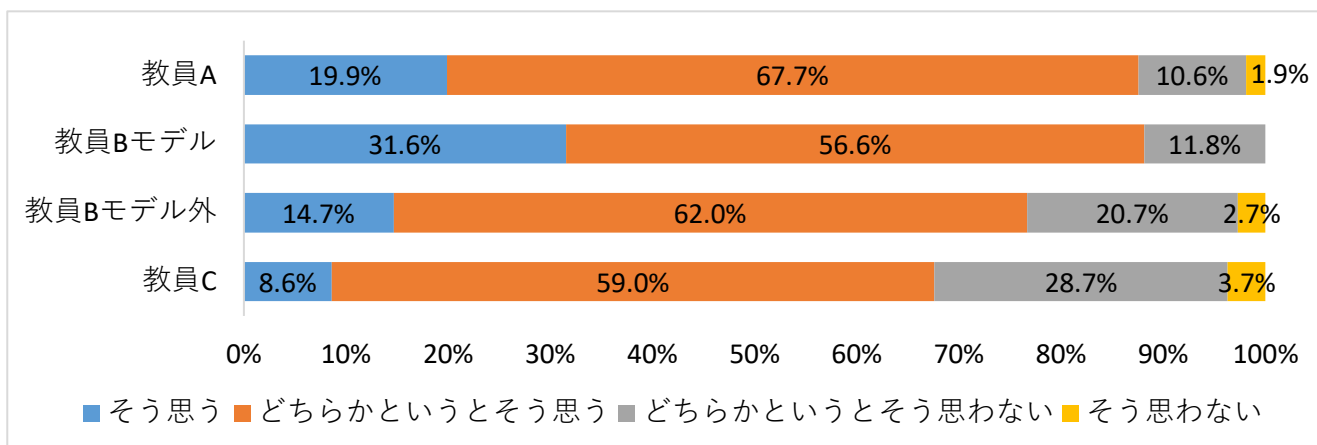
質問 6

子どもたちに、中学校（小学校）の生活についての話をしますか。



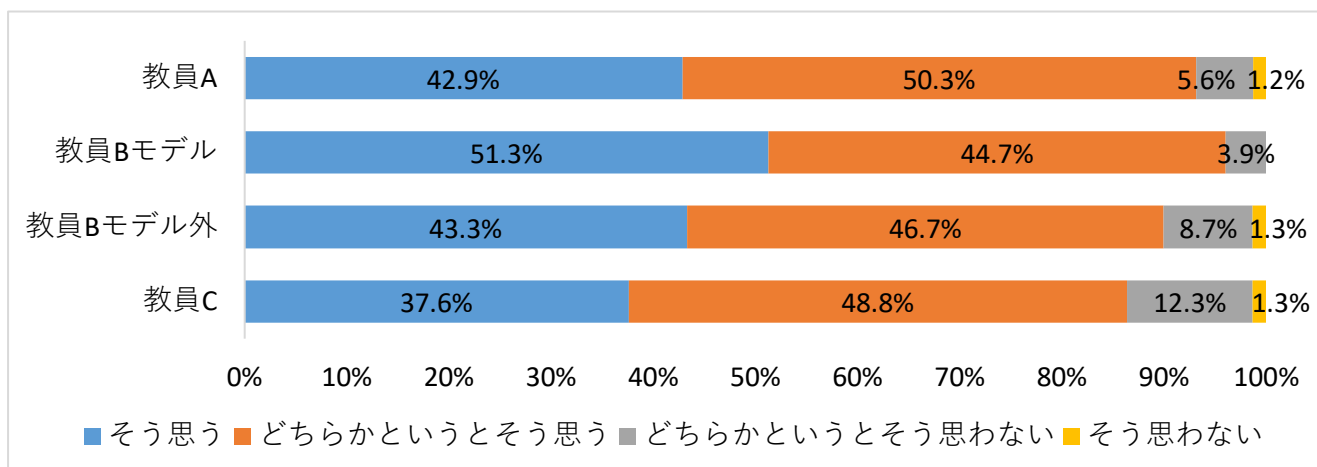
質問 7

中学校区内の教育上の課題や「目指す子どもの姿」を意識して指導を行っていますか。



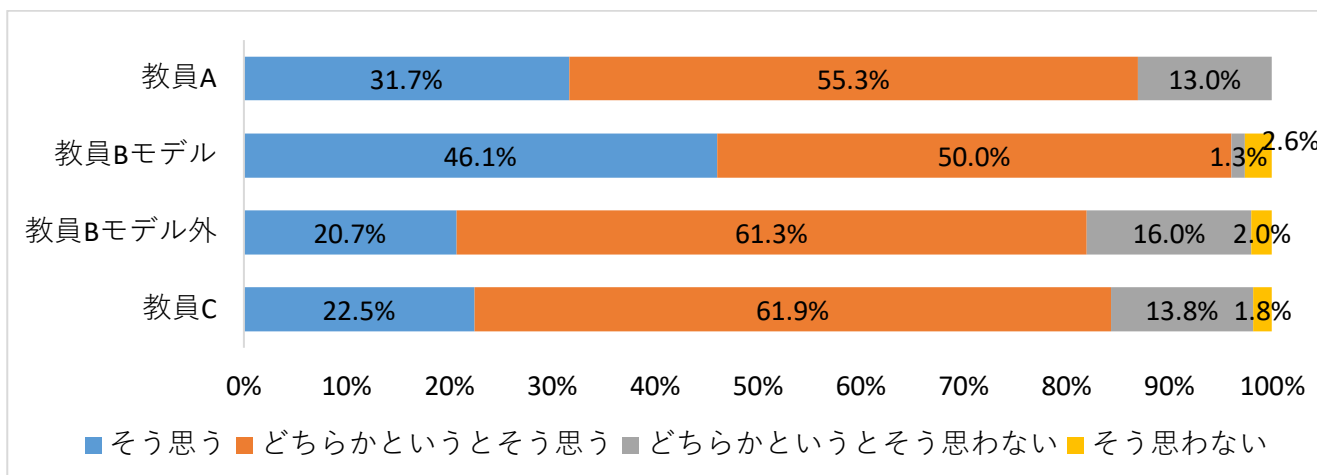
質問 8

義務教育9年間で児童生徒を育成するという意識を持っていますか。



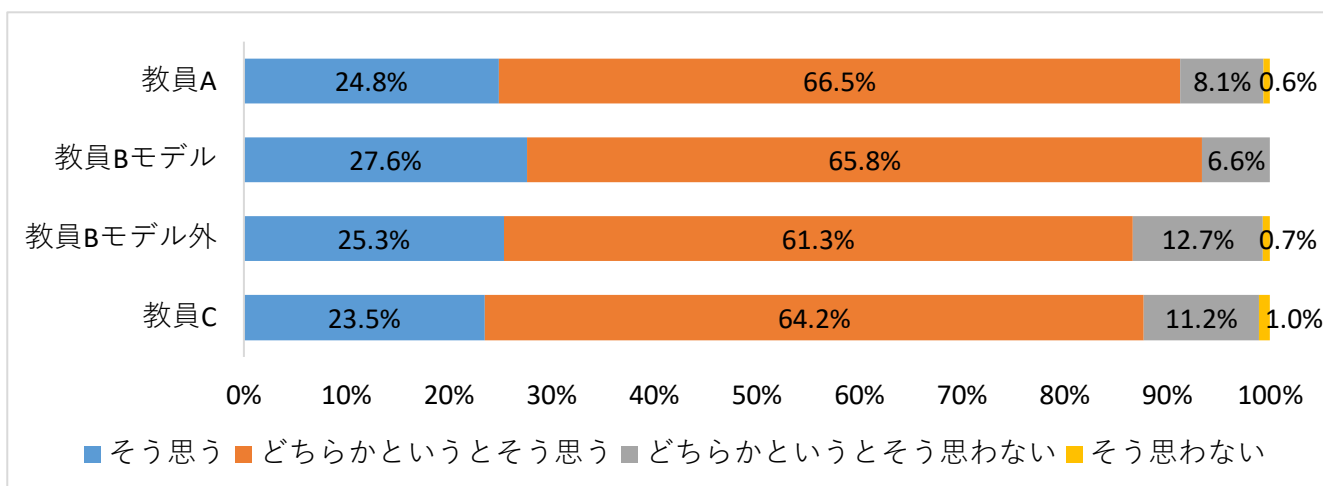
質問 9

小中合同の研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っていますか。



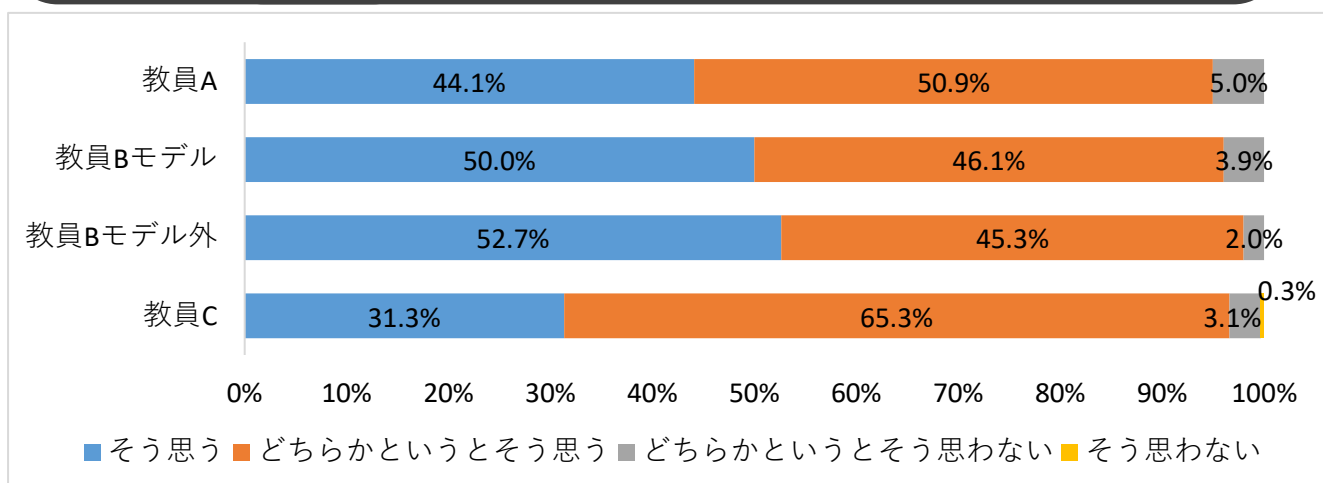
質問 10

小中学校の学習内容の系統性を踏まえて、学習指導を行っていますか。



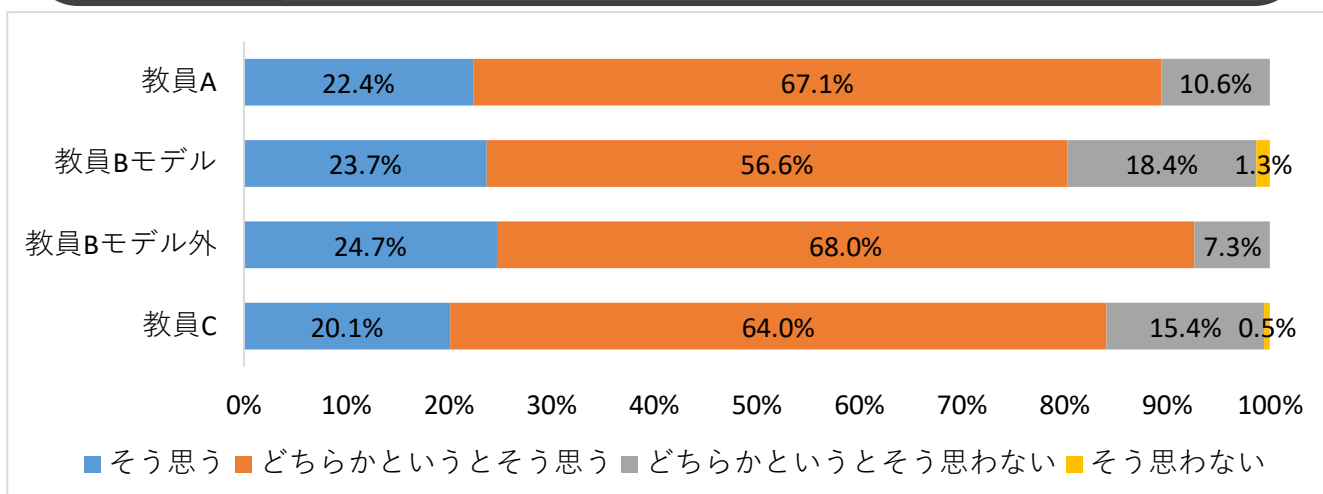
質問 11

子どもたちは、下級生にやさしくしようとしていますか。



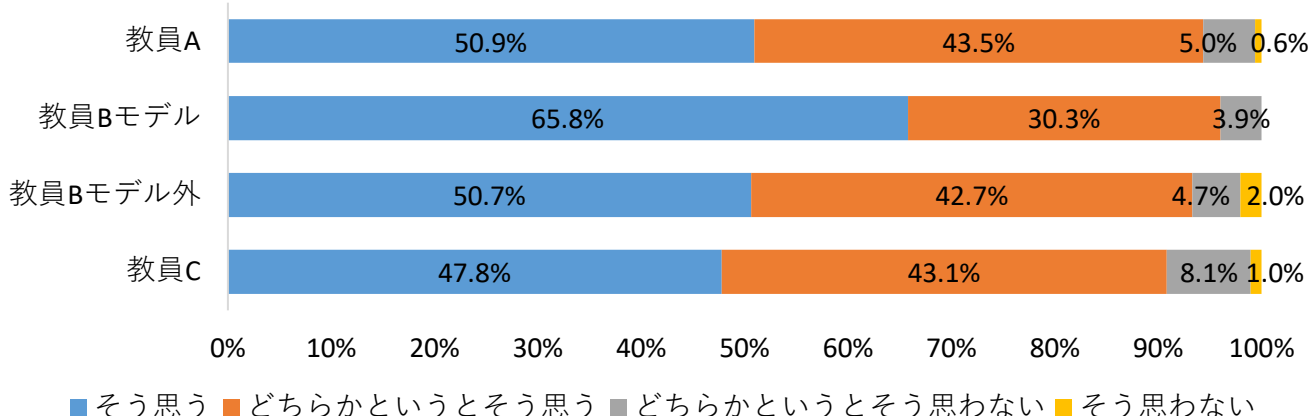
質問 12

子どもたちは、上級生へのあこがれをもっていると思いますか。



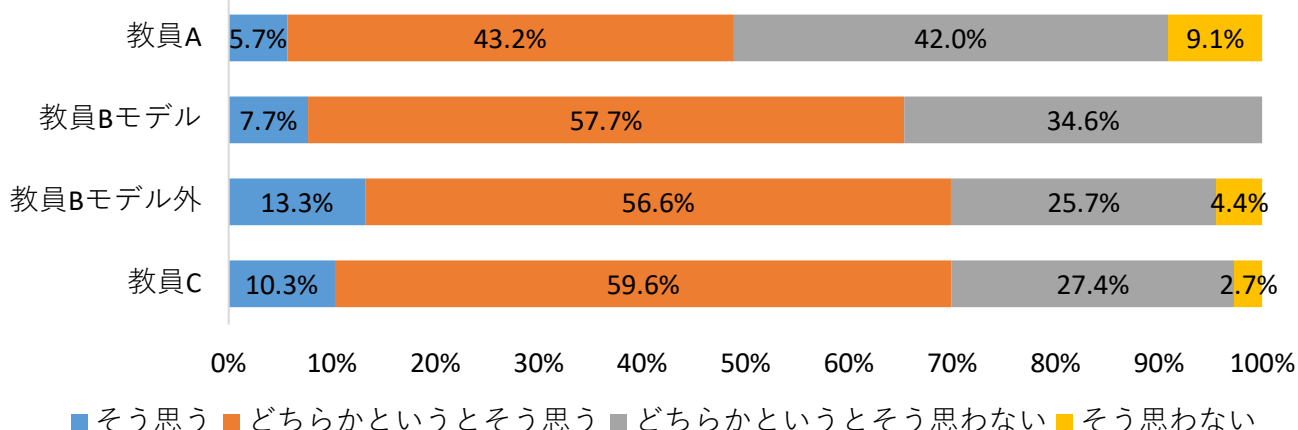
質問 13

小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思いますか。



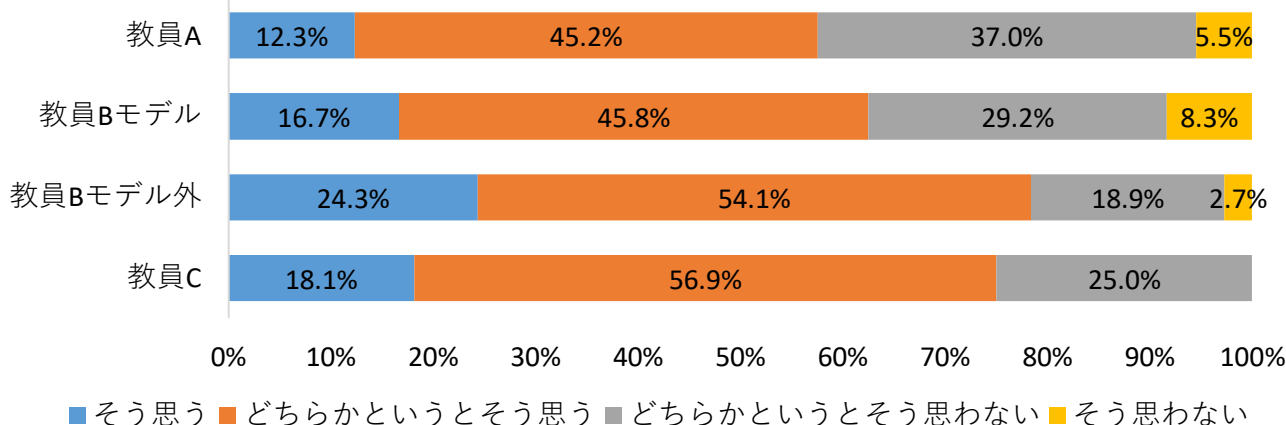
質問 14

子どもたちは、中学校への進学を前に不安や悩みをもっていますか。



質問 15

子どもたちは、中学校入学時、小学校と中学校のちがいにとまどっていましたか。

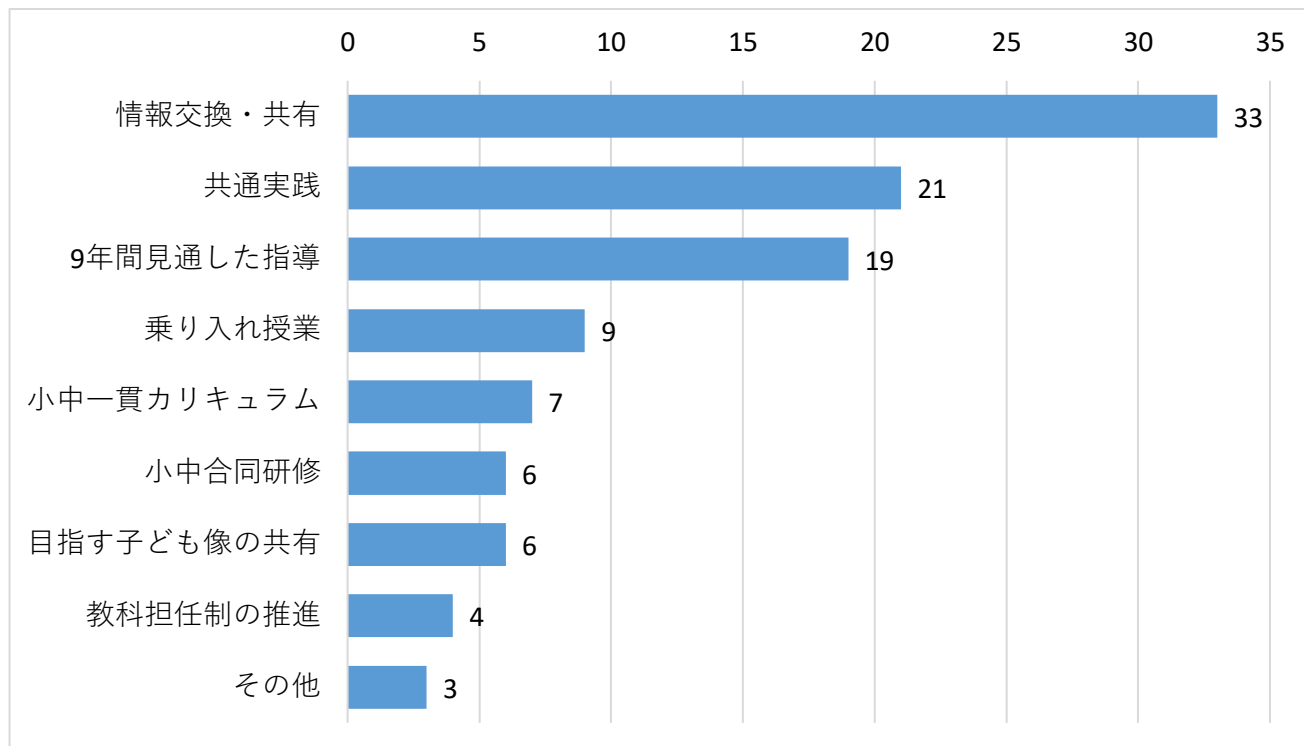


質問16

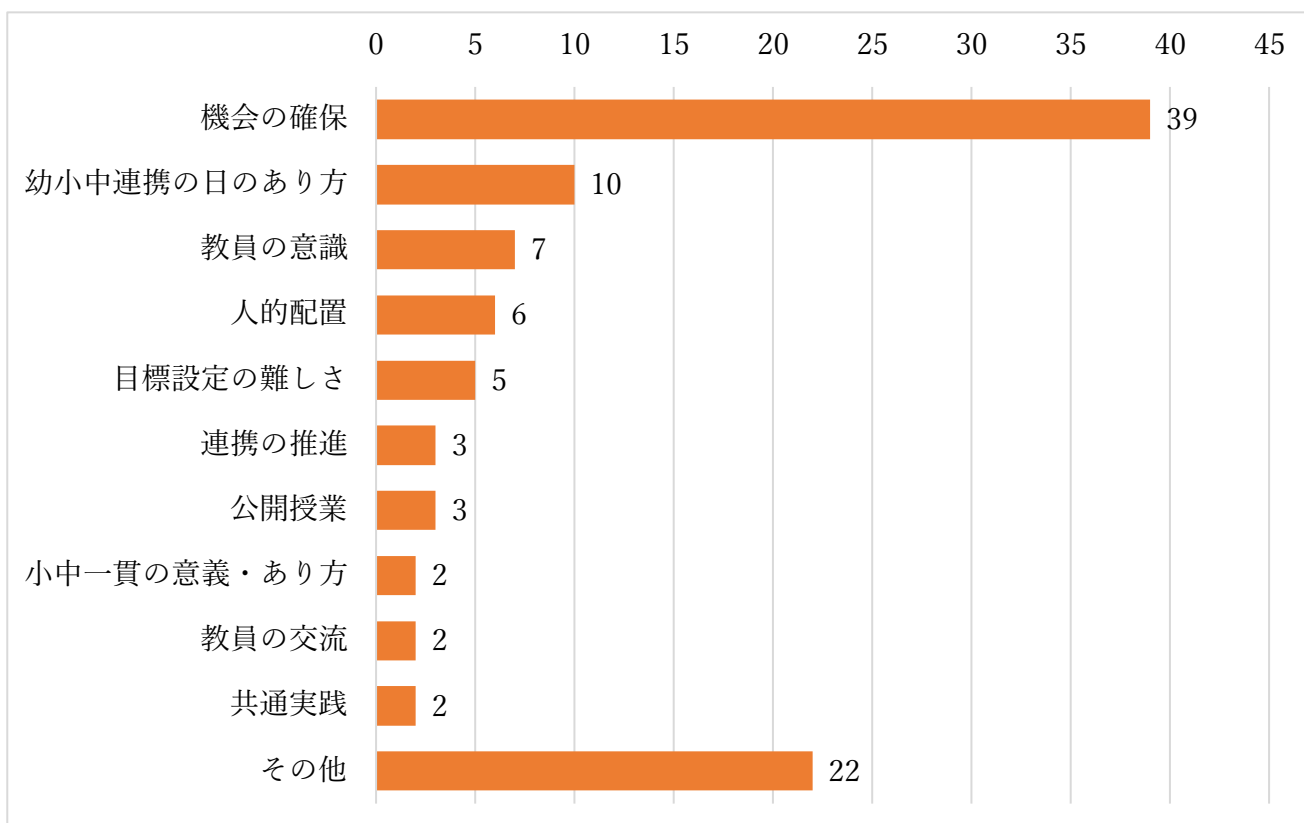
小中一貫教育及び小中連携教育に取り組まれた感想やご意見、要望等をお書きください。【記述式】

【教員全体】

① 成 果

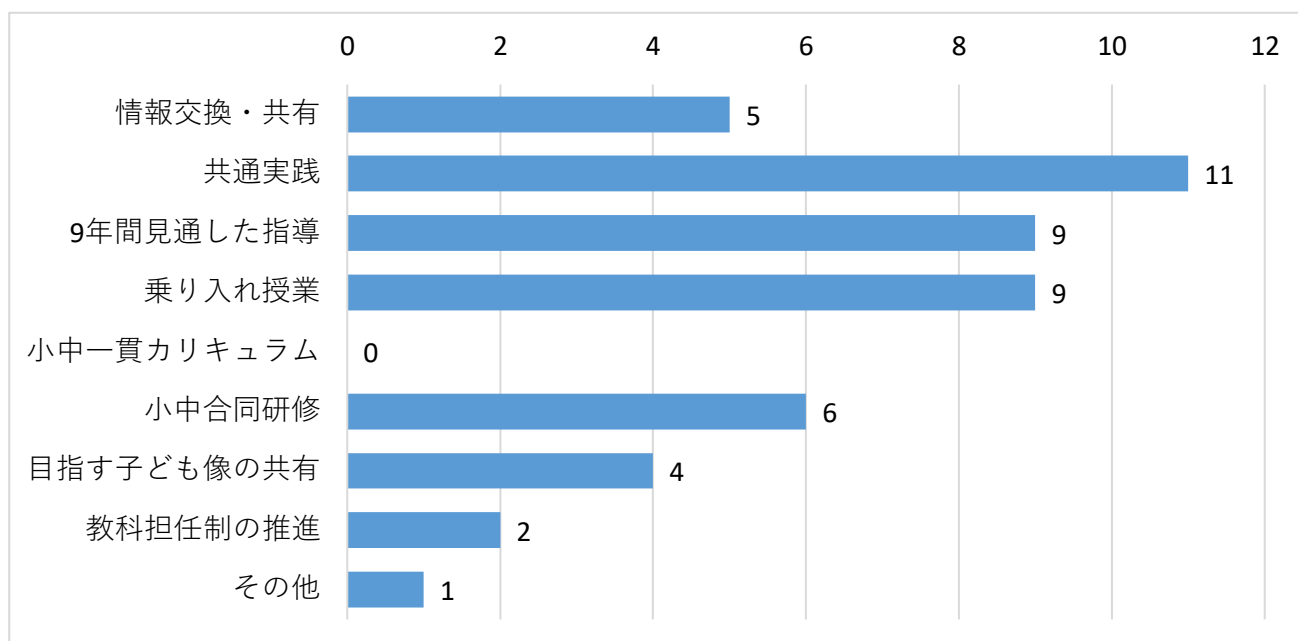


② 課 題



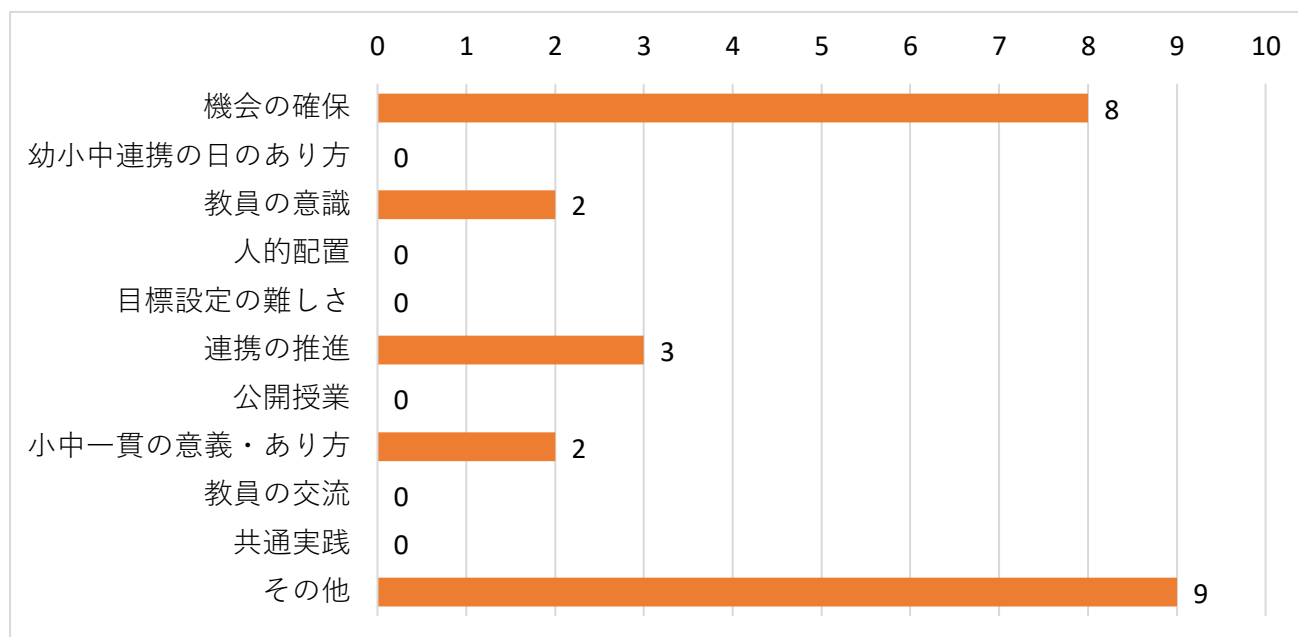
【Aグループ】

① 成 果 [対象者 88人, 肯定的回答 47]



共通実践	・小中学校の職員が同じ目的をもち、共通実践を重ねていく中で、様々な場面で情報交換をするようになったことは、とても大きな成果だと思う。
9年間を見通した指導	・小学校での授業から積み上げられて、中学校の授業があると思う。少しずつ段階が上がっていくことを生徒が楽しめるよう、努力していきたい。
乗り入れ授業	・小学校時から中学校の先生の授業を受けることで、授業形態や先生方に慣れていき、中1ギャップをあまり感じず中学校生活を送ることができる。

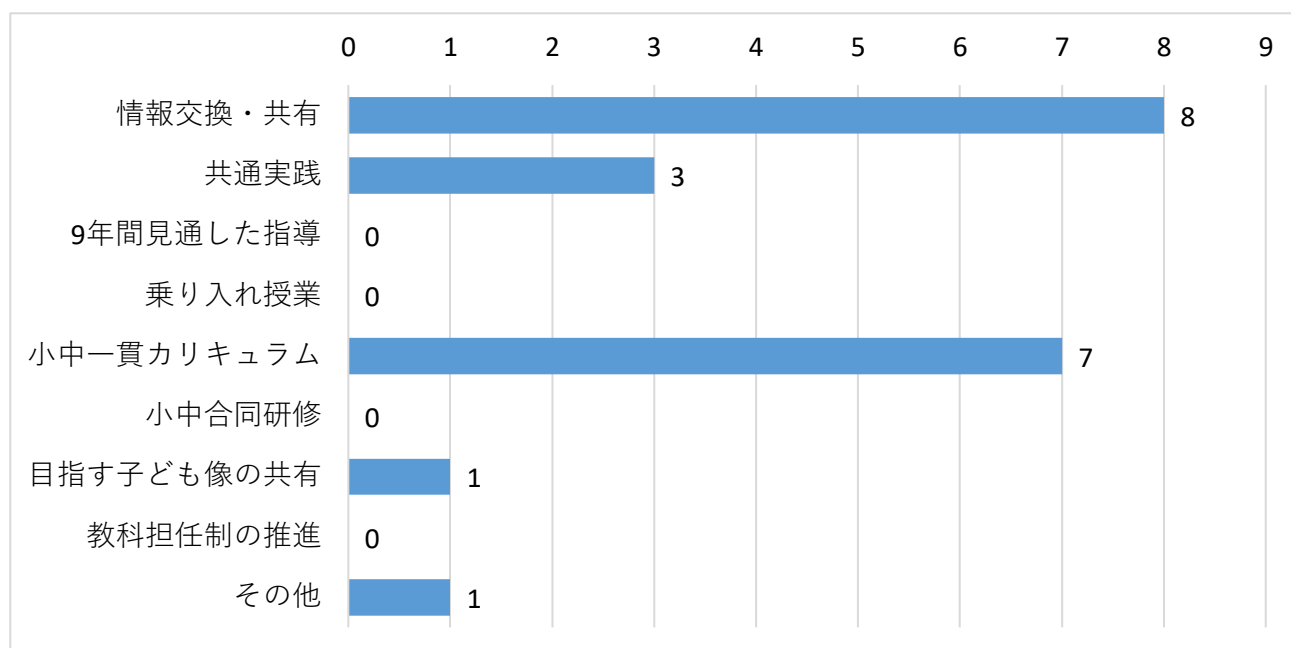
② 課 題 [対象者 88人, 否定的回答 24]



機会の確保	・小中学校で日ごろから連絡を取りあい、お互いを理解できるような時間や機会が不足していると思う。
-------	---

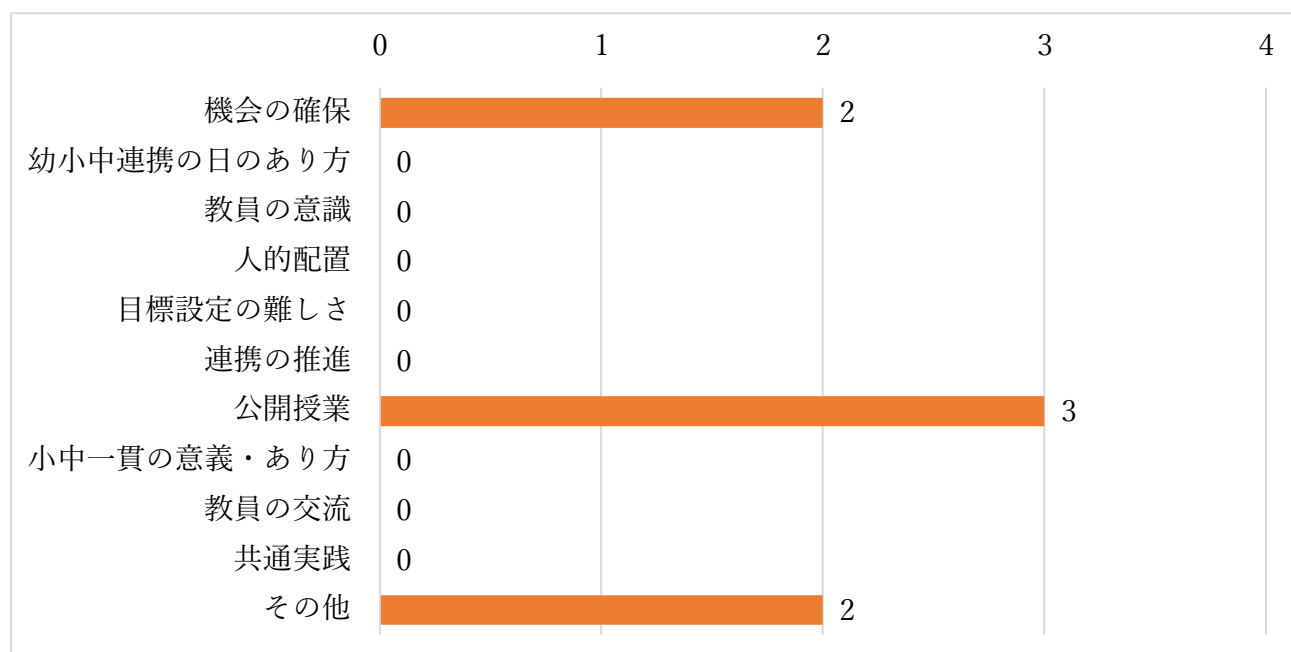
【Bグループモデル】

① 成 果 [対象者52人, 肯定的回答20]



情報交換・共有	・同じ中学校区でも、取組について全然知らなかったもので、情報共有ができてよかった。小中学校で、協力しながら進めていったことが良かった。
小中一貫カリキュラム	・9年間のカリキュラムの見通しを持つことができた。学習したことが、どの学年で生かされるのか、次の学年に繋げていくために、今何をすべきか考えることで、自分自身の授業づくりの意識が変わってきた。

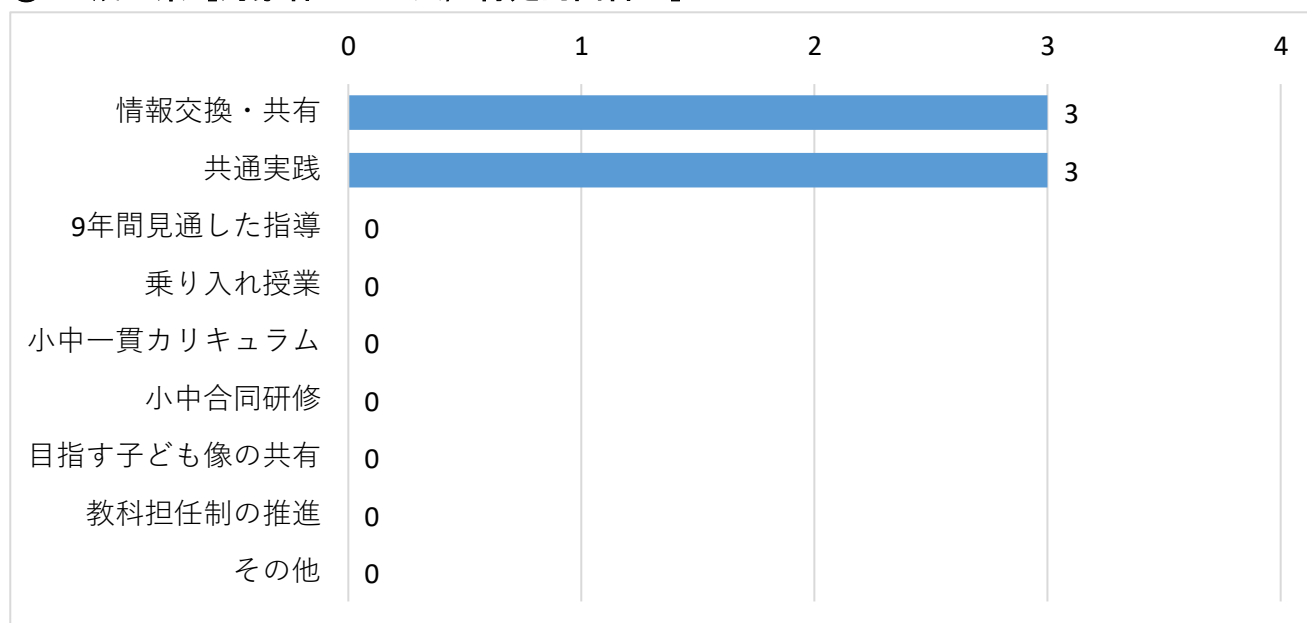
② 課 題 [対象者52人, 否定的回答7]



機会の確保	・コロナ禍での直接顔を合わせた交流が難しい中、連携は難しさを感じた。小中連携研究授業の zoom 配信の方法など、小中一貫の研究とは違った面で頭を非常に悩ませた。
-------	---

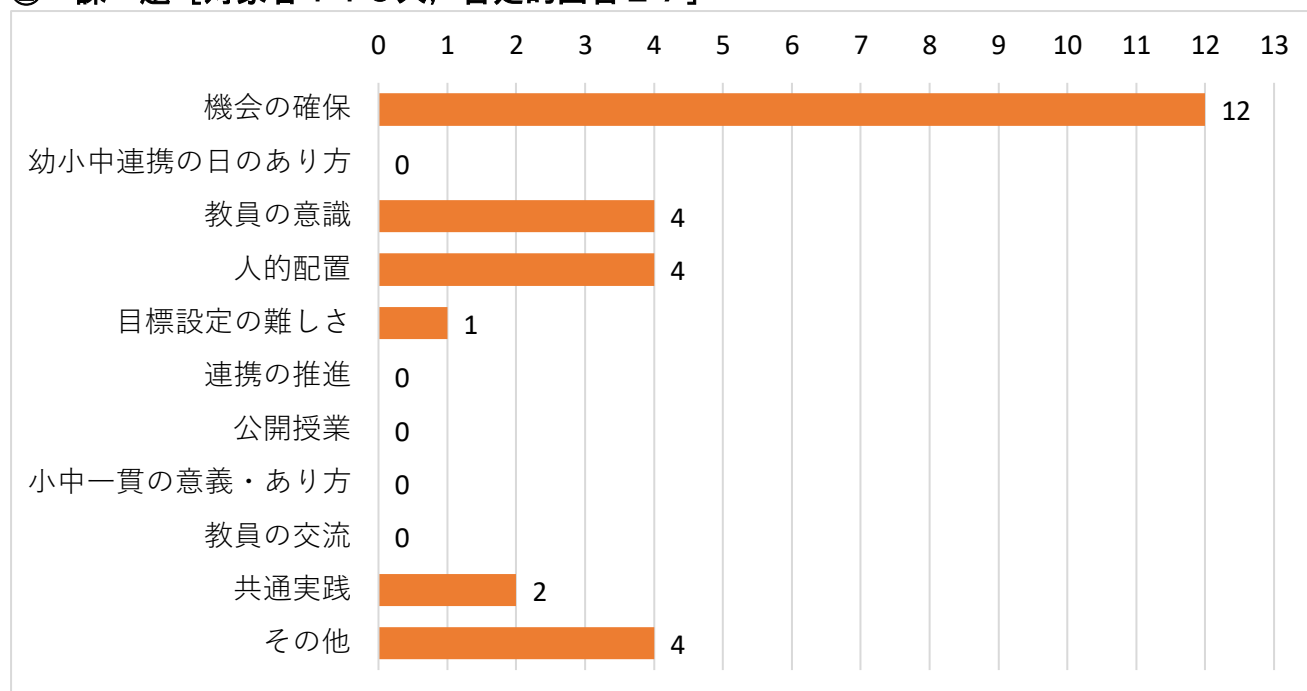
【Bグループモデル外】

① 成 果 [対象者 113 人, 肯定的回答 6]



共通実践	・生活や学習上の約束事を中学校区で揃えると、中学校入学後に生活に慣れていくのがスムーズになる。
------	---

② 課 題 [対象者 113 人, 否定的回答 27]

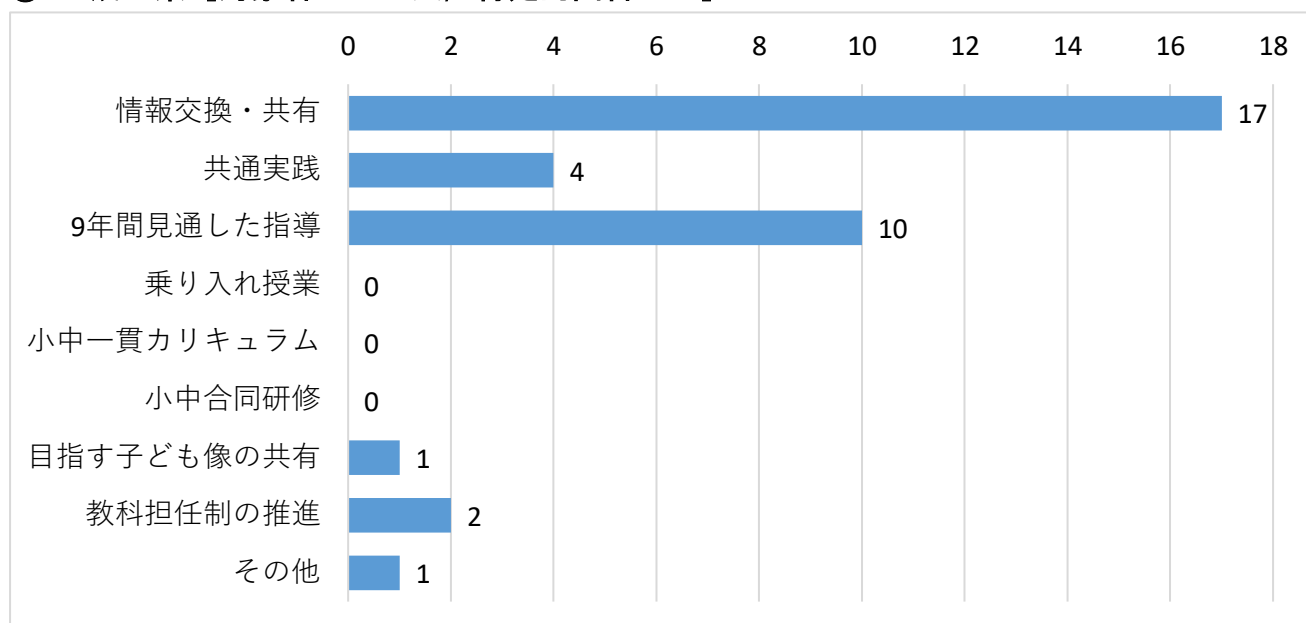


<具体的内容>

機会の確保	・中学校区での共通実践事項は、違う学区から転勤して来られた先生方にも、早い時期に各学校で共通理解を図る場が必要だと思う。小中連携の会議の場で初めて知るということも多いのではないだろうか。
-------	---

【Cグループ】

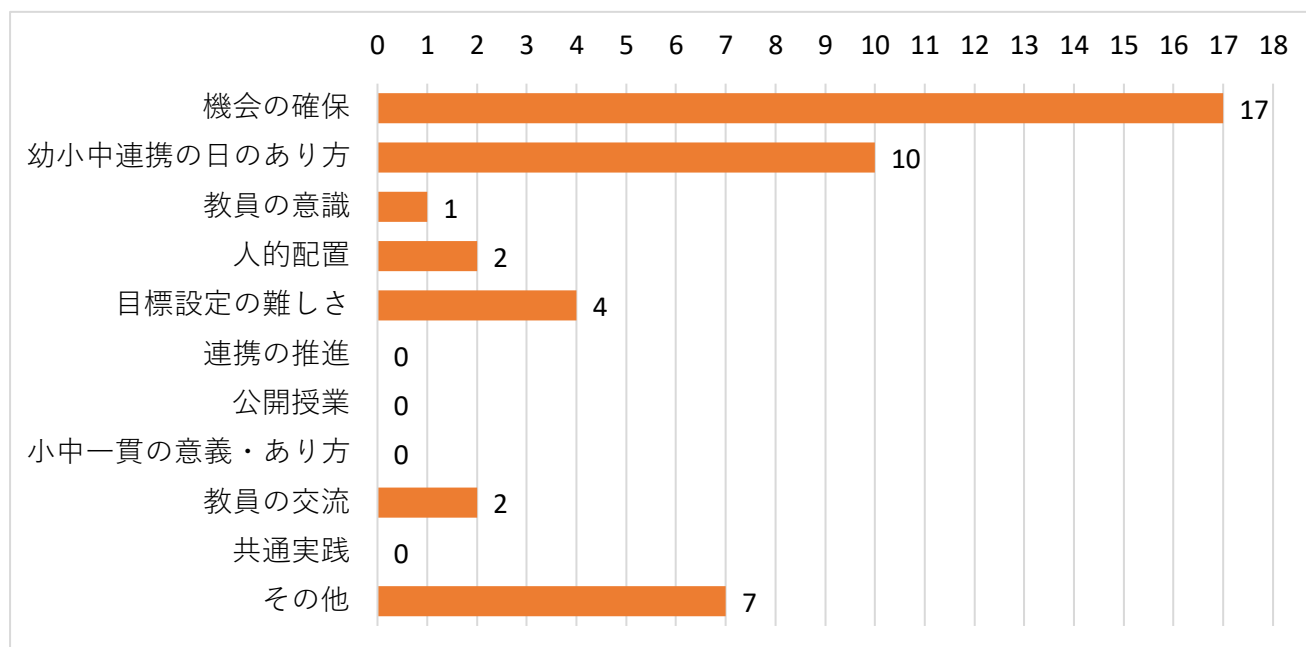
① 成 果 [対象者 223人, 肯定的回答 35]



<具体的内容>

情報交換・共有	・校種をこえて、互いの授業の様子を見たり、情報を交換したりする機会はとてもありがたく、有意義に感じる。 ・幼小中連携の日には、中学校の状況を聞き、小学校で取り組んでおかなければいけないことがわかった。
---------	---

② 課 題 [対象者 223人, 否定的回答 43]



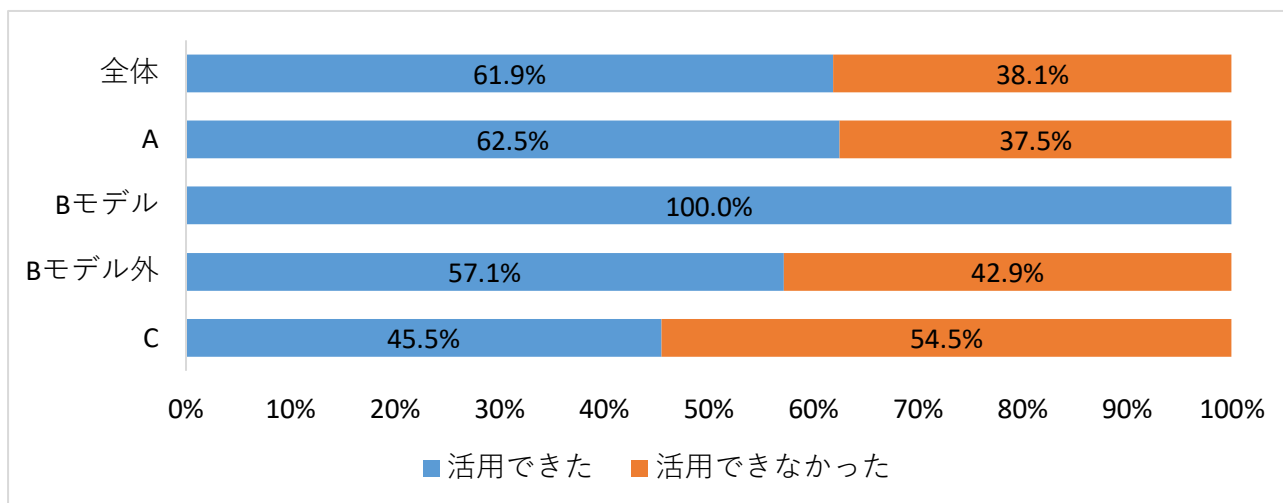
<具体的内容>

機会の確保	・新型コロナウイルスの影響で、この数年、小中連携がうまくできているとは言えない。対応対策を検討して、連携を図った方が良いと思う。
幼小中連携の日のあり方	・Cグループのため、なかなか2つの中学校との連携がとれておらず、その日がうまく機能していないと感じる。

V 学校代表 各グループ結果

質問 1

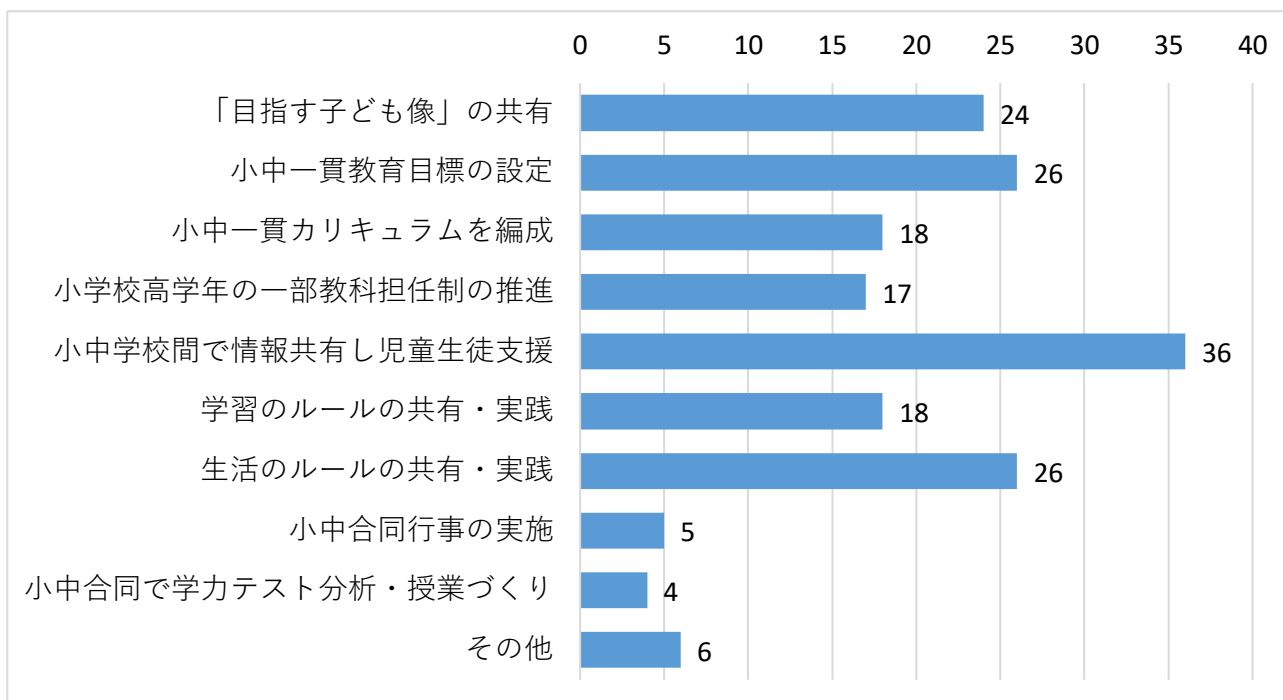
小中一貫教育及び小中連携教育を活用できましたか。



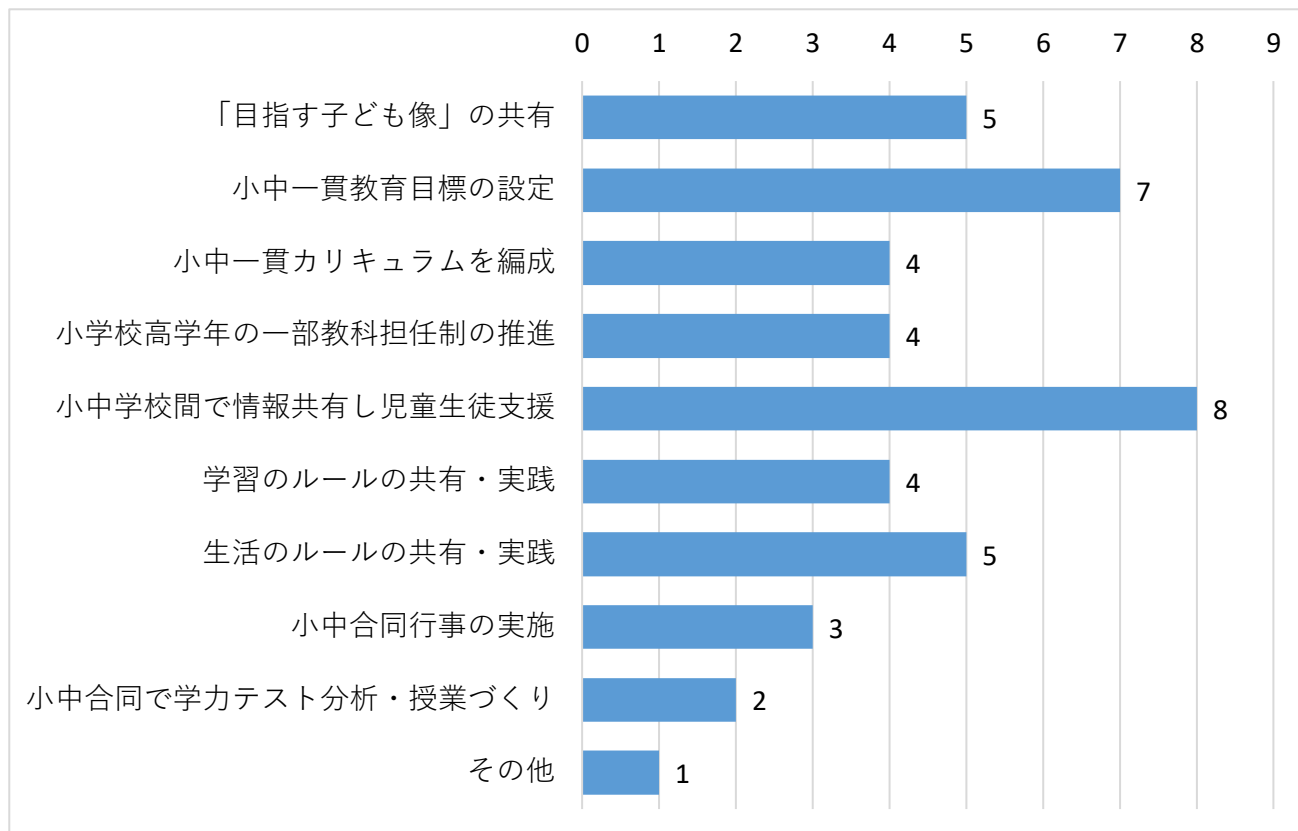
質問 2

小中一貫教育及び小中連携教育に関する取組として、今年度取り組まれたことは何ですか。

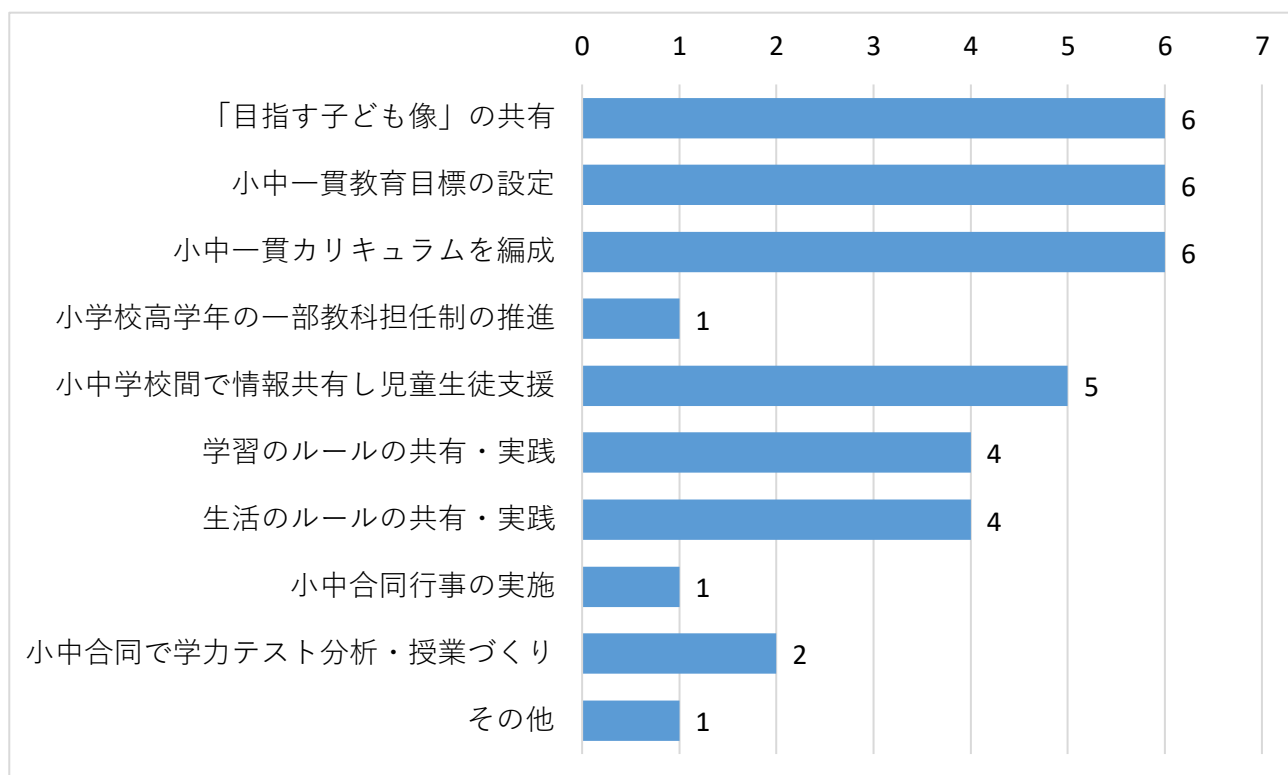
【学校代表全体】



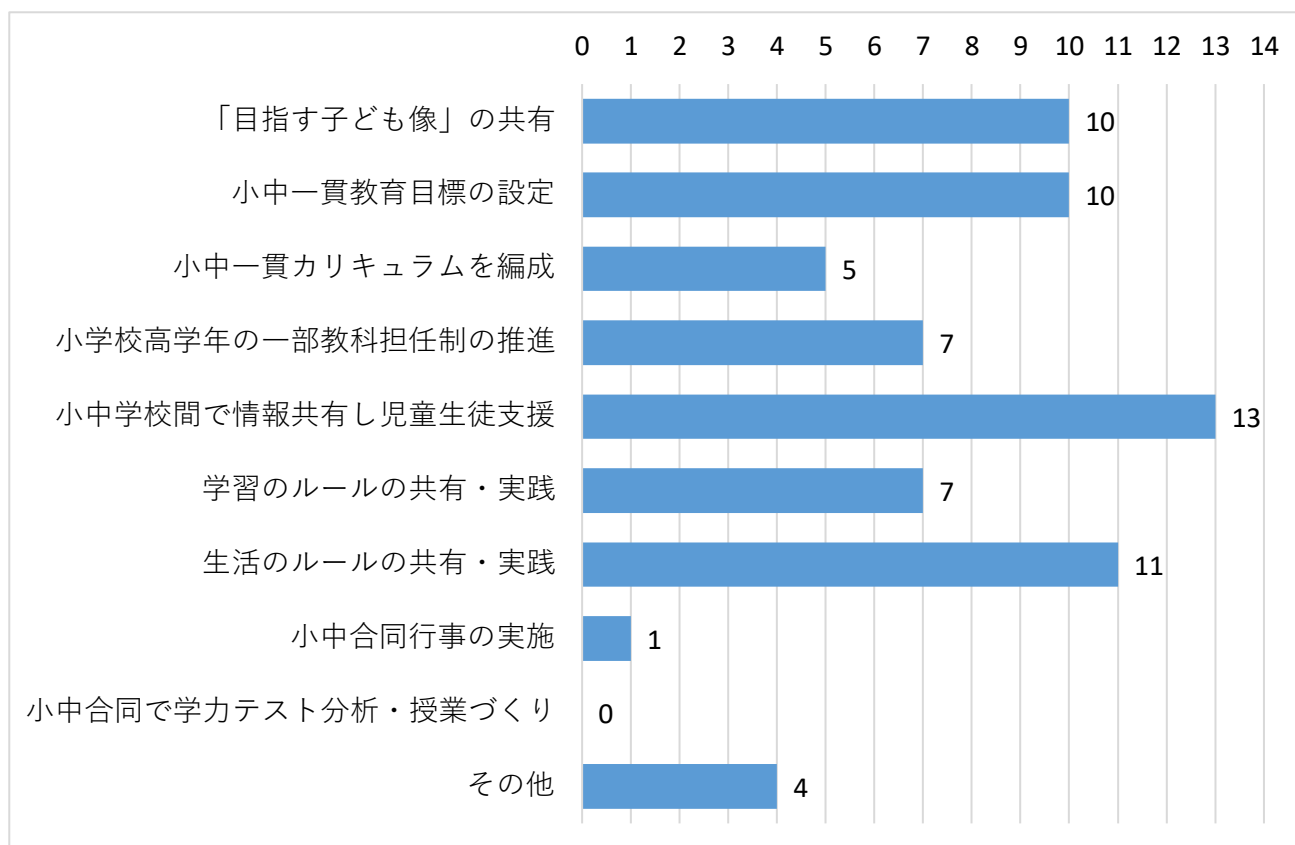
【Aグループ】[回答数8校, 回答項目43項目]



【Bグループモデル】[回答数6校, 回答項目36項目]



【Bグループモデル外】[回答数14校, 回答項目70項目]



【Cグループ】[回答数14校, 回答項目33項目]

