

小中一貫教育及び小中連携教育に関する 調査結果

令和6年度

熊本市教育委員会指導課

目次

I	調査の概要	p01
II	児童生徒 結果	p02
III	保護者 結果	p14
IV	教員 結果	p17
V	学校代表 結果	p21

I 調査の概要

1 目的

小中一貫教育及び小中連携教育に関する取組について、児童・生徒、保護者及び教職員の意識等の状況を把握し、今後の参考に資する。

2 内容

小中一貫教育及び小中連携教育の取組についての調査

3 対象

(1) 対象校

熊本市の各小中学校から抽出

(2) 調査対象者及び回答者数

- ① 小学3・4年生、中学3年生の各学年1クラスの児童及び生徒
- ② 小学3年生以上の各学年1クラスの保護者
- ③ 授業を担当している全教員
- ④ 学校代表（校長）

※ 小学校5・6年及び中学校1・2年生の児童生徒については市学調の意識調査で実施

4 調査期間

令和6年（2024年）11月1日（金）～令和6年（2024年）11月29日（金）

5 調査方法

WEB調査（選択式、記述式あり）

6 回答者数

一貫グループ：A・Bグループの小中一貫校
連携グループ：Cグループの学校

グループ	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
一貫	306	339	752	751	669	696	215
連携	274	273	690	711	606	612	151

グループ	保護者	教員	学校代表
一貫	870	364	25
連携	749	242	14

7 集計及び調査結果のまとめ

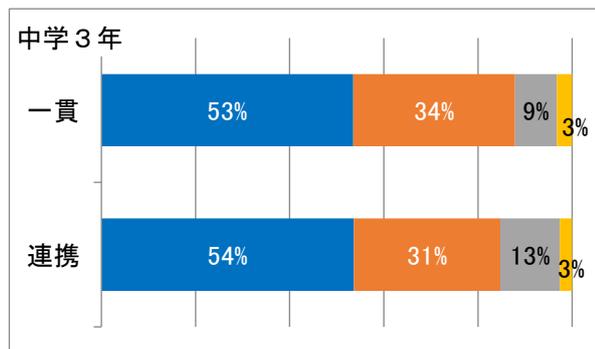
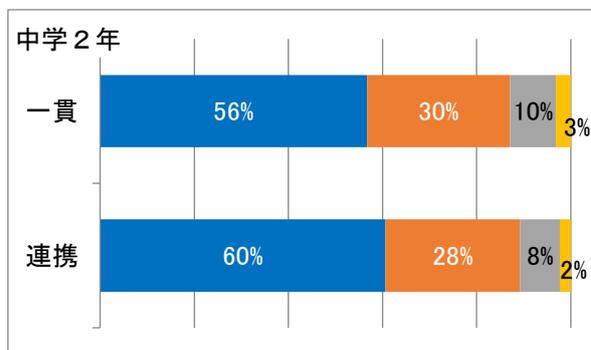
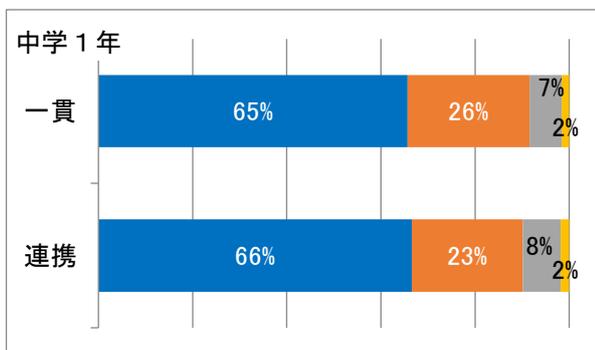
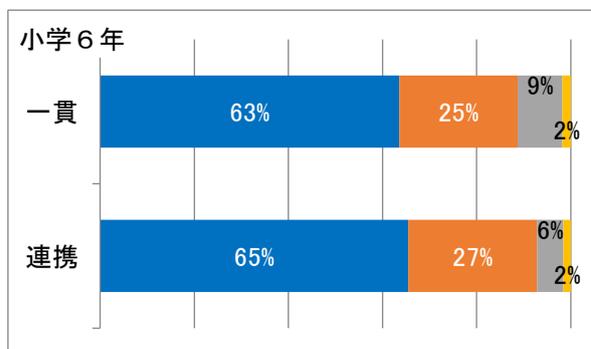
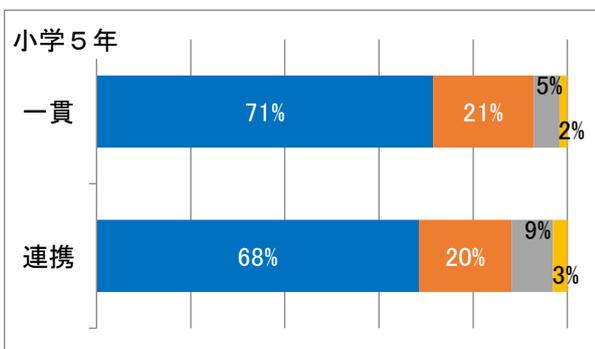
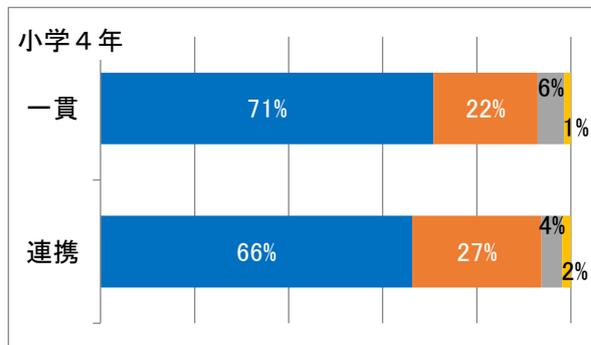
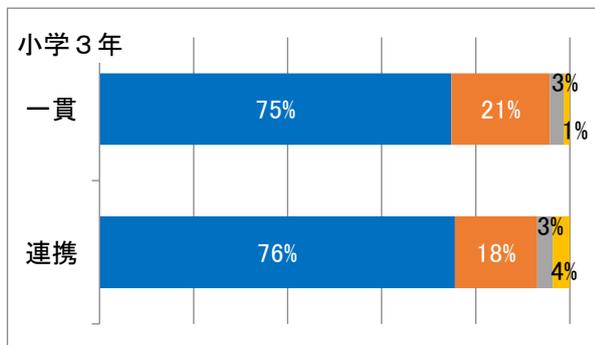
熊本市教育委員会指導課が調査データを集計分析する。

Ⅱ 児童生徒 各グループ結果

■ : そう思う ■ : どちらかというと思う
■ : どちらかというと思わない ■ : そう思わない

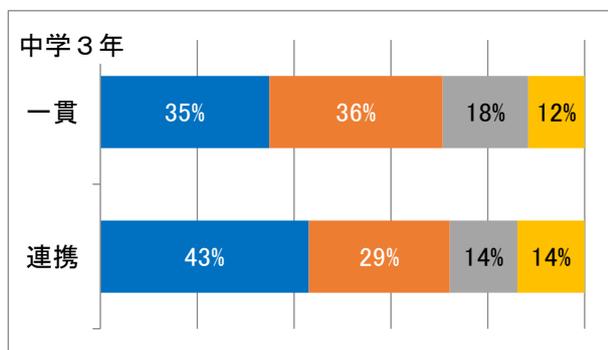
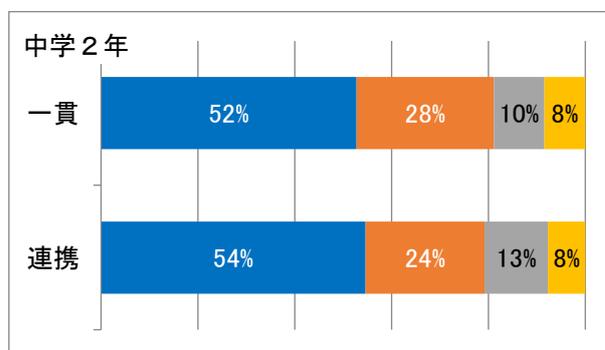
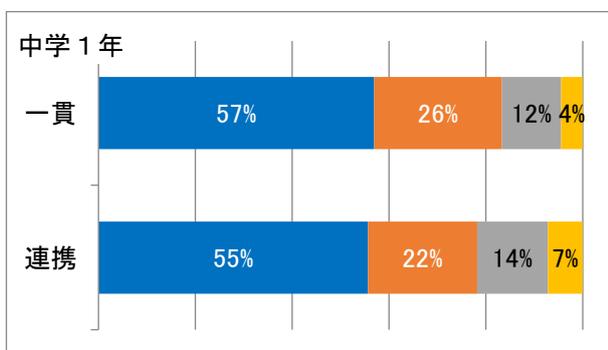
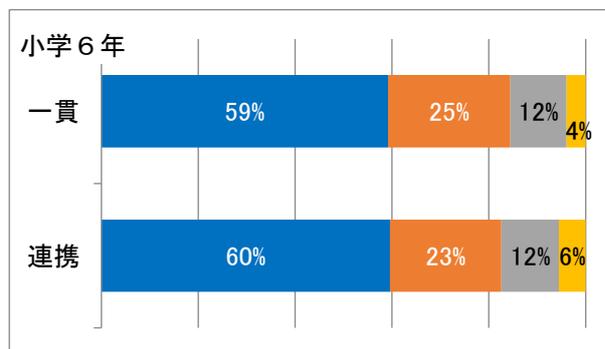
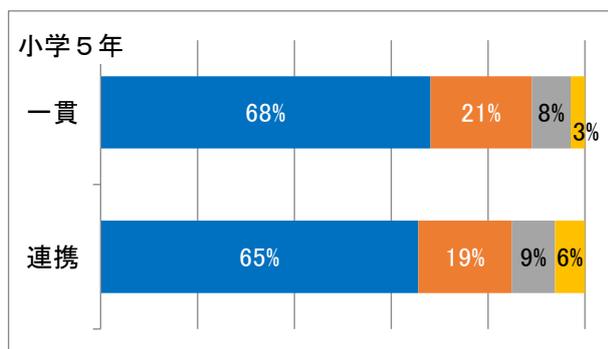
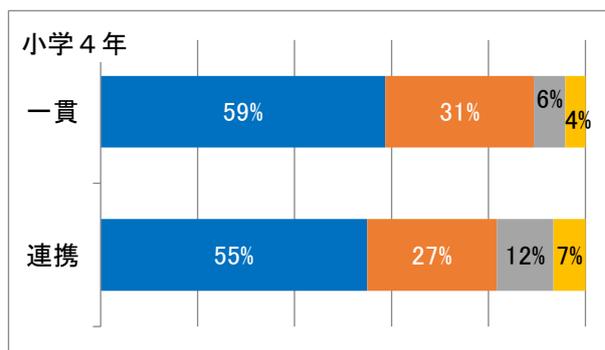
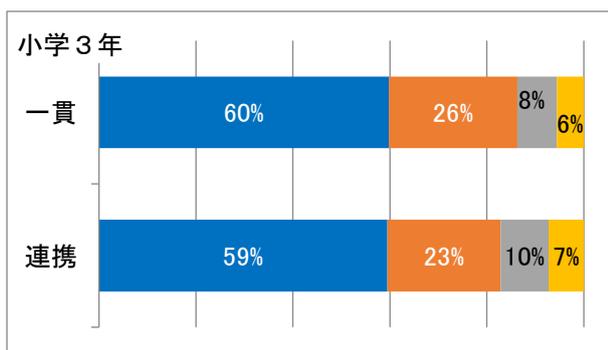
質問 1

あなたは、同学年の友だちは多くいますか。



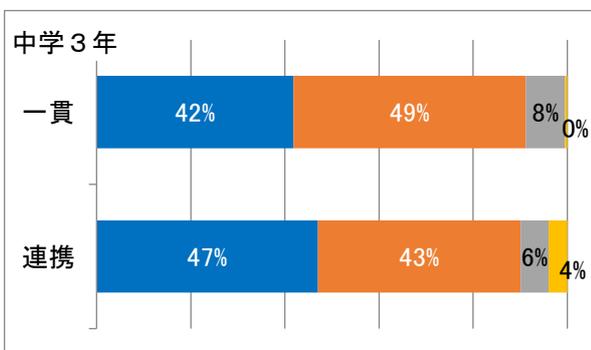
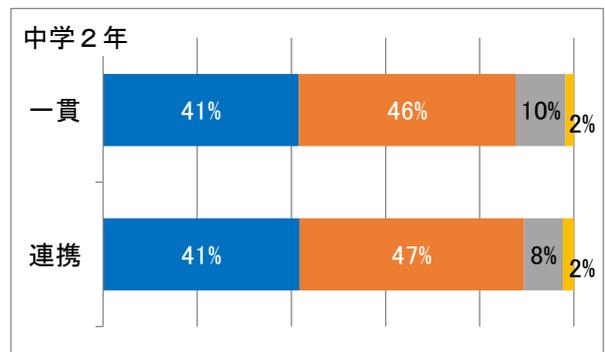
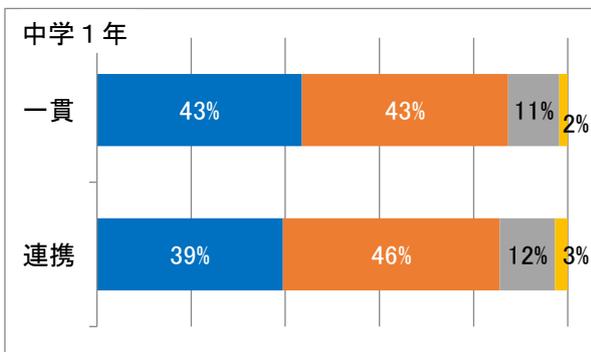
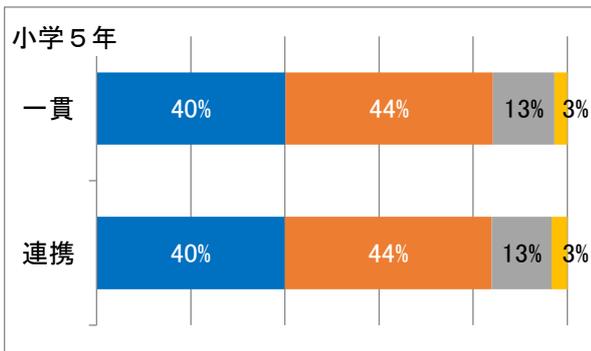
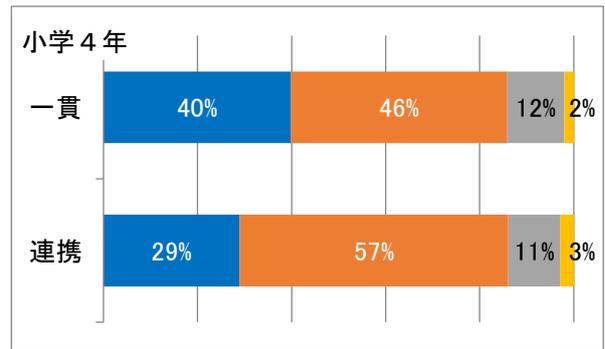
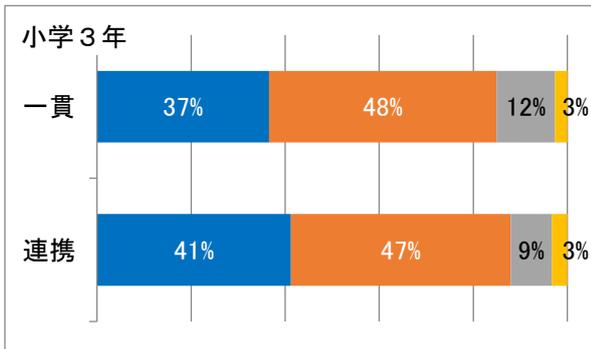
質問 2

あなたは、異学年（ちがう学年）の友だち（仲がいい人）はいますか。



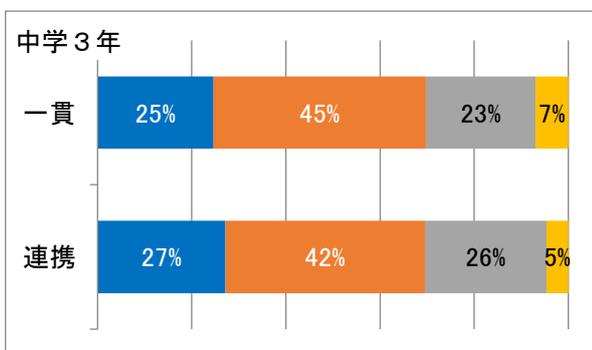
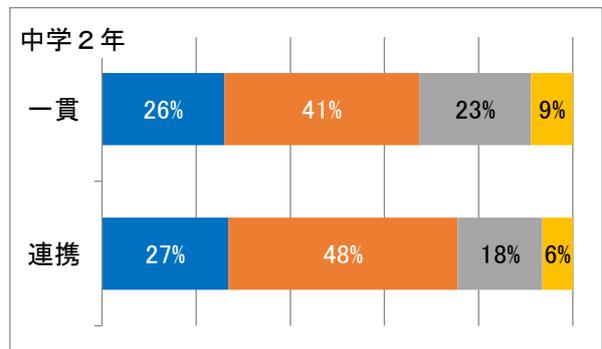
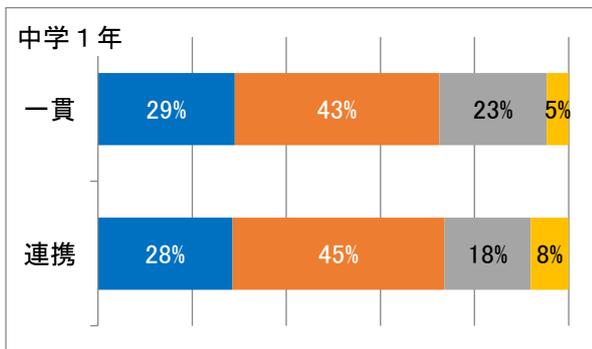
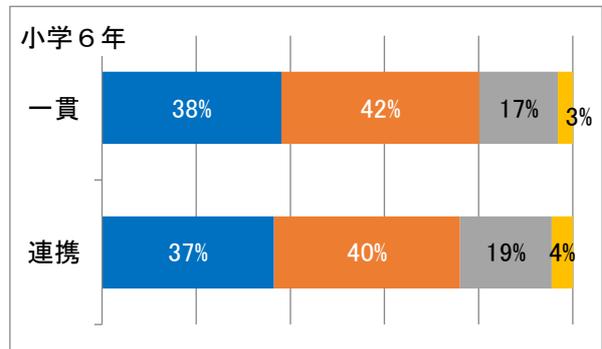
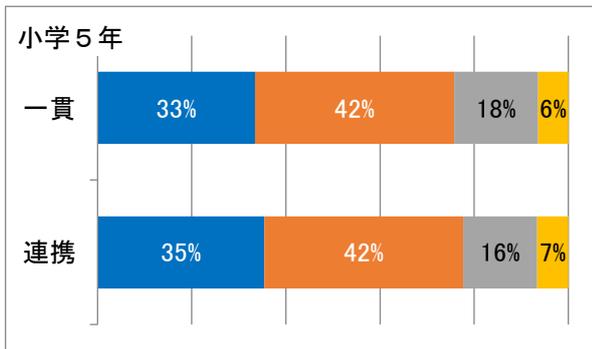
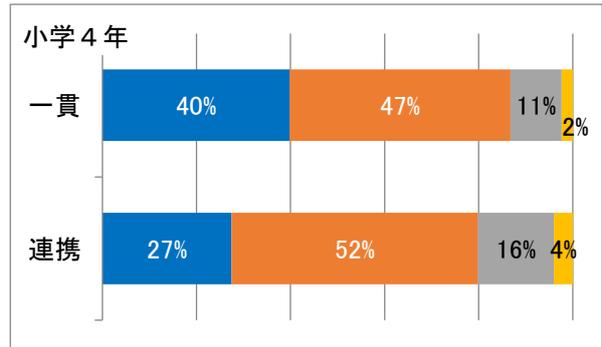
質問 3

あなたは、意見の違う人とも協力して活動できていると思いますか。



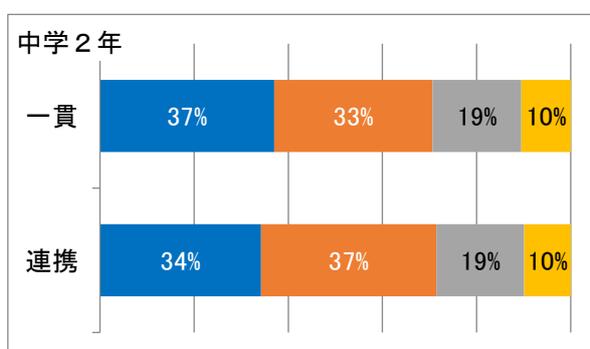
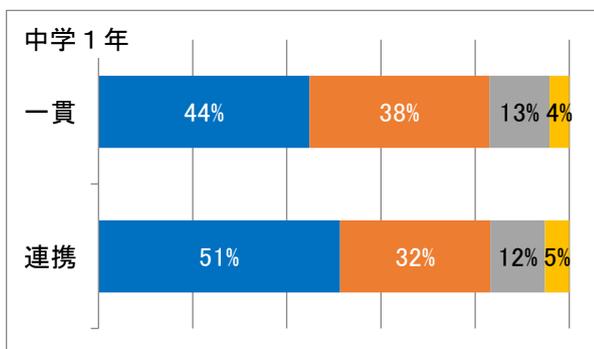
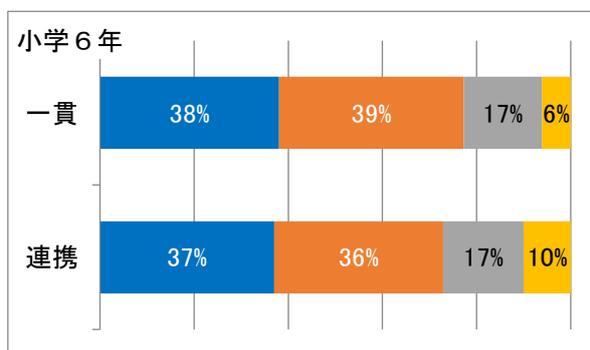
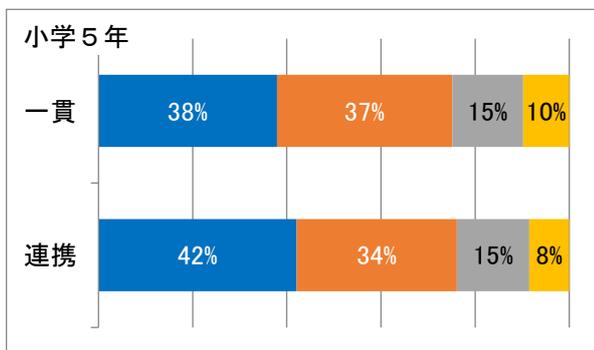
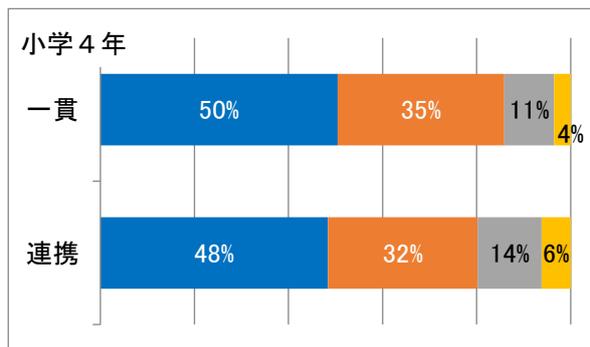
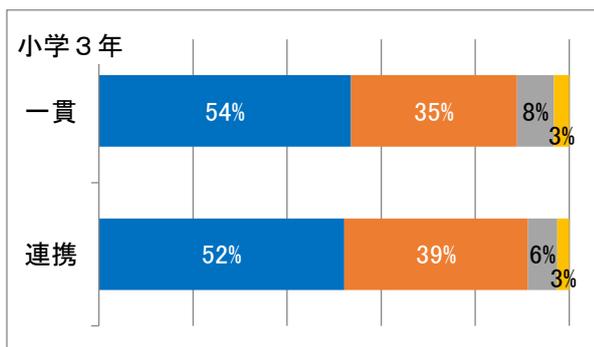
質問 4

あなたは、下級生の目標や手本になることを意識していますか。



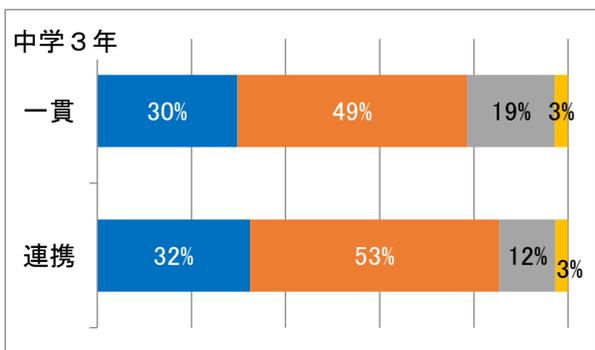
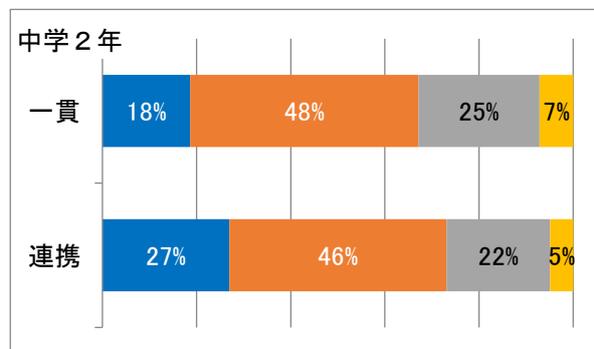
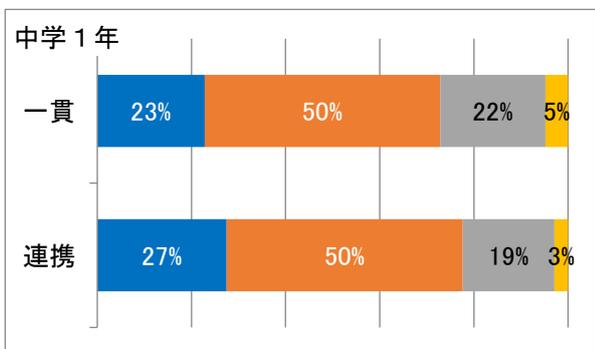
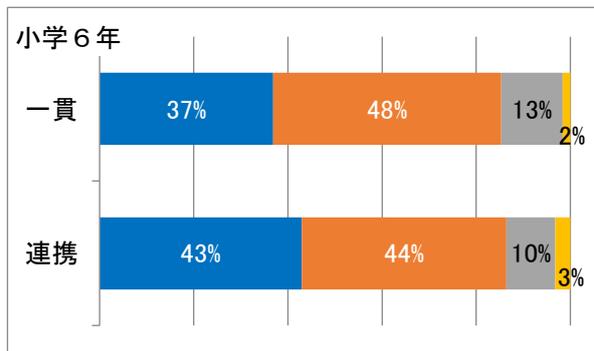
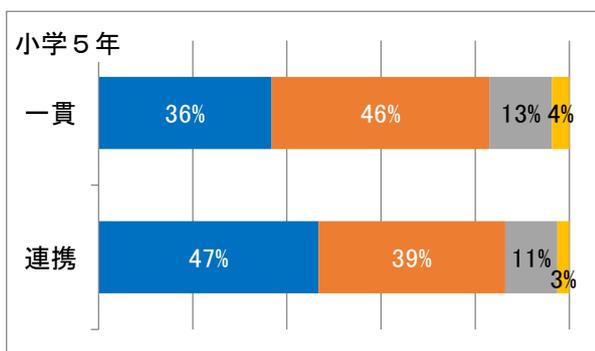
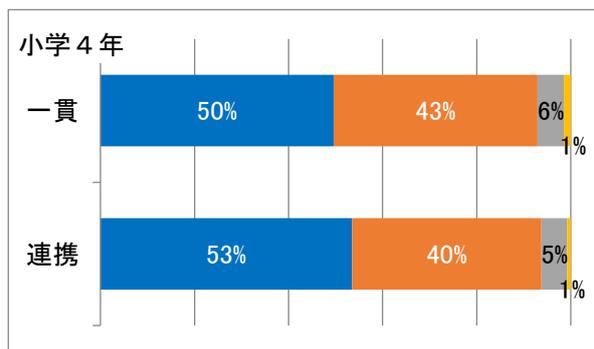
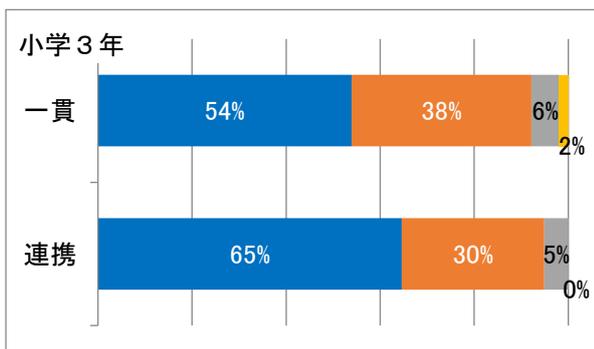
質問 5

あなたは、上級生を見て目標や手本にしたいと思うことはありますか。(小3～中2のみ)



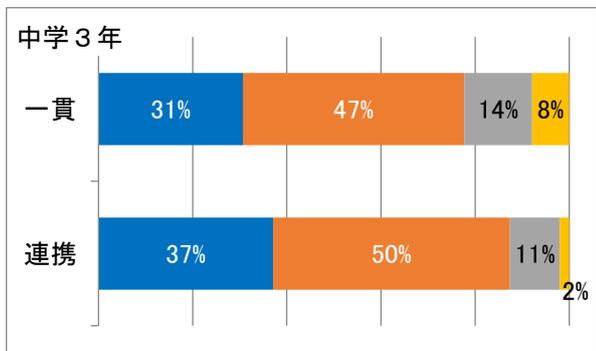
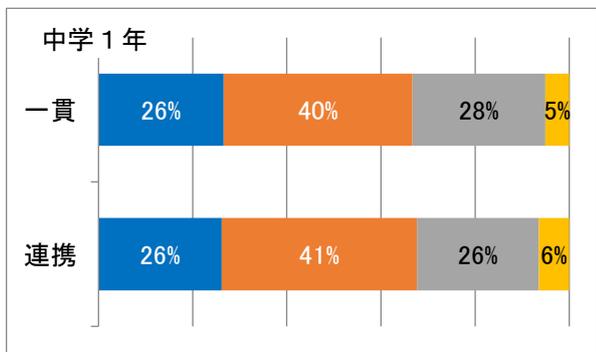
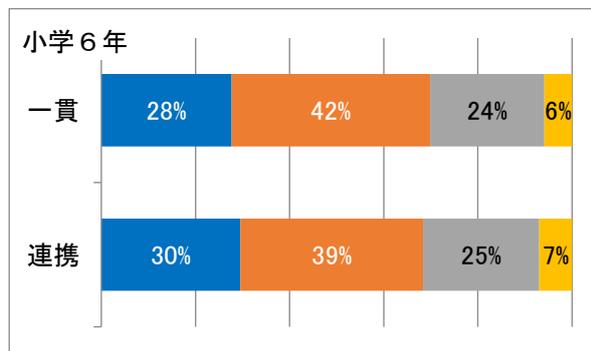
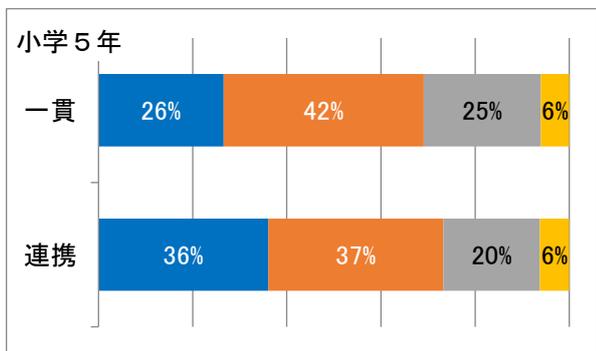
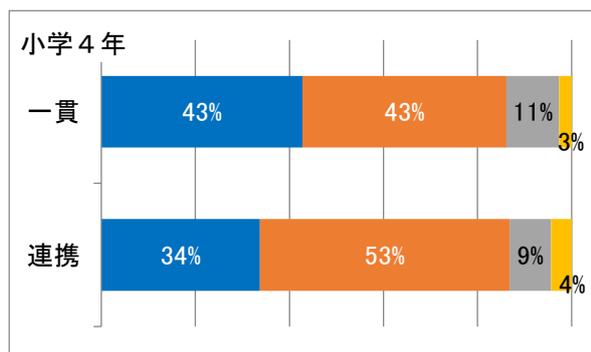
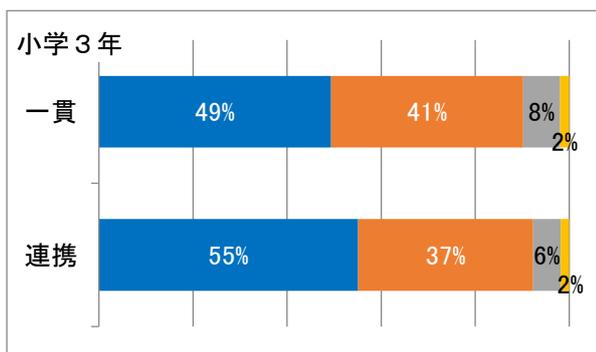
質問 6

あなたは、授業の内容をよくわかっていますか。



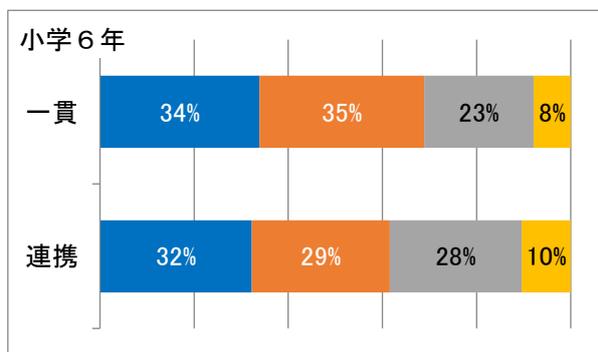
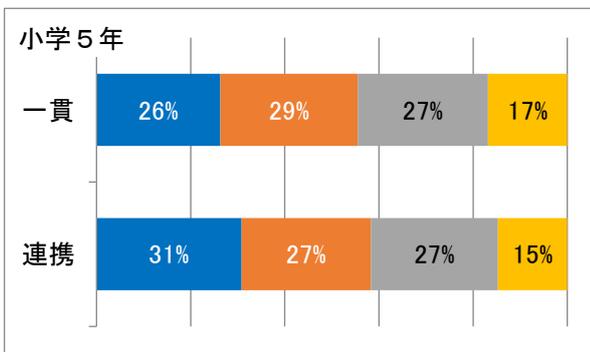
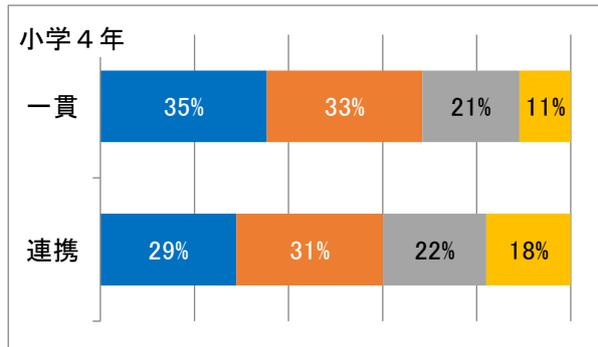
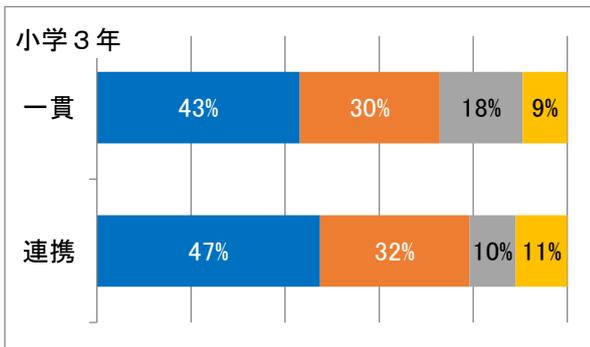
質問 7

あなたは、意欲的に学習に取り組んでいますか。



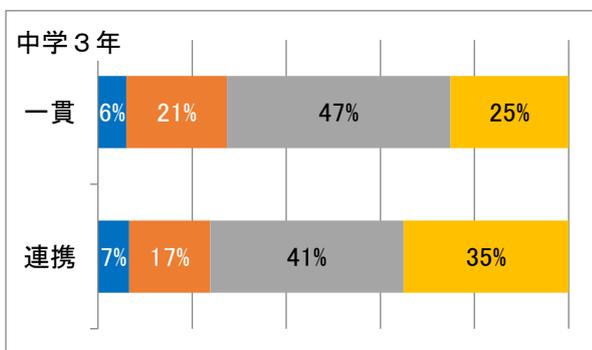
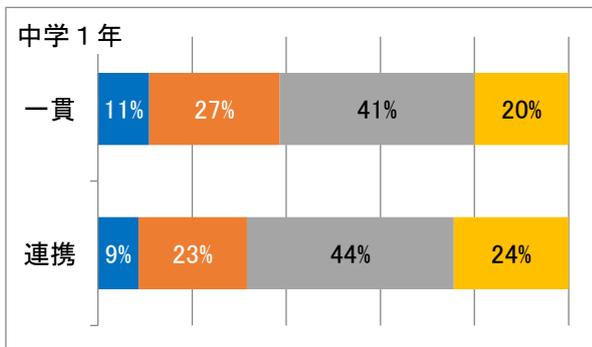
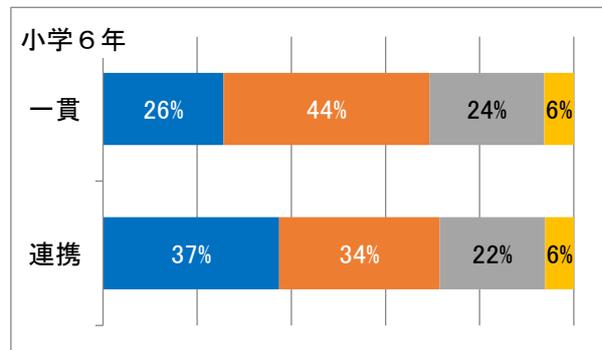
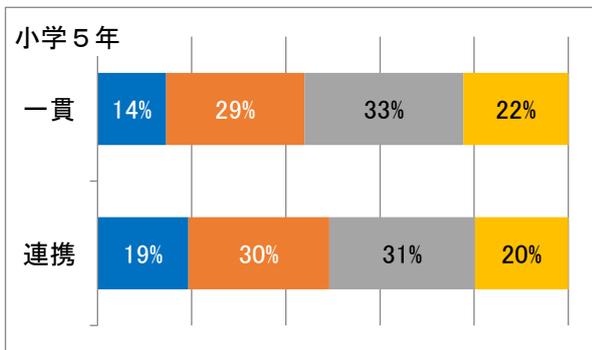
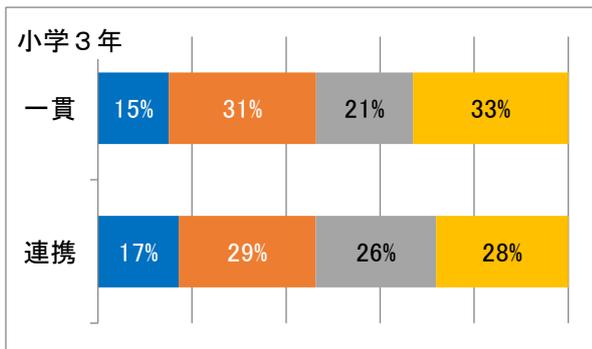
質問8

担任以外の先生や中学校の先生に授業をしてほしいですか。〔小学校のみ〕



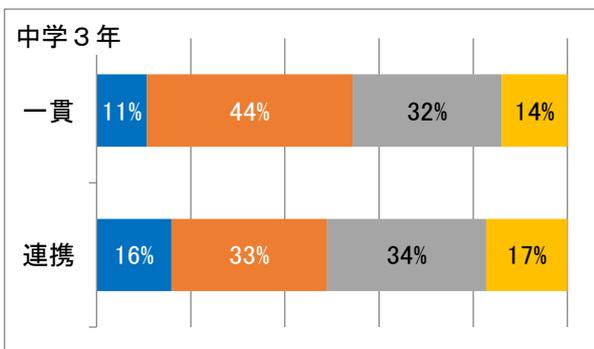
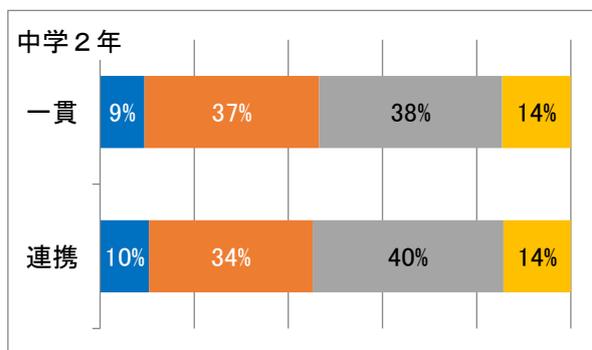
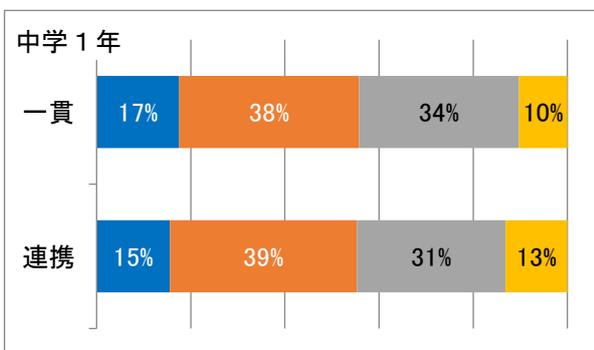
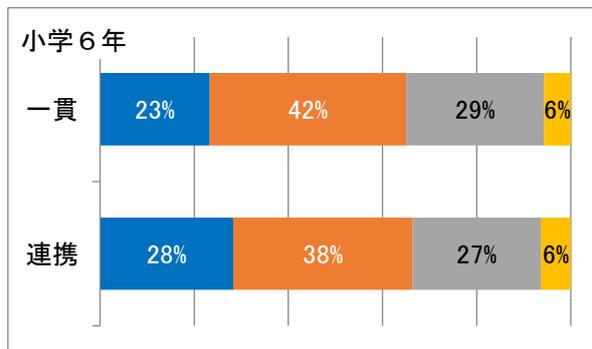
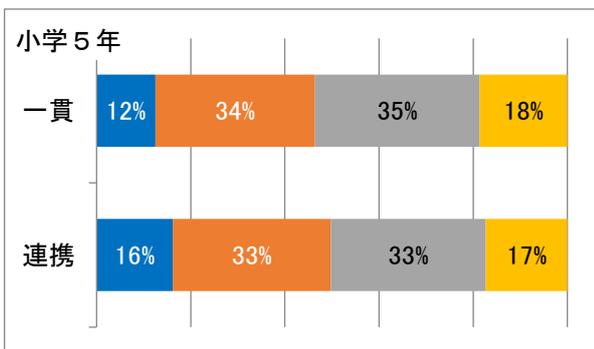
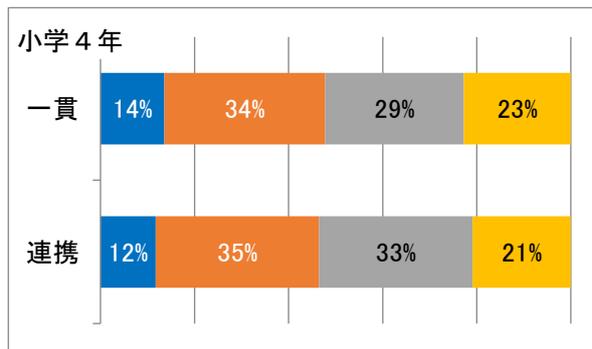
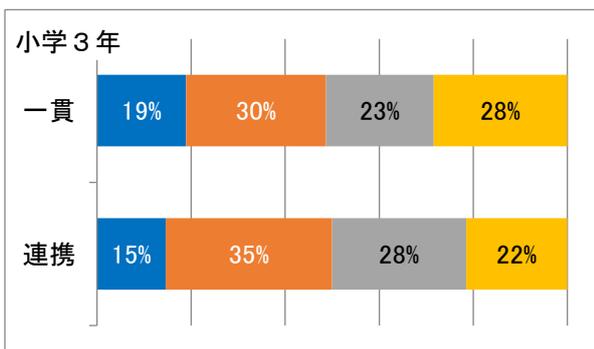
質問9

先生は、中学校（小学校）の生活の話をされますか。



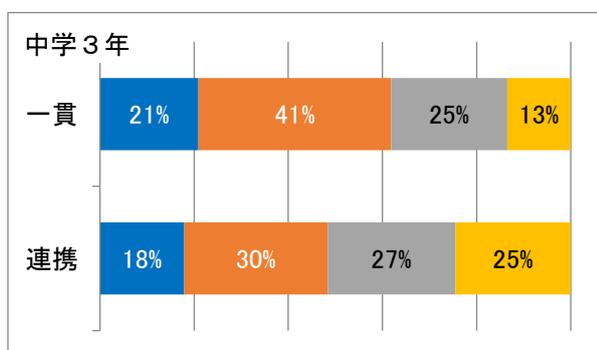
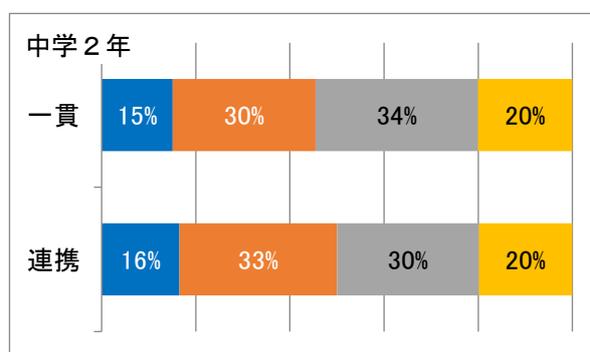
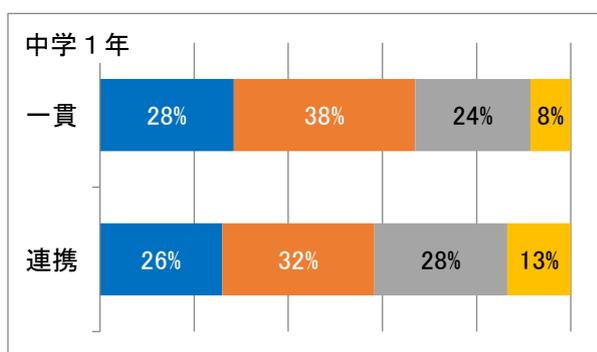
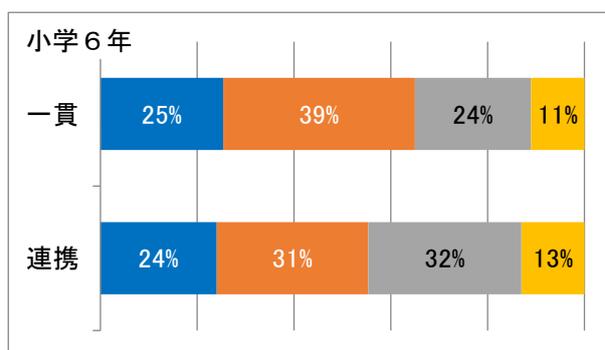
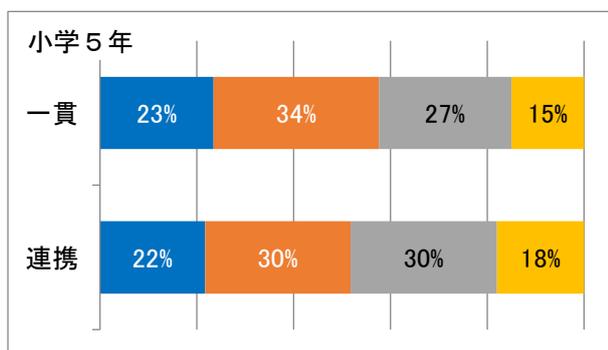
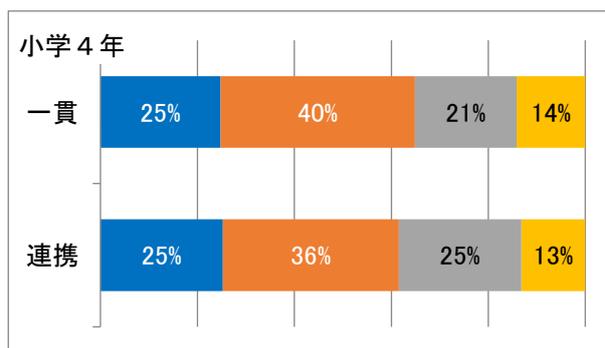
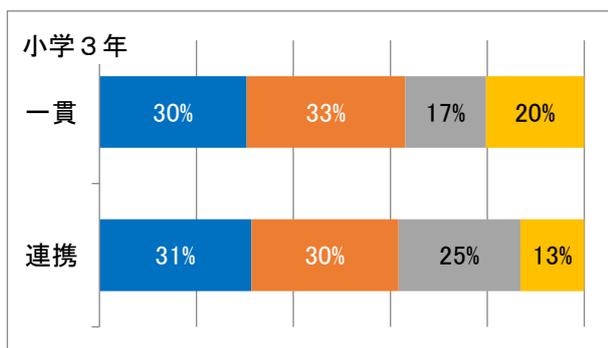
質問 10

先生は、授業で中学校（小学校）の学習内容の話をされますか。



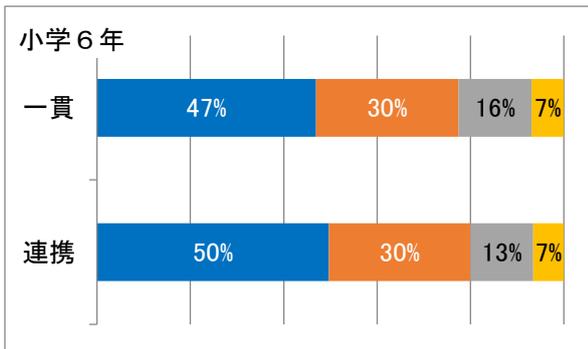
質問 11

あなたは、中学生（小学生）との交流のよさを感じていますか。



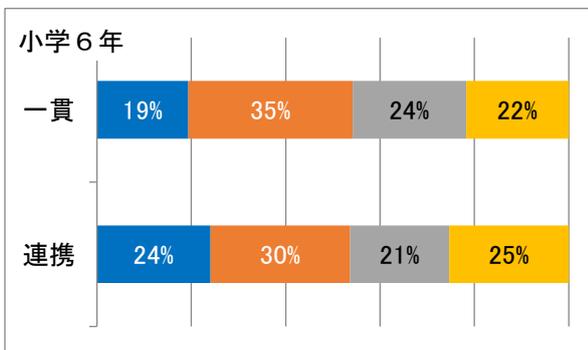
質問 12

あなたは、中学校へ進学することが楽しみですか。〔小学6年のみ〕



質問 13

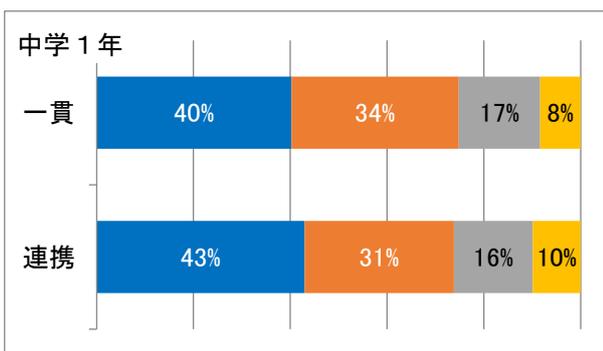
あなたは、中学校への進学を前に、不安や悩みがありますか。〔小学6年のみ〕



■ : ある ■ : どちらかというとある
 ■ : どちらかというもない ■ : ない

質問 14

あなたは、中学校入学時に、小学校と中学校の違いにとまどいを感じましたか。〔中学1年のみ〕



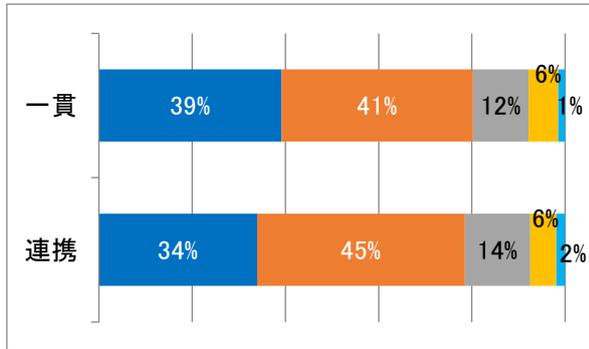
■ : 感じた ■ : どちらかというと感じた
 ■ : どちらかというと感じなかった ■ : 感じなかった

■ : そう思う ■ : どちらかというと思う
■ : どちらかというと思わない ■ : そう思わない
■ : わからない

Ⅲ 保護者 各グループ結果

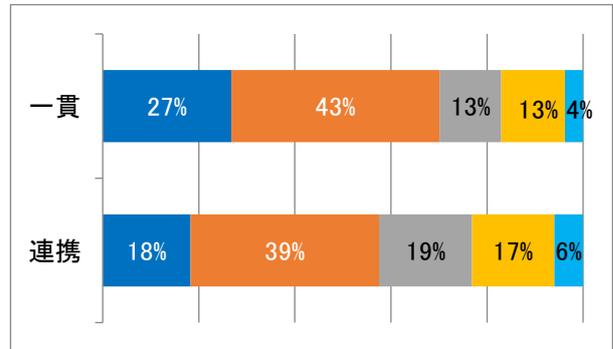
質問 1

お子さんには、同学年の友だちは多くいますか。



質問 2

お子さんには、異学年の友だち（仲がいい人）はいますか。



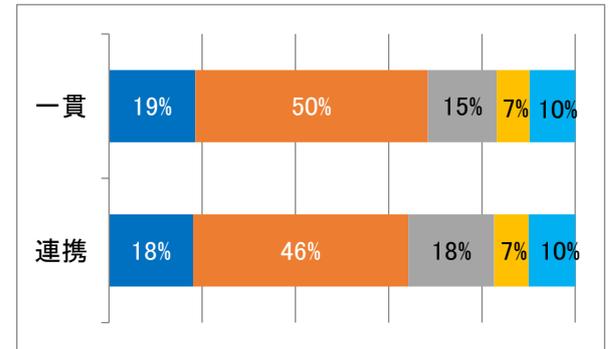
質問 3

お子さんは、意見のちがう人とも協力して活動できていると思いますか。



質問 4

お子さんは、下級生の目標や手本になることを意識していますか。



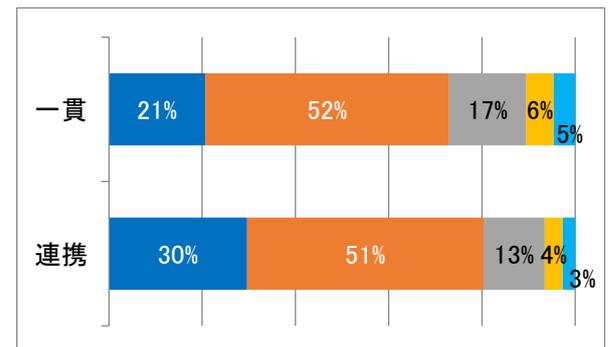
質問 5

お子さんは、上級生を見て目標や手本にしたいと思うことはありますか。



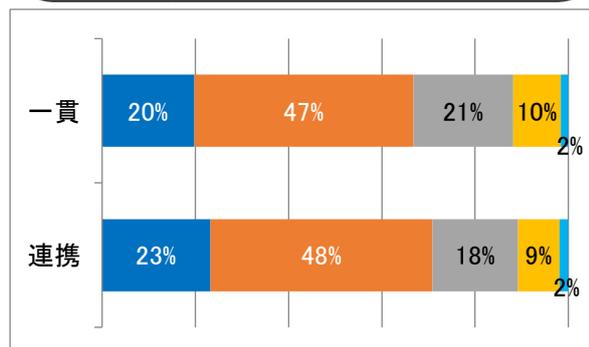
質問 6

お子さんは、授業の内容を理解されていますか。



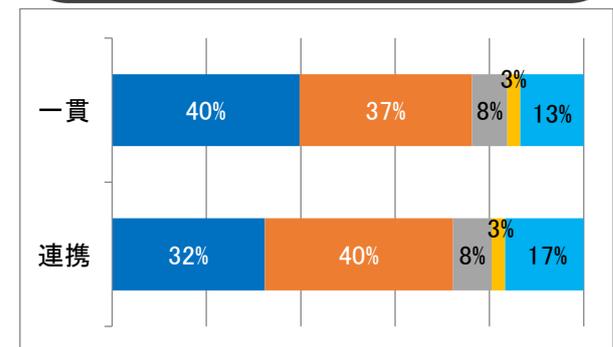
質問 7

お子さんは、意欲的に学習に取り組んでいますか。



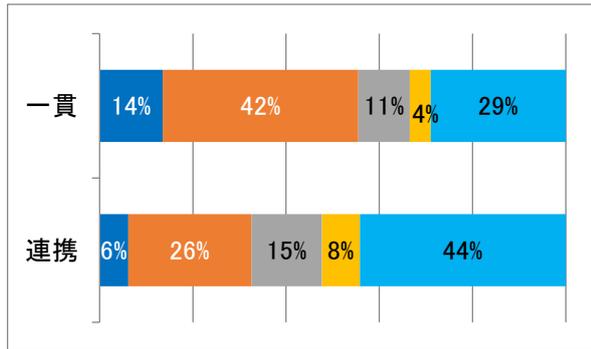
質問 8

担任以外の先生や中学校の先生に教科の授業をしてほしいですか。〔小学校のみ〕



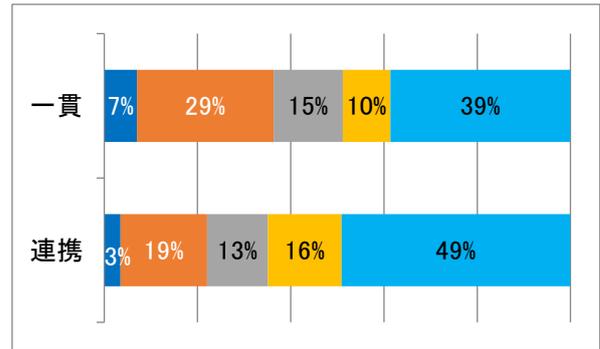
質問 9

学校の先生たちは、小中学校間の連携を
していると思いますか。



質問 10

お子さんは、中学生（小学生）との交流
のよさを感じていますか。



質問 11

お子さんは、中学校へ進学することを楽しみに
していますか。[小6のみ]



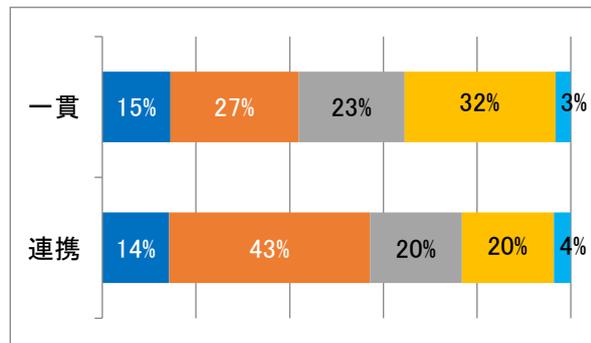
質問 12

お子さんは、中学校への進学にあたって不安や
悩みをもっていますか。[小6のみ]



質問 13

中学校入学時、小学校と中学校の違いにとまど
いを感じていらっしゃいましたか。[中1のみ]



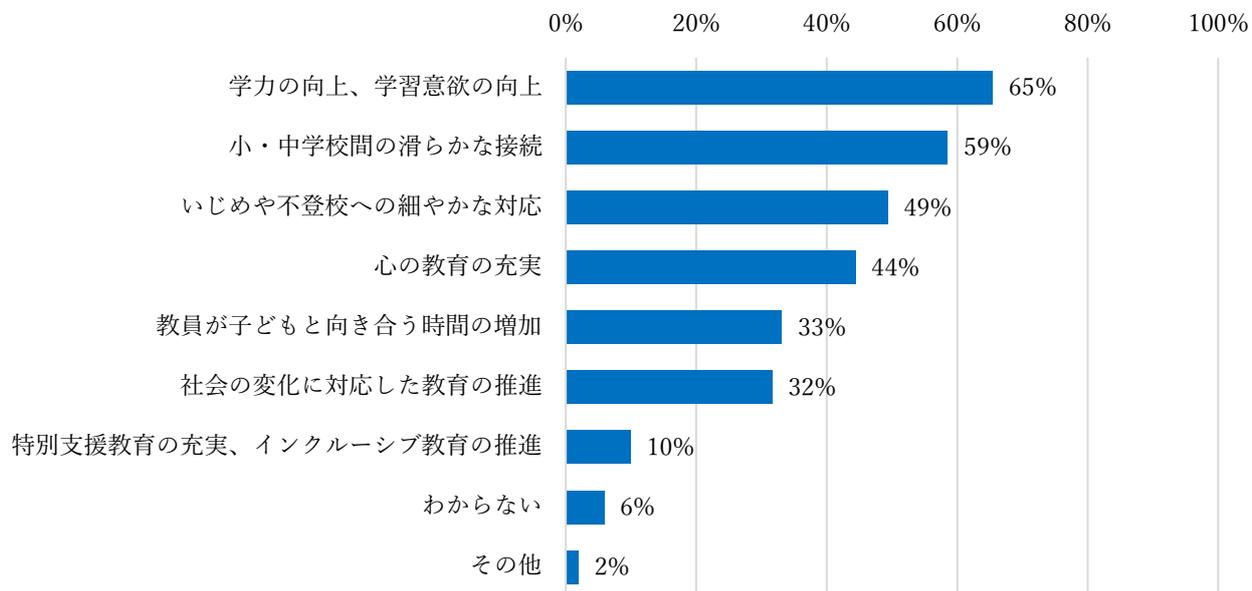
■ : ある ■ : どちらかというところ
■ : どちらかというところがない ■ : ない
■ : わからない

■ : 感じた ■ : どちらかというところを感じた
■ : どちらかというところを感じなかった ■ : 感じなかった
■ : わからない

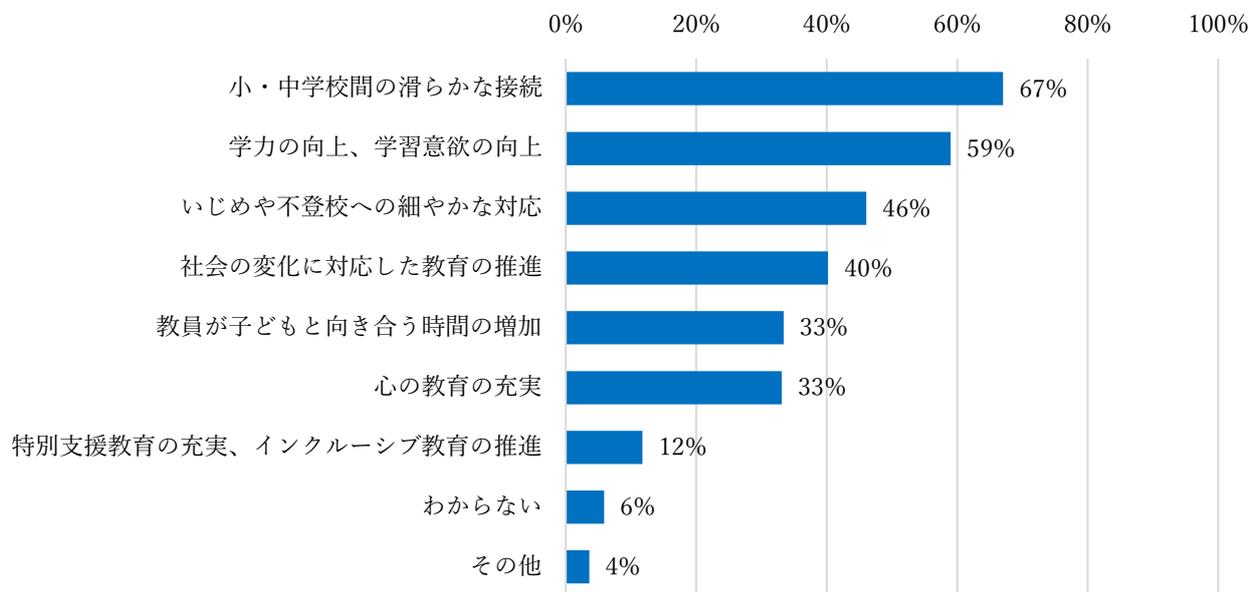
質問 14

小中一貫教育及び小中連携教育を通して、学校教育に期待する内容は何か。あてはまるものをお選びください。(3つまで選択可)

一貫グループ



連携グループ

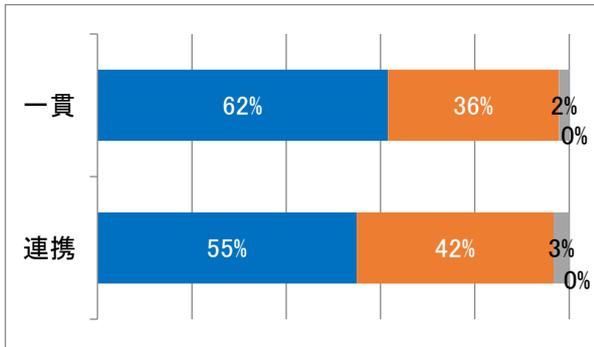


IV 教員 各グループ結果

■ : そう思う ■ : どちらかというと思う
 ■ : どちらかというと思わない ■ : そう思わない

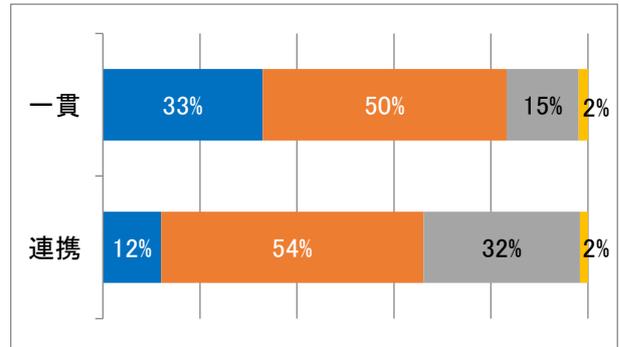
質問 1

子どもたちは、同学年の友だちを多くつくっていますか。



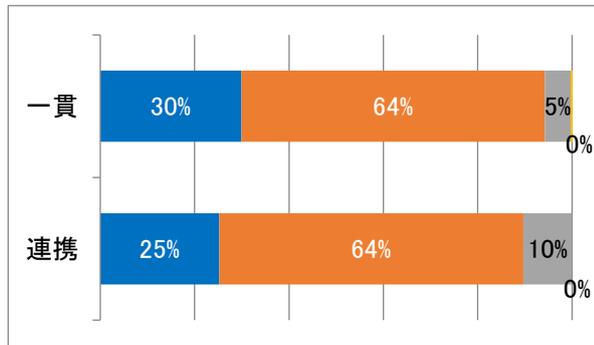
質問 2

子どもたちは、異学年の人間関係は豊かだと思えますか。



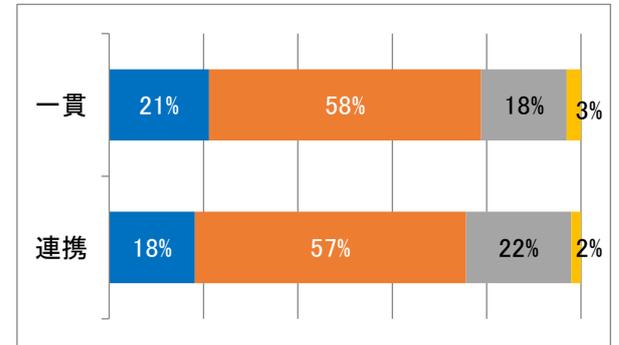
質問 3

意見の違う児童生徒同士が、協力して活動できる場の設定をしていますか。



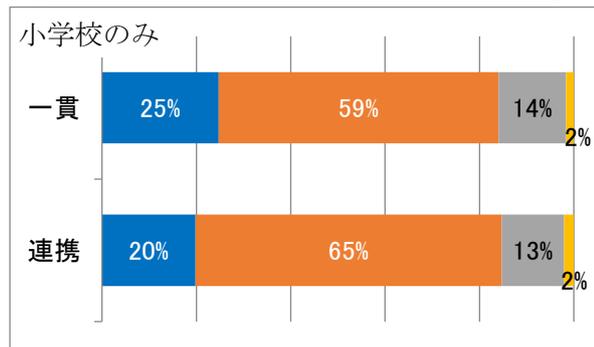
質問 4

子どもたちは、下級生の目標や手本になることを意識して行動していますか。



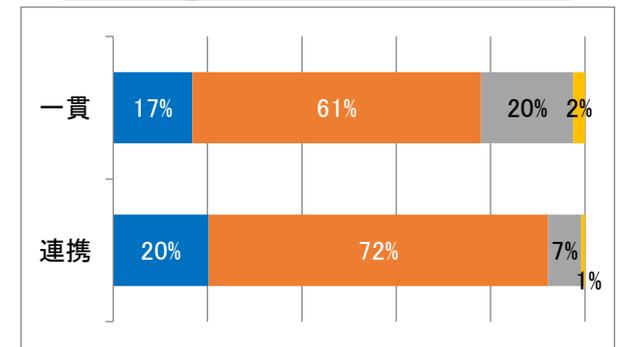
質問 5

子どもたちは、上級生を見て目標や手本にしたいと思っていますか。



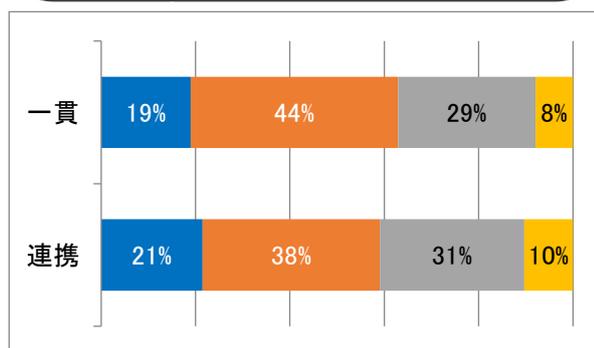
質問 6

子どもたちは、意欲的に学習に取り組んでいると思えますか。



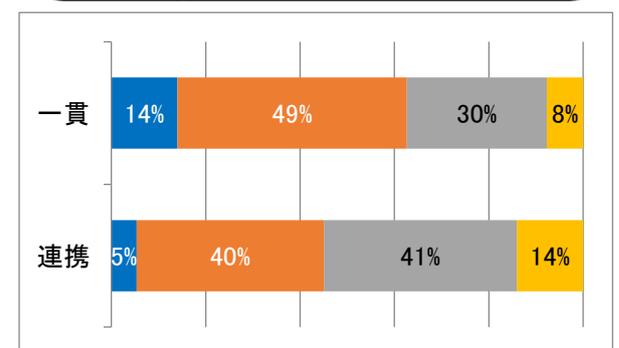
質問 7

子どもたちに、中学校（小学校）の生活についての話をしますか。



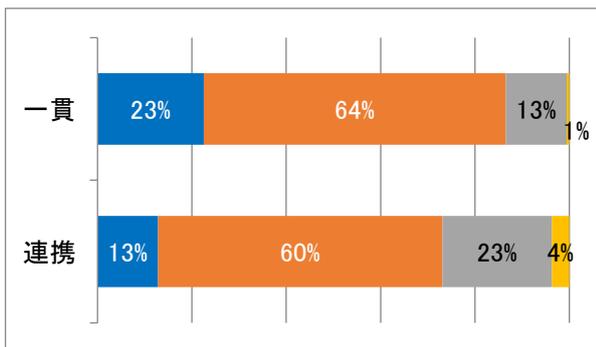
質問 8

子どもたちは、中学生（小学生）との交流のよさを感じていると思えますか。



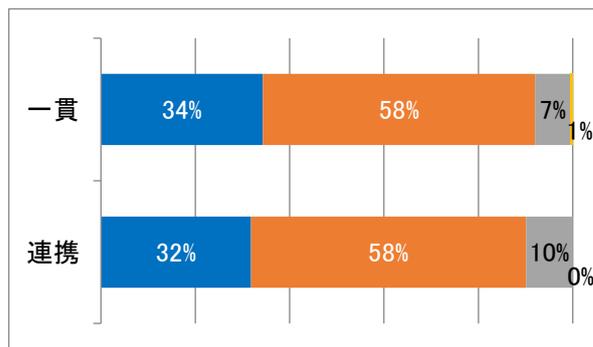
質問 9

中学校区内の教育上の課題や「目指す子どもの姿」を意識して指導を行っていますか。



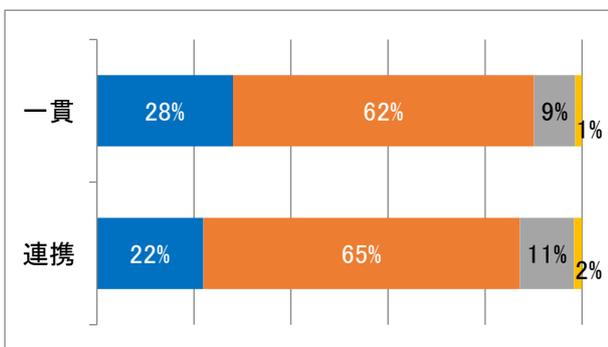
質問 10

義務教育9年間で児童生徒を育成するという意識をもっていますか。



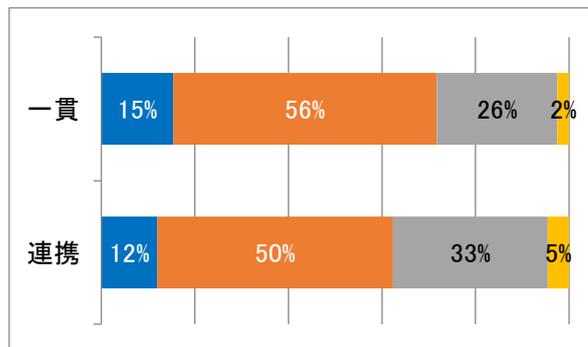
質問 11

小中合同の研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っていますか。



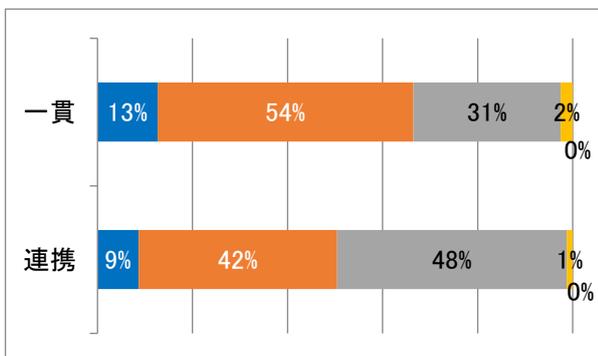
質問 12

不登校児童生徒への対応や未然防止に向け、小中で連携・協力して取り組んでいますか。



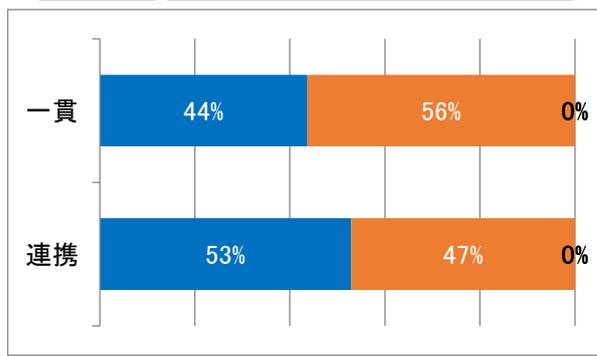
質問 13

児童の中学進学への期待が高まったり不安感が緩和されたりするよう工夫しているか。



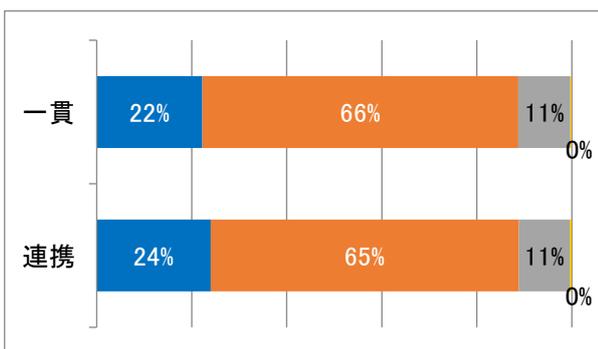
質問 14

授業が分かりやすくなるように努めていますか。



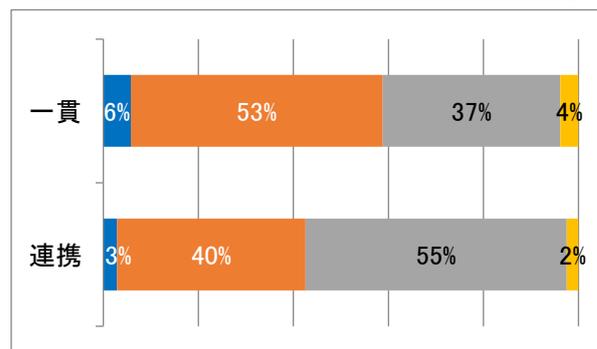
質問 15

小中学校の学習内容の系統性を踏まえて、学習指導を行っていますか。



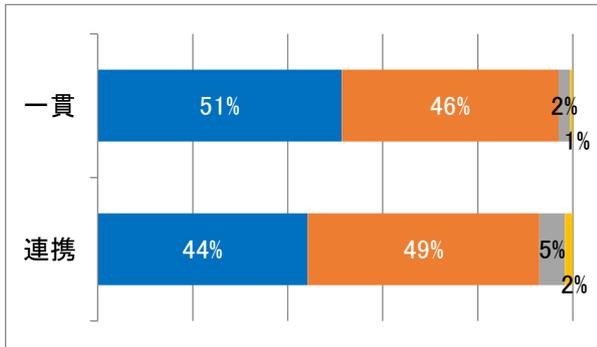
質問 16

小中学校間の学習指導法に関する相互理解は進んでいますか。



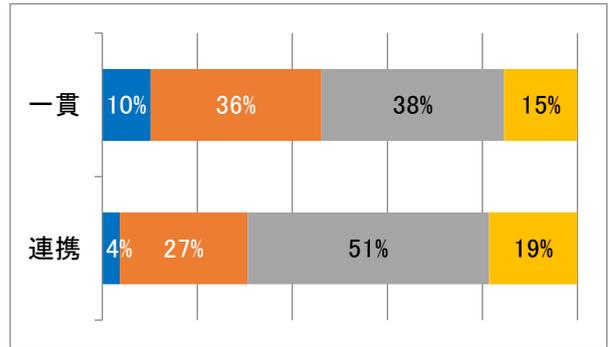
質問 17

小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思いますか。



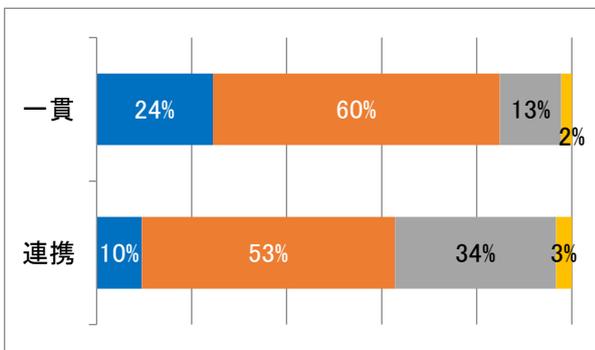
質問 18

小中学校が合同で学力調査等の結果共有及び分析を行っていますか。



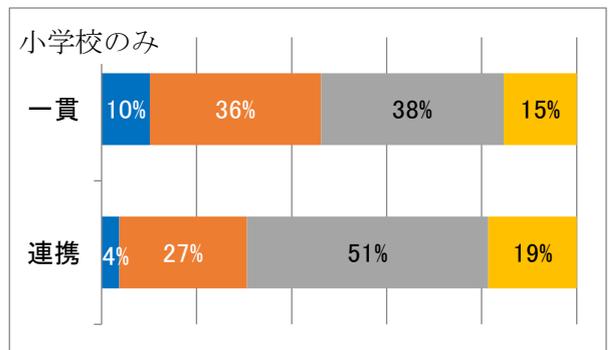
質問 19

小中一貫教育（小中連携教育）は、学校全体の取組となっていますか。



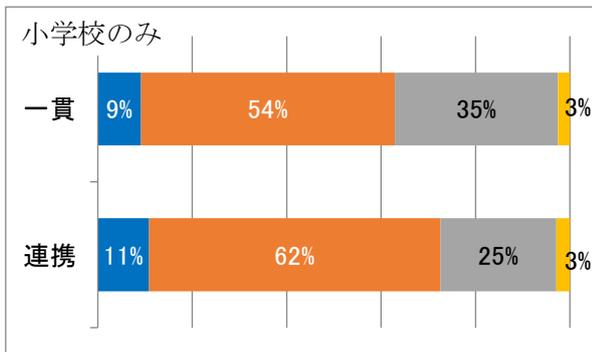
質問 20

子どもたちは、中学校へ進学することを楽しみにしていると思いますか。



質問 21

子どもたちは、中学校への進学を前に不安や悩みをもっていますか。



教員の感想や意見から（○：成果、●：課題）

【一貫グループ】

- 地域の課題を小学校と中学校が共有して、協力して子どもたちを育てていこうという意識をもっているのは素晴らしいことだと思う。
- 小中で情報交換や共通の取り組みを行うことで、9年間の系統性のある学習を進めることができる。
- 小学校から中学校へ子どもたちを繋いでいくという意識がもてた。
- 学力調査の結果を見て、教科ごとにどのようにして指導していくかを話し合えたので良かった。
- 小中学校の乗り入れ授業は、中1ギャップの解消に効果的である。
- 日課が異なる上に、学校が離れているため、行事等を一緒に行うときに難しさを感じることもある。
- 小学校側は中学校の先生に授業してもらうのはありがたいが、負担が大きいのではと思う。
- 中1ギャップを緩和するためには、中学校が小学校に合わせてハードルを低くすると共に、小学校が中学校への移行がスムーズに行われるように意識した取り組みも必要かと思う。連携は小学校と中学校の双方の歩み寄りが大切だと思う。
- 幼稚園との連携をもっと考えていきたい。

【連携グループ】

- 小中学校の教員で義務教育機関の指導を連携して、相互理解のもと進めていくことができることは非常に良いと感じる。
- 実際に中学校の先生方と話をすることで地区の課題が見え、指導をどのように意識していくかを考えることができた。
- 9年間の継続した学習や行事等の見通しが出来やすいことはとても良いと思う。また、小中で一緒に行事を経験することは未来の自分を実感しやすいので良い経験になる。
- 連携をすることで子どもの安心感につながり、中学校への接続も滑らかになる。互恵性は大きいと考える。
- 進学後の様子や学習の仕方、中学校での取り組みなどを知ることができたので、子どもたちや保護者の方にもそれを知らせている。
- 小中での相互理解が必要である。
- 授業を観に行くと、授業観や教育観が大きく異なるように感じる。どんな授業を目指すのか、どんな学級・学校を目指すのかを小中で共有してはどうかと思う。
- 連携カリキュラムを意識して日々の指導をしていくのが今後の課題である。

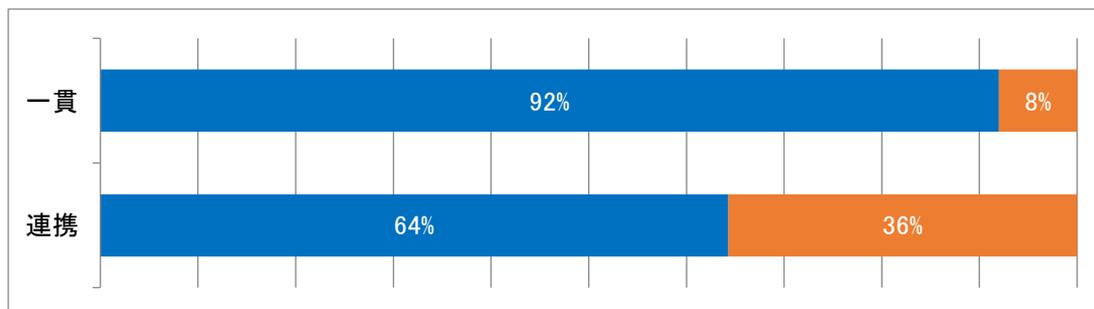
V 学校代表 各グループ結果

■ : 活用できた

■ : 活用できなかった

質問 1

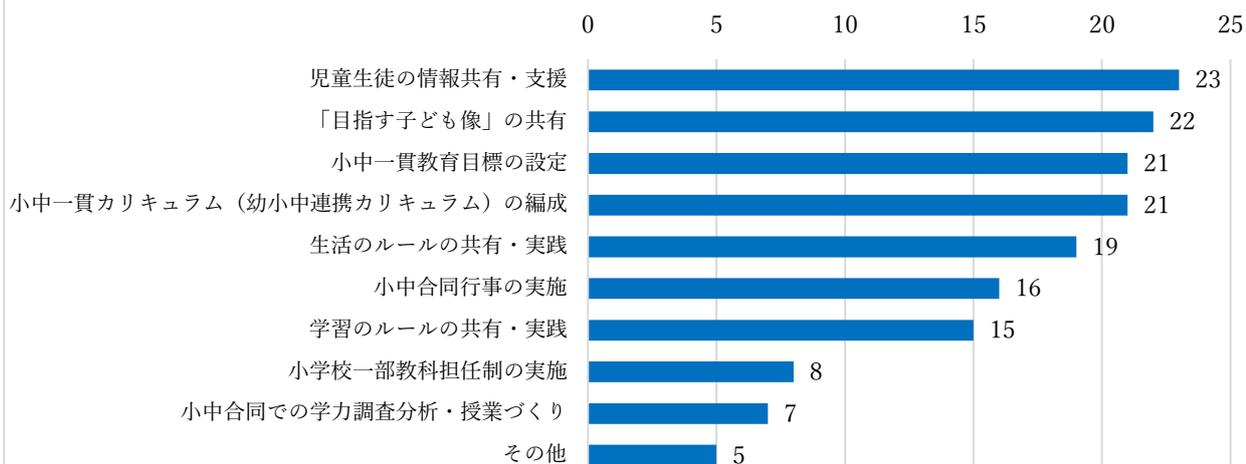
課題解決のために小中一貫教育及び小中連携教育を活用できましたか。



質問 2

小中一貫教育及び小中連携教育に関する取組として、今年度取り組まれたことは何ですか。(複数回答可)

一貫取組【対象：25校】



連携取組【対象：14校】

