

小学校

※数値は全国偏差値

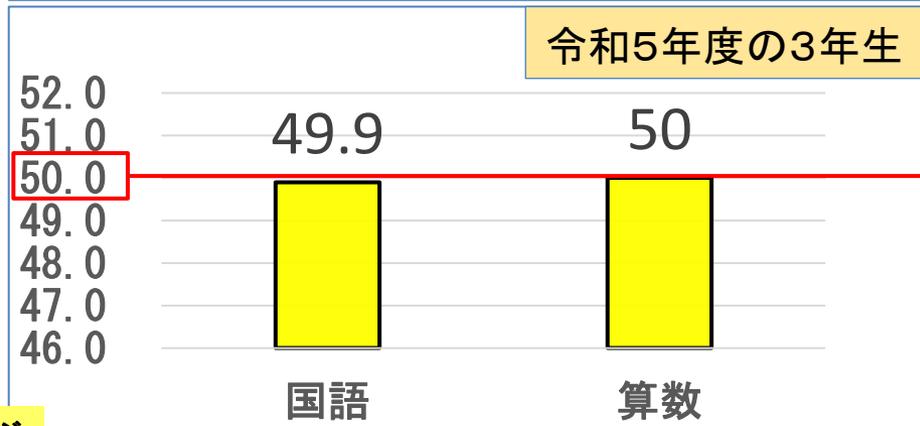
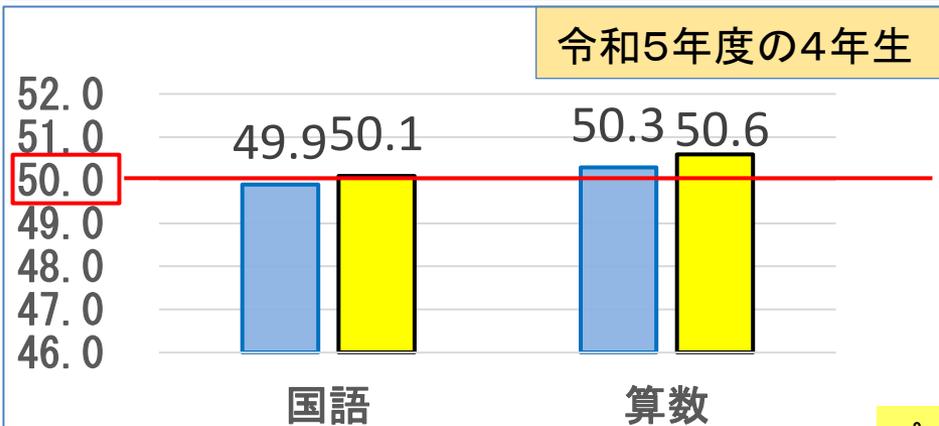
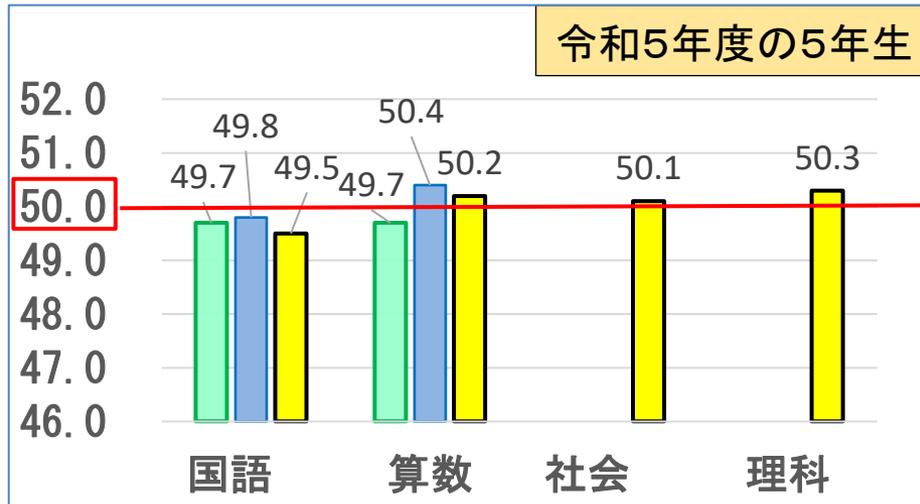
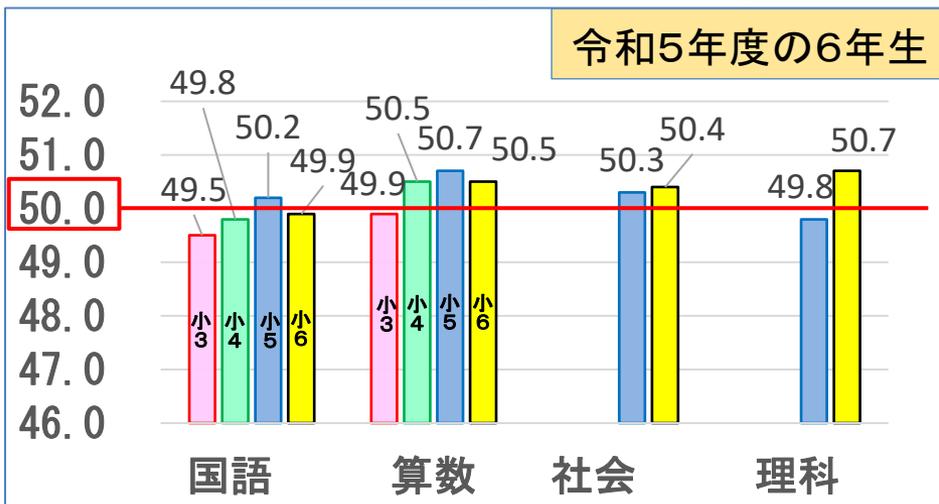
令和2年

令和3年

令和4年

令和5年

※同一集団ごとの経年変化グラフ



令和5年度 熊本市学力調査について

中学校

※数値は全国偏差値

※同一集団ごとの経年変化グラフ

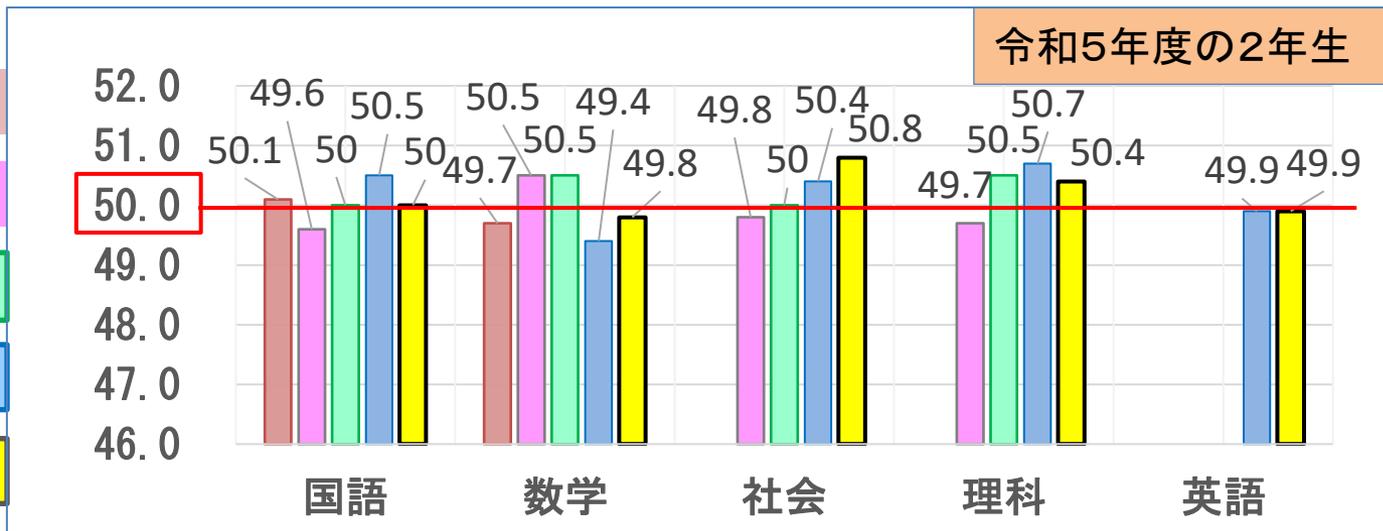
令和元年(当時は小4)

令和2年(当時は小5)

令和3年(当時は小6)

令和4年(当時は中1)

令和5年(中2)



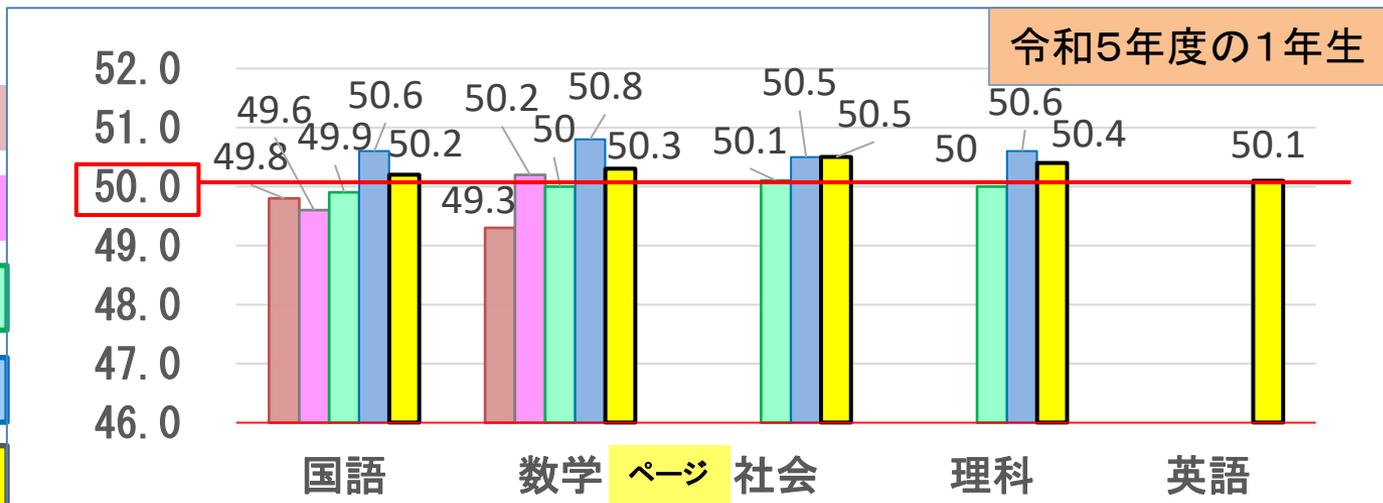
令和元年(当時は小3)

令和2年(当時は小4)

令和3年(当時は小5)

令和4年(当時は小6)

令和5年(中1)



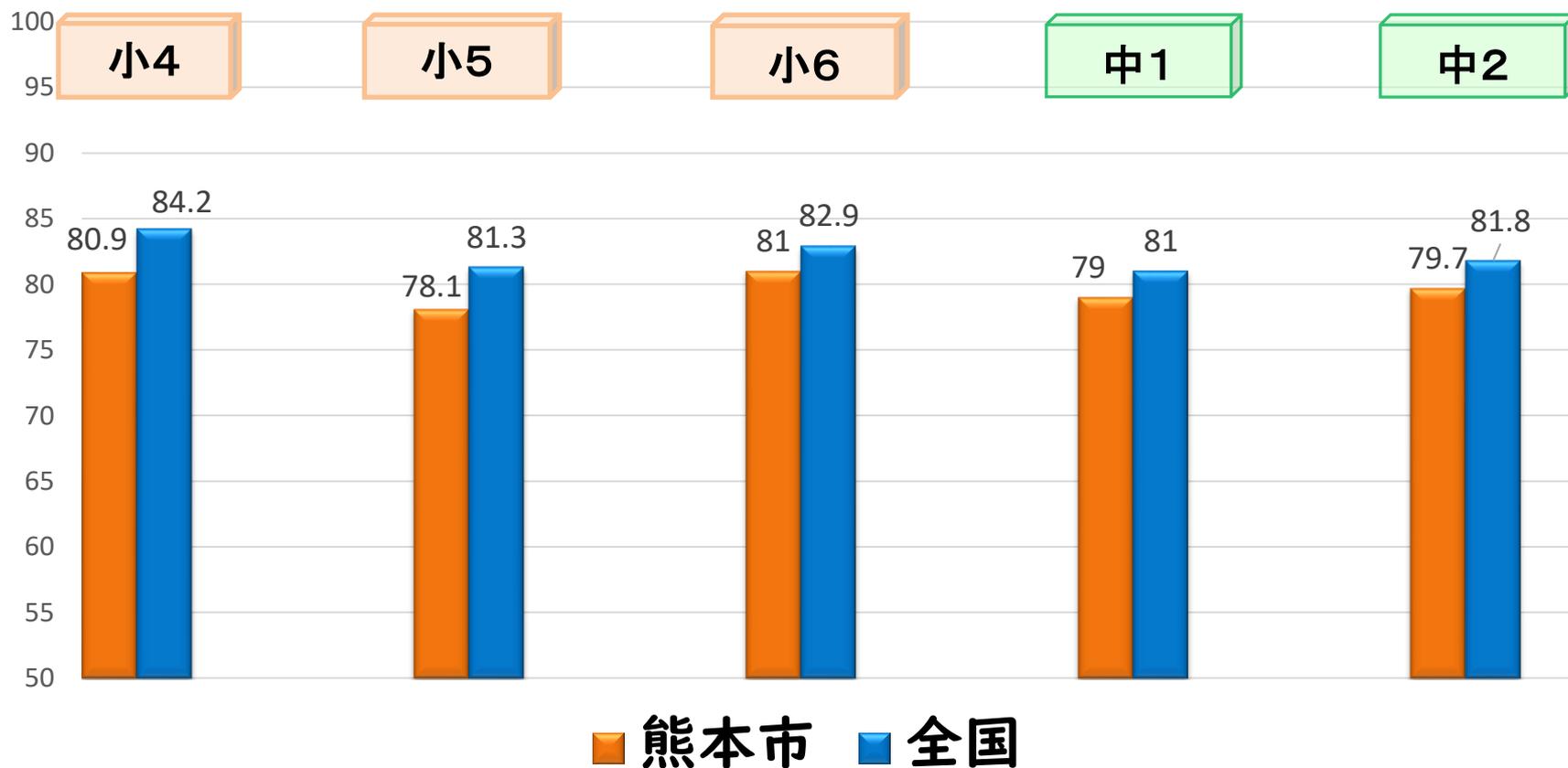
令和5年度 熊本市学力調査について

「主体的に学習に取り組む態度」に関する質問紙調査の結果（令和5年度）

国語

【質問内容】 [小4～中2]

「友だちが書いた文章や話したことを参考にして、自分にはない新しい考えや自分とは違う考えを持とうとしている。」



※数値は肯定群回答の割合(%)

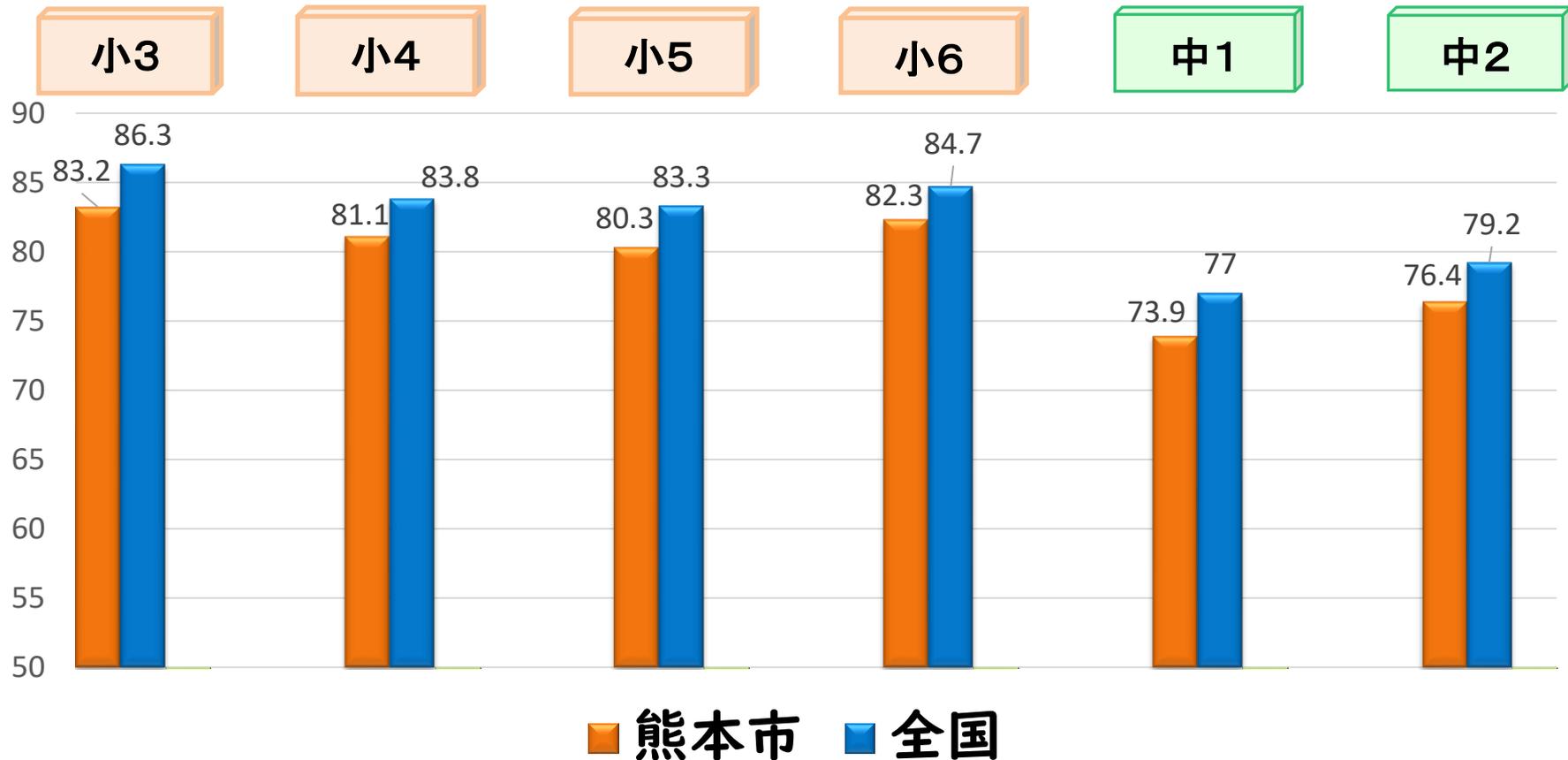
令和5年度 熊本市学力調査について

「主体的に学習に取り組む態度」に関する質問紙調査の結果（令和5年度）

算数・数学

【質問内容】（小3～中2）

「新しい問題を解くときに、これまでに習ったことをどうやって使えば解けそうか、考えるようにしている。」



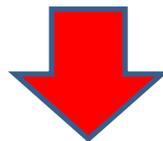
※数値は肯定群回答の割合(%)

令和5年度 熊本市学力調査について

今後の取組の
方向性

質問紙調査の回答結果を重視

- ・質問紙調査の結果をもとに、こどもの「主体的に学習に取り組む態度」に関する実態把握と結果分析を行う。



こどもが主体的に学ぶ授業づくりを推進