

令和6年(2024年)9月26日

指導課

令和6年度学校評価アンケートについて

1 学校評価について(取組の概要)

学校評価は、各学校が教育目標とそれに基づく教育活動その他の学校運営の状況等について評価し、改善を図ることにより、教育の質の向上をめざすとともに、保護者や地域住民等の信頼に応える学校づくりを進めていくためのものであり、法的根拠は学校教育法及び学校教育法施行規則である。(次頁参照)

熊本市では、「熊本市教育振興基本計画」に基づき、学校評価共通項目を作成し、学校評価アンケートを行っている。また各学校の独自の取組については、各学校で学校独自の評価項目を作成し、あわせて学校評価を行っているところである。

学校評価の評価者は、児童生徒、教職員、保護者、学校関係者(学校評議員)である。各学校において、12月から1月頃に学校評価アンケートを行い、2月頃までにまとめ、教育委員会へ報告すると共に、3月末までには、学校のホームページ等で公表することとしている。

2 今回の学校評価アンケートの共通項目の変更について

令和6年度に新たな「熊本市教育振興基本計画」が策定されたことに伴い、学校評価アンケートの共通項目を見直し変更した。

学校評価アンケート共通評価項目の変更についての基本的な考え方は、下のとおりである。

評価項目の内容

「熊本市教育振興基本計画」(参考資料)の「基本方針」(1)~(7)の中で、特に学校教育に関連の深い「基本方針」(1)(2)(3)(4)を選び、さらにその「基本方針」の中にある「施策の方向性」から、児童生徒に関わる重要なものを評価項目とした。また、その文章については、「熊本市教育振興基本計画」の「令和6年度(2024年度)実施計画」(参考資料)の中の文言を文章化し作成した。

評価項目の数

回答者の負担を考慮し、評価項目の数は多くなりすぎないようにR5までの評価項目の数と同程度にした。幼稚園については、学校評価の目的を鑑み、評価項目の数を見直して小中学校と同じ数にした。

評価項目の文言

回答者(児童生徒、教職員、保護者、学校関係者(学校評議員))が、イメージしやすい平易な文章になるよう、また回答者によって、何について評価するのかの捉えに違いが出ないように、できるだけこどもの評価項目をベースに評価項目の文言を作成した。

学校評価に関する法令

< 学校教育法 >

第 42 条 小学校は、文部科学大臣の定めるところにより当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について評価を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るため必要な措置を講ずることにより、その教育水準の向上に努めなければならない。

第 43 条 小学校は、当該小学校に関する保護者及び地域住民その他の関係者の理解を深めるとともに、これらの者との連携及び協力の推進に資するため、当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を積極的に提供するものとする。

これらの規定は、幼稚園（第 28 条）、中学校（第 49 条）、高等学校（第 62 条）、中等教育学校（第 70 条）、特別支援学校（第 82 条）、専修学校（第 133 条）及び各種学校（第 134 条第 2 項）に、それぞれ準用する。

< 学校教育法施行規則 >

第 66 条 小学校は、当該小学校の教育活動その他の学校運営の状況について、自ら評価を行い、その結果を公表するものとする。

2 前項の評価を行うに当たっては、小学校は、その実情に応じ、適切な項目を設定し行うものとする。

第 67 条 小学校は、前条第 1 項の規定による評価の結果を踏まえた当該小学校の児童の保護者その他の当該小学校の関係者（当該小学校の職員を除く。）による評価を行い、その結果を公表するよう努めるものとする。

第 68 条 小学校は、第 66 条第 1 項の規定による評価の結果及び前条の規定により評価を行った場合はその結果を、当該小学校の設置者に報告するものとする。

これらの規定は、幼稚園（第 39 条）、中学校（第 79 条）、高等学校（第 104 条）、中等教育学校（第 113 条）、特別支援学校（第 135 条）、専修学校（第 189 条）、各種学校（第 190 条）に、それぞれ準用する。

令和6年度 学校評価アンケート項目(案) (小中学校 9項目)

基本方針	No	評 価 項 目			
(1) 主体的に考え行動する力を育む教育の推進	1	豊かな心と健やかな体を育む教育の推進	評	学校は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に努めていると思いますか。 (感動・感謝、郷土愛、いのちを大切にできる心、こどもの体力向上、基本的な生活習慣など)	
			保	学校は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に努めていると思いますか。 (感動・感謝、郷土愛、いのちを大切にできる心、こどもの体力向上、基本的な生活習慣など)	
			子	あなたは、感動・感謝する心やいのちを大切にできる心を持ち、健康に気をつけた生活をしていますか。	
			教	学校は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に努めていると思いますか。 (感動・感謝、郷土愛、いのちを大切にできる心、こどもの体力向上、基本的な生活習慣など)	
	2	自ら学びに向かう力を育む教育の推進	評	学校は、こどもが自分で考え、自分から取り組む授業づくりに取り組んでいると思いますか。	
			保	学校は、こどもが自分で考え、自分から取り組む授業づくりに取り組んでいると思いますか。	
			子	あなたは、自分で考え、自分から取り組む学習をしていると思いますか。	
			教	学校は、こどもが自分で考え、自分から取り組む授業づくりに取り組んでいると思いますか。	
	3	社会的に貢献する力を育む教育の推進	評	学校は、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりするこどもの育成に、取り組んでいると思いますか。 (児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイストライ(中学校)など)	
			保	学校は、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりするこどもの育成に、取り組んでいると思いますか。 (児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイストライ(中学校)など)	
			子	あなたは、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりしていますか。 (児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイストライ(中学校)など)	
			教	学校は、学校生活や地域社会をよりよくするために考えたり、行動したりするこどもの育成に、取り組んでいると思いますか。 (児童会・生徒会活動、学校のきまり見直し、地域のよさを伝えたり課題解決したりする取組、ナイストライ(中学校)など)	
(2) こども一人ひとりを尊重した教育の推進	4	個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	評	学校は、一人ひとりにあった学習を進め、話し合いなどを通して考えを深めたり広げたりする授業ができていると思いますか。	
			保	学校は、一人ひとりにあった学習を進め、話し合いなどを通して考えを深めたり広げたりする授業ができていると思いますか。	
			子	あなたは、自分にあった学習ができ、話し合いなどを通して自分の考えを深めたり広げたりする学習ができていると思いますか。	
			教	学校は、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて取り組んでいると思いますか。	
	5	特別支援教育をはじめとする多様な教育ニーズへの対応	評	学校は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。	
			保	学校は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。	
			子	あなたは、支援が必要な時に、支えてもらっていると思いますか。	
			教	学校は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。	
	6	インクルーシブ教育の推進	評	学校では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。	
			保	学校では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。	
			子	あなたは、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。	
			教	学校では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。	
(3) 最適な教育環境の整備	7	安全・安心な学校づくりの推進	評	学校は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。	
			保	学校は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。	
			子	あなたは、自分の命を自分で守るように、より安全な行動を自分で考えながら生活していますか。	
			教	学校は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。	
	8	地域や家庭と連携した教育環境の整備	評	学校は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。	
			保	学校は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。	
			子	あなたは、地いきや家庭の人と協力して、授業や行事が行われていると思いますか。	
			教	学校は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。	
(4) こどもの権利の擁護	9	こどもの最善の利益を守る環境づくり	評	学校は、こどもの意見を反映させ、こどもの権利を守るとともに、こどもや保護者が相談しやすい学校づくりに取り組んでいると思いますか。	
			保	学校は、こどもの意見を反映させ、こどもの権利を守るとともに、こどもや保護者が相談しやすい学校づくりに取り組んでいると思いますか。	
			子	あなたは、学校や生活のなかで自分の思いや意見を出すことができ、いつでも相談することができますか。	
			教	学校は、こどもの意見を反映させ、こどもの権利を守るとともに、こどもや保護者が相談しやすい学校づくりに取り組んでいると思いますか。	

令和6年度 学校評価アンケート項目(案) (幼稚園 9項目)

基本方針	No	評 価 項 目		
(1) 主体的に考え行動する力を育む教育の推進	1	か豊かな心と健やかな体の推進と教育や	評	幼稚園は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に取り組んでいると思いますか。 (感動・感謝する心、いのちを大切にする心、基本的生活習慣、体を動かす心地よさなど)
			保	幼稚園は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に取り組んでいると思いますか。 (感動・感謝する心、いのちを大切にする心、基本的生活習慣、体を動かす心地よさなど)
			教	幼稚園は、豊かな心と健やかな体を育む教育の充実に取り組んでいると思いますか。 (感動・感謝する心、いのちを大切にする心、基本的生活習慣、体を動かす心地よさなど)
	2	貢的社 献発会 する展 力に成 を主成 育体的 む的持 続	評	幼稚園は、園生活をよりよくするために考えたり、行動したりすることの育成に取り組んでいると思いますか。(こども同士の話し合い、地域の方との交流活動、自然体験など)
			保	幼稚園は、園生活をよりよくするために考えたり、行動したりすることの育成に取り組んでいると思いますか。(こども同士の話し合い、地域の方との交流活動、自然体験など)
			教	幼稚園は、園生活をよりよくするために考えたり、行動したりすることの育成に取り組んでいると思いますか。(こども同士の話し合い、地域の方との交流活動、自然体験など)
	3	主 体的 に 遊 び を 通 し て 行 動 す る 力 の 一 体 的 な 充 実	評	こどもは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
			保	こどもは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
			教	こどもは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
	4		評	幼稚園は、幼小中連携の推進を行っていると思いますか。(職員同士の連携、こども同士の交流など)
			保	幼稚園は、幼小中連携の推進を行っていると思いますか。(職員同士の連携、こども同士の交流など)
			教	幼稚園は、幼小中連携カリキュラムを活用し、職員同士・こども同士の交流活動を行うなど、幼小中連携の充実を図っていると思いますか。
(2) こども一人一人を尊重した教育の推進	5	応じ特 しため 支と 援支 の援 充多 実に教 対な育 は	評	幼稚園は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。
			保	幼稚園は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。
			教	幼稚園は、こどもに支援が必要な時に、こどもを適切に支えていると思いますか。
	6	イン 教ク 育ル のー 推シ 進ブ	評	幼稚園では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。
			保	幼稚園では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。
			教	幼稚園では、障がいのあるこどもや外国にルーツを持つこどもなども、互いを大切にしながら共に学び合っていると思いますか。
(3) 最適な教育環境の整備	7	安全・安心な園づくりの推進	評	幼稚園は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。
			保	幼稚園は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。
			教	幼稚園は、こどもの安全を守る環境の整備を進めるとともに、安全教育(生活・交通・防災など)に取り組んでいると思いますか。
	8	携地 した域 たや 整教 家 備育 環庭 境と 連	評	幼稚園は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。
			保	幼稚園は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。
			教	幼稚園は、地域や家庭の人と協力して、授業や行事などの教育活動を進めていると思いますか。
(4) こどもの権利の擁護	9	益こ をど 守も るの 最環 善境 づ善 くづ の利	評	幼稚園は、こどもの思いを尊重するとともに、保護者が相談しやすい園づくりに取り組んでいると思いますか。
			保	幼稚園は、こどもの思いを尊重するとともに、保護者が相談しやすい園づくりに取り組んでいると思いますか。
			教	幼稚園は、こどもの思いを尊重するとともに、保護者が相談しやすい園づくりに取り組んでいると思いますか。

令和5年度 学校評価アンケート項目【小中学校】

領域	No	評 価 項 目			
充実の 対応 の い ち を め 大 切 に 不 登 校 へ の 心 の 細 育 か の	1	一人一人の 児童生徒の尊重	評	学校は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
			保	学校は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
			子	先生方は、みなさん一人一人の気持ちを考えて接してくれていますか。	
			教	学校は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。	
	2	道徳・心の 教育の充実	評	学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）	
			保	学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）	
			教	学校は、豊かな人間性を育む心の教育の充実に努めていると思いますか。（礼儀、生命尊重、思いやりなど）	
した確 かな 学 力 の 向 上 と 社 会 の 変 化 に 対 応	3	授業力向 上	評	先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。	
			保	先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。	
			子	授業は、わかりやすく楽しいですか。	
			教	先生方は、わかる授業、楽しい授業づくりに努めていると思いますか。	
	4	タブレット端 末活用	評	子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。	
			保	お子さんは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。	
			子	あなたは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。	
			教	子どもは、タブレット端末を活用して学習していると思いますか。	
の教 員 が 子 ど も と 向 き 合 う た め の 体 制	5	学校の支 援体制	評	学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。	
			保	学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。	
			教	学校は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。	
	6	共生社会を 担う人材の 育成	評	学校が行っている「交流及び共同学習」等は、相互理解につながっていると思いますか。	
			保	学校が行っている「交流及び共同学習」等は、相互理解につながっていると思いますか。	
			子	「交流及び共同学習」等を経験できて、「よかった」と思いますか。	
			教	「交流及び共同学習」等の実施は、相互理解の促進につながっていると思いますか。	
と学 習 に 集 中 で き る 教 育 環 境 づ く り	7	安全と事故 防止	評	学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。	
			保	学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。	
			子	あなたは、事故にあわないようにするなど、安全に気をつけて生活していますか。	
			教	学校は、子どもの事故防止などの安全教育に取り組んでいると思いますか。	
	8	家庭や地 域との連携 協力	評	学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。	
			保	先生方は、保護者とよく連携をとって教育活動を進めていると思いますか。	
			教	学校は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。	

令和５年度 学校評価アンケート項目【幼稚園】

No		評 価 項 目	
1	基本 目標	評	幼稚園は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。
		保	幼稚園は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。
		教	幼稚園は、一人一人の子どもを大切にした指導や対応ができていると思いますか。
2		評	子どもは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
		保	お子さんは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
		教	子どもは、自分の思いを表現し、意欲的に活動していると思いますか。
3	幼稚園 の支援 体制	評	幼稚園は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。
		保	幼稚園は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。
		教	幼稚園は、支援を必要とする子どもの教育について、共通理解を図りながら取り組んでいると思いますか。
4	家庭や 地域と の連携 協力	評	幼稚園は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。
		保	先生方は、保護者とよく連携をとって教育活動を進めていると思いますか。
		教	幼稚園は、家庭や地域と連携・協力しながら教育活動を進めていると思いますか。