

令和6年度熊本市学力調査の結果について

報告（2）

小学校

※数値は全国偏差値

確定値

令和3年

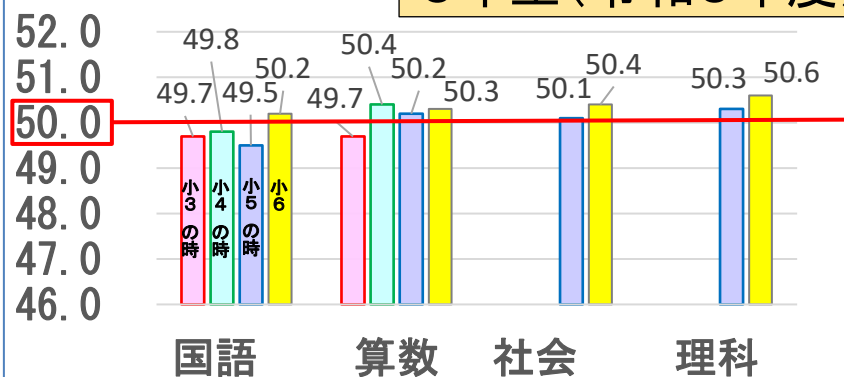
令和4年

令和5年

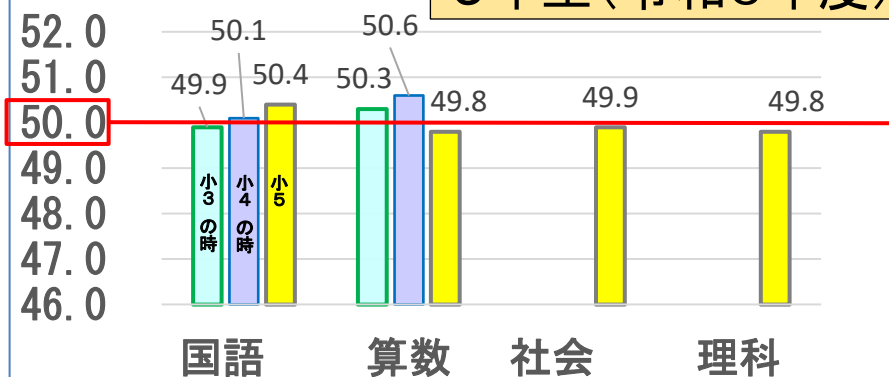
令和6年

同一の学年集団の経年変化グラフ

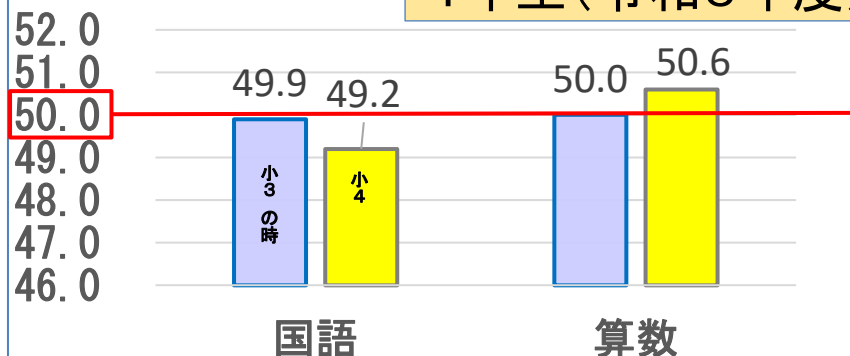
6年生（令和6年度）



5年生（令和6年度）



4年生（令和6年度）



3年生（令和6年度）



令和6年度熊本市学力調査の結果について

中学校

※数値は全国偏差値

確定値

令和2年

令和3年

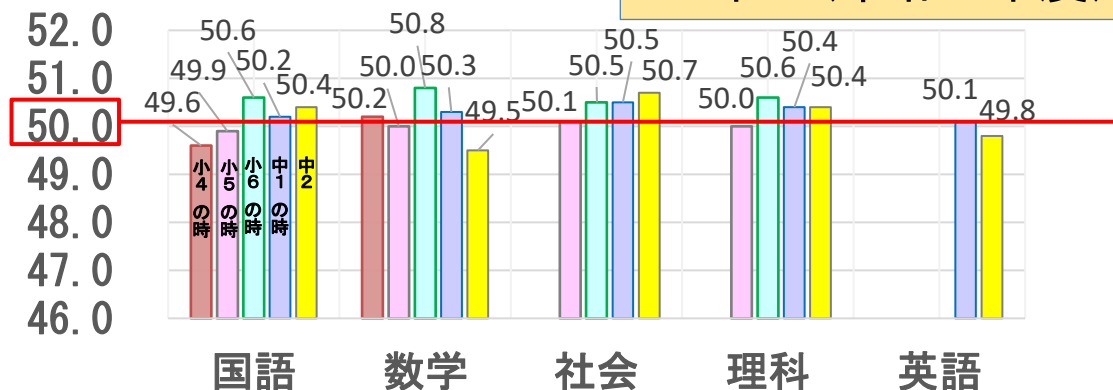
令和4年

令和5年

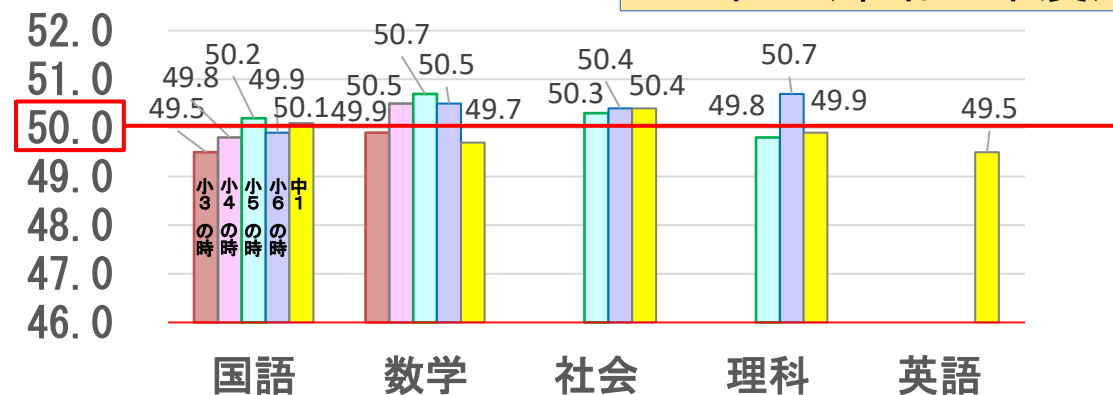
令和6年

同一の学年集団の経年変化グラフ

2年生(令和6年度)



1年生(令和6年度)



令和6年度熊本市学力調査の結果について

「主体的に学習に取り組む態度」に関するアンケート

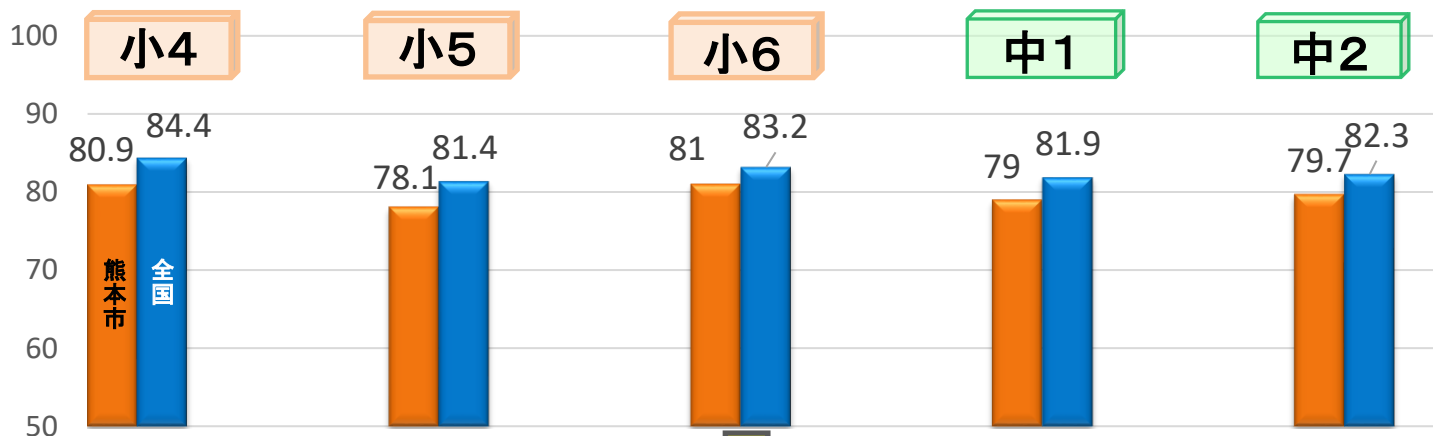
R6確定値

国語

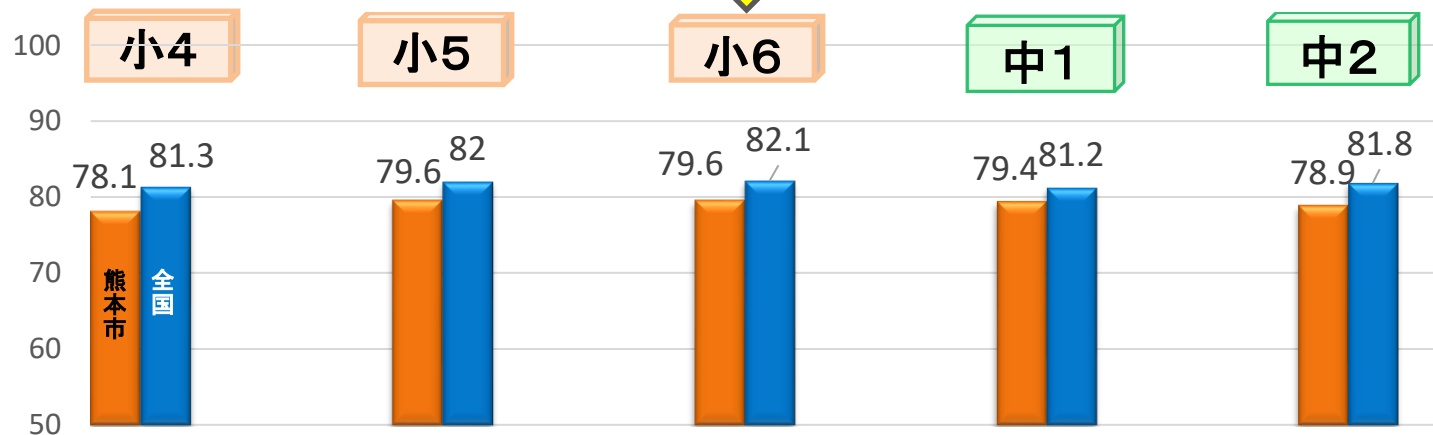
小4
～中2

「友だちが書いた文章や話したことを参考にして、自分にはない新しい考えや自分とは違う考えを持とうとしている。」

R 5



R 6



熊本市 全国

※数値は肯定群回答率割合(%)

令和6年度熊本市学力調査の結果について

「主体的に学習に取り組む態度」に関するアンケート

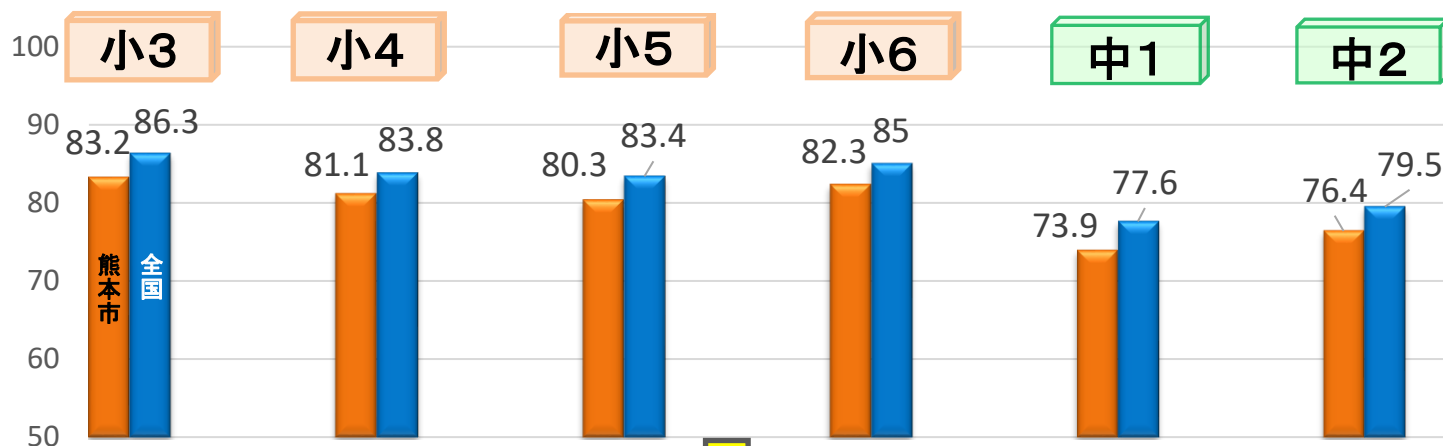
R6確定値

算数・数学

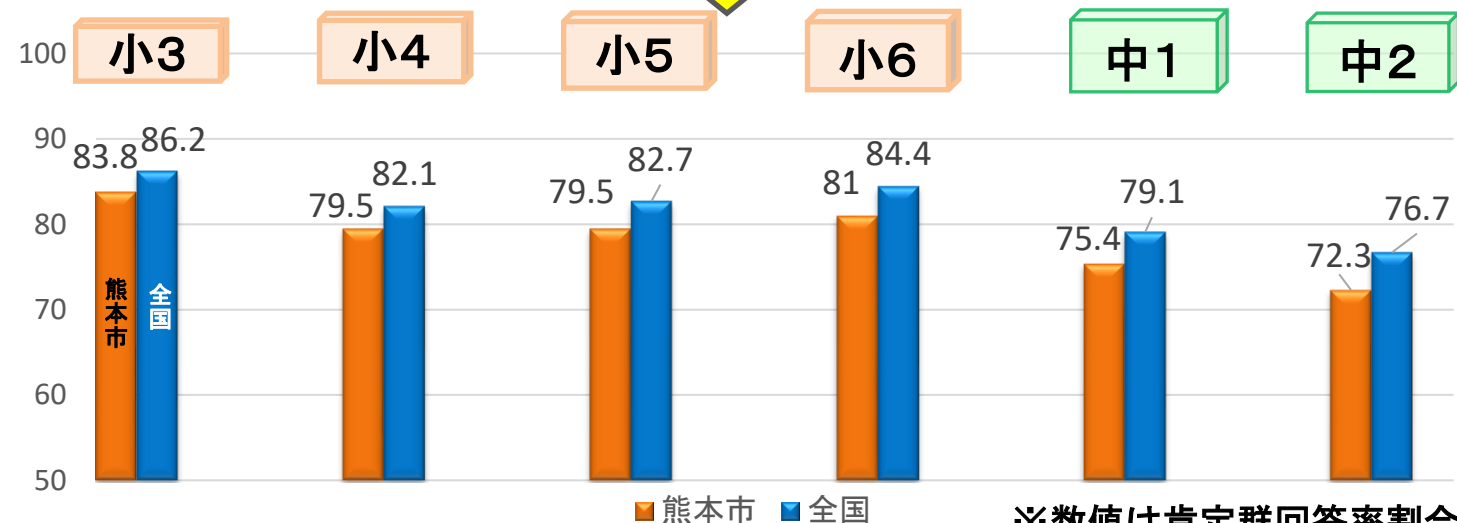
小3
～中2

「新しい問題を解くときに、これまでに習ったことをどうやって使えば解けそうか、考えるようにしている。」

R 5



R 6



熊本市 全国

※数値は肯定群回答率割合(%)

令和6年度熊本市学力調査の結果について

今後の取組の方向性

質問紙調査の回答結果も重視

市学力調査
教科の結果



教科アンケート

「主体的に学習に取り組む態度」
に関する質問調査

ScTN質問紙

「主体的・対話的で深い学び」
に関する質問調査

市学力調査の教科結果に、この2つの質問調査結果も合わせて分析していく。



各校の主体的・対話的で深い学びの視点からの
授業改善につなげていく。